

Выводы и рекомендации по результатам ВПР (литературное чтение)

в 2025 гг.

1. Качество знаний

Наиболее низкий уровень качества знаний (доля оценок «4» и «5») ВПР по литературному чтению в крае (менее 55%) отмечается в следующих АТЕ: Дальнереченский МР, Михайловский МР, Спасский МР, Лесозаводский ГО.

2. Доли выполнения заданий

До 2025 г. ВПР по предмету литературное чтение не проводилась.

В 2025 г. по литературному чтению больше, чем в половине АТЕ края ниже коридора ожидаемой решаемости выполняется задание № 6.2 – Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Наименьшие средние доли выполнения заданий по предмету литературное чтение в 4 классах (ниже 65%) наблюдаются в следующих АТЕ:

АТЕ со средней долей выполнения заданий по предмету литературное чтение ниже 65%	Задания, доля выполнения которых находится ниже нормы														
	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	14
Дальнереченский муниципальный район	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-
Михайловский муниципальный округ	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+
Пожарский муниципальный округ	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-
Спасский муниципальный район	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+
Лесозаводский городской округ	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	-

Анализ данных по проведению ВПР по литературному чтению позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку

личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся 4 классов, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по литературному чтению, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (овладение обучающимися начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- -по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

4. Управленческие решения по результатам ВПР по литературному чтению

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по литературному чтению в 2025 г. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания предмета в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по литературному чтению в 4 классах и разработать методические рекомендации.
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.
5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.
6. Учителям проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
7. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
8. Учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;
9. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные

ресурсами, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

10. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещении учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

11. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

12. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.