

Выводы и рекомендации по результатам ВПР (литература) в 2025 г.

Всероссийская проверочная работа по литературе впервые проводилась в 2025 году.

Во всех муниципалитетах края ниже коридора ожидаемой решаемости выполняются следующие задания ВПР по литературе:

Группа заданий	Класс	№ задания
Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	5	5
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 40 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	7	5
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев персонажей, давать их сравнительные	8	5

Группа заданий	Класс	№ задания
характеристики, оценивать систему образов; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)		
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов); писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)		6

Выполнение практикоориентированных заданий в 2025 г.

Из практикоориентированных заданий ВПР по литературе в 2025 г. низкая доля выполнения заданий № 5K1, № 5K2 в 6, 7, 8 классах во всех АТЕ края.

Наиболее низкий уровень функциональной грамотности по литературе (менее 50%), а также низкие показатели выполнения вышеуказанных заданий отмечаются в следующих муниципалитетах: Лазовский МО, Черниговский МО, Яковлевский МО, Анучинский МО, Дальнереченский МР, Фокино, Шкотовский МО, Кировский МР, Тернейский МО, Пограничный МО.

Таким образом, анализ данных по проведению ВПР по литературе в 2025 г. позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы

образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

5 класс

51,88% участников Приморского края показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений на понимание смыслового наполнения теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, понимание его целостного смысла, на выявление элементарных особенностей языка художественного произведения, на владение элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся).

Рекомендации в целях повышения качества преподавания литературы в 5 классах:

1. Провести анализ полученных результатов.
2. Учителям литературы
 - изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
 - включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
 - включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

– вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

6 класс

54,43 % участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы по литературе.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по литературе в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений при задании № 6К2 (писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения) и 6К3 (анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики).

Рекомендации в целях повышения качества преподавания литературы в 6 классах:

1. Методическому объединению скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками.
2. Рассмотреть на заседаниях МО учителей литературы методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 6-х классов затруднения в выполнении заданий ВПР.
3. Провести анализ полученных результатов.
4. Учителям литературы изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

7 класс

49,89% участников Приморского края показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвало задание № 6К3 (анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)

Рекомендации:

1. Систематизировать повторение художественных средств выразительности.
2. Писать сочинения с цитатами из приведённого текста.
3. Усилить работу над пониманием текста.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.
5. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.
6. Тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

8 класс

50,47% участников Приморского края показали качество знаний по литературе (получили «4» и «5»).

Проведенный анализ результатов ВПР по литературе в 8 классах выявил, что наибольшую сложность при выполнении работы вызвало задание № 6К3 (выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему

персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения).

В целях повышения качества преподавания литературы в 8 классах **рекомендуем:**

1. Методическому объединению на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками.

2. Администрациям ОО провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

3. Учителям-предметникам изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков: делать акцент на анализе текста, проводить практику письменных работ, дифференцировать задания.

4. Родителям организовать дома читательскую среду (контролировать чтение детьми произведений в полном объеме) и поддерживать письменную практику.

10 класс

56,16% участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы по литературе.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания, направленные на следующие умения:

– определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы);

– внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной формах

– раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.

В целях повышения качества преподавания литературы в 10 классах **рекомендуем:**

1. Организовать деятельность методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности литературы у обучающихся 10 классов, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения.

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по Приморскому краю, проанализировать результаты выполнения ВПР по литературе в 10 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения литературе на заседаниях МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям русского языка и литературы провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей русского языка и литературы; · более активно применять методы обучения, предполагающие умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст.

Управленческие решения по результатам ВПР по литературе

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по литературе за 2025 г. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания литературы в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по литературе на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по литературе и разработать методические рекомендации.
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.
5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.
6. Учителям литературы:
 - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
 - учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025–2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания литературы в основной школе

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.