

Выводы и рекомендации по результатам ВПР (обществознание)

в 2022-2025 гг.

1. Качество знаний в 2025 г.

Наиболее низкий уровень качества знаний в 6-8, 10 классах (доля оценок «4» и «5») ВПР по обществознанию в крае (менее 40%) отмечается в следующих АТЕ: Красноармейский МО, Тернейский МО, Лазовский МО, Фокино, Хорольский МО.

При этом, если не учитывать результаты 10 класса (только 6-8 классы), то доля оценок «4» и «5» по обществознанию в крае (менее 40%) отмечается в следующих АТЕ: Хорольский МО, Красноармейский МО, Пожарский МО, Хасанский МО, Лазовский МО, Фокино, Владивостокский ГО, Находкинский ГО, Тернейский МО, Арсеньевский ГО, Дальнереченский ГО, Черниговский МО.

2. Доли выполнения заданий за 2022-2024 гг.

Во всех АТЕ края систематически ниже коридора ожидаемой решаемости в течение трех лет выполняются следующие задания ВПР по обществознанию:

Проверяемые требования		Класс	№ задания
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты	7	1.2 Б
		8	1.2 Б
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	6	6 Б
	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий	8	10 Б

Проверяемые требования		Класс	№ задания
вероисповеданий, возрастов и социальных групп			
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	Анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывание предположений о причинах соответствующего выбора опрошенных	8	3 Б
	Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями	8	9 Б

Наименьшие средние доли выполнения заданий по обществознанию по всем классам (ниже 60%) наблюдаются в следующих АТЕ:

АТЕ со средней долей выполнения заданий по обществознанию ниже 60%	Класс	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы ¹											
		1.1	1.2	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8	9	10
Пожарский МО	6			+				+					
	7		+										
	8			+								+	+
Анучинский МО	6		+					+					
	7		+										
	8		+	+									+
Дальнереченский МО	6							+					
	7		+				+					+	
	8		+		+								+
Михайловский МО	6		+					+	+				
	7		+				+						
	8		+		+							+	+
Спасск-Дальний	6		+					+					

¹ Серый цвет в таблице означает, что данных заданий в конкретном классе нет.

АТЕ со средней долей выполнения заданий по обществензнанию ниже 60%	Класс	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы ¹											
		1.1	1.2	2	3	4	5	6	7.1	7.2	8	9	10
	7		+										
	8		+		+								+
Большой Камень	6							+					
	7		+										
	8		+		+							+	+
Лазовский МО	6			+				+					
	7		+	+				+			+		
	8		+		+								+
Ханкайский МО	6						+	+					
	7		+	+									
	8		+										+
Тернейский МО	6							+					
	7		+									+	
	8				+								+

Доли выполнения заданий в 2025 г.

Во всех АТЕ края (или в более 70%) в 2025 г. ниже коридора ожидаемой решаемости выполняются следующие задания ВПР по обществензнанию:

Группа заданий	Класс	№ задания
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	6	4.2
Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, о народах России		6.2
Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	7	1.2
Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка		6.2

Группа заданий	Класс	№ задания
и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему		
Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)		8.2
Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально- экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	8	6.2
Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования		7.3
Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно- нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		8.2

Выполнение практикоориентированных заданий в 2023-2024 гг.

Падение доли выполнения всех практикоориентированных заданий ВПР (в среднем более чем на 1,33 %) по обществознанию в 6-х классах зафиксировано в следующих АТЕ: Спасский МР, Хорольский МО, Черниговский МО, Партизанский ГО, Приморский край (региональное подчинение), Яковлевский МО, Партизанский МО, Дальнереченский ГО, Владивостокский ГО (1,33 % – минимальное).

Следует отметить, что в Спасском МР произошло падение доли выполнения по всем практикоориентированным заданиям более чем на 16,31%.

Падение доли выполнения всех практикоориентированных заданий ВПР по обществознанию в 7-х классах зафиксировано в 57% АТЕ Приморского края. Ухудшение доли выполнения более 1 % у следующих АТЕ: Ханкайский МО, Большой Камень, Октябрьский МО, Приморский край (региональное подчинение), Чугуевский МО, Пограничный МО, Партизанский ГО, Лазовский МО, Дальнегорский ГО, Хасанский МО, Арсеньевский ГО, Кавалеровский МО, Яковлевский МО, Дальнереченский МР, Красноармейский МО, Анучинский МО, Черниговский МО.

Следует отметить следующие АТЕ, в которых произошло резкое снижение доли (14–24 %): Ханкайский МО (**23,68** %), Большой Камень (**20,17**%), Октябрьский МО (16,93 %), Приморский край (региональное подчинение) (14,82 %).

АТЕ, в которых произошло существенное снижение (10-13 %) доли выполнения практикоориентированных заданий в 7 классе: Чугуевский МО (12,76 %), Пограничный МО (12,73 %), Партизанский ГО (11,98 %), Лазовский МО (10,71 %), Дальнегорский ГО (10,03 %).

С 2023 по 2024 учебный год падение доли выполнения всех практикоориентированных заданий ВПР по обществознанию во всех классах (6, 7) зафиксировано в следующих АТЕ: Яковлевский МО, Приморский край

(региональное подчинение), Спасский МР, Партизанский ГО, Черниговский МО, Хасанский МО, Лесозаводский ГО.

Наибольшее *среднее падение* (более 11 %.) у следующих АТЕ: Большой Камень (**14,96 %**), Яковлевский МО (11,85 %), Приморский край (региональное подчинение) (11,65 %), Спасский МР (11,03 %).

В 2025 году практикоориентированных заданий по обществознанию нет.

Таким образом, анализ данных по проведению ВПР по обществознанию в 2022-2025 гг. позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

6 класс

Учителям истории 6 классов обратить особое внимание на **задания с низким процентом выполнения**, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме;
- объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт;
- извлекать необходимую информацию из изображений;

– устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Уделять на уроках больше времени на осваивание и применение знаний о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

7 класс

Наиболее трудными для участников работы оказались следующие задания, направленные

- на умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося с нравственными ценностями и нормами поведения,
- на использование знания для объяснения сущности, взаимосвязи явлений, процессов социальной действительности,
- на анализ визуальной информации, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 класс

Наиболее трудными для участников работы оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- использование полученных знаний для объяснения сущности, взаимосвязи явлений, процессов социального действительности;
- использование полученных знаний для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- анализ визуальной информации,

– овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока).
5. Организовать работу с текстовой информацией, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

10 класс

В 2025 году впервые 10 классы принимали участие в написании работ по обществознанию. Необходимо отметить, что решаемость участников 10 класса высока. Нет ни одного задания, которое не попало бы в коридор решаемости.

4. Управленческие решения по результатам ВПР по обществознанию

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по обществознанию за 2022-2025 гг. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания обществознания в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по обществознанию на педагогическом совете.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по обществознанию и разработать методические рекомендации.

4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

6. Учителям обществознания:

– проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

– с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

– учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ,

результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания обществознания в основной школе

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.