

Выводы и рекомендации по результатам ВПР (история)

в 2022-2025 гг.

1. Качество знаний в 2025 г.

Наиболее низкий уровень качества знаний (доля оценок «4» и «5») ВПР по истории в крае отмечается в следующих АТЕ:

- (менее 50%) – Красноармейский МО, Тернейский МО, Спасский МР, Фокино
- (менее 52%) – Михайловский МО, Лазовский МО, Находкинский ГО, Арсеньевский ГО.

2. Доли выполнения заданий за 2022-2024 гг.

Во всех АТЕ края систематически ниже коридора ожидаемой решаемости в течение трех лет выполняются следующие задания ВПР по истории:

Проверяемые требования	Класс	№ задания
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7	4 Б
	8	5 Б
Смысловое чтение	7	5 Б
	8	6 Б
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	7	3 Б
	8	4 Б
	5	3 Б
	6	3 Б
	6	4 П
	6	7 Б
	8	7 Б
	7	1 Б

Проверяемые требования		Класс	№ задания
	Анализ исторической ситуации	7	8 П
Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение работать с исторической картой	6	5 Б
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Владение простейшими приёмами аргументации	7	8 П
		8	9 П
Формирование/сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Знание о Великой Отечественной войне	5	7 Б
		6	8 Б
		8	10 Б

Наименьшие средние доли выполнения заданий по истории по всем классам (ниже 50%) наблюдаются в следующих АТЕ:

ATE со средней долей выполнения заданий по истории ниже 50%	Класс	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы ¹									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тернейский муниципальный округ	5			+		+		+			
	6	+		+	+	+		+	+		
	7			+	+	+	+		+		
	8				+		+	+		+	+
Пожарский муниципальный округ	5			+				+			
	6	+		+	+			+	+		
	7			+		+					
	8				+	+	+				
Спасск-Дальний	5			+				+			
	6			+	+	+			+		
	7	+		+		+			+	+	
	8					+	+				+

¹ Серый цвет в таблице означает, что данных заданий в конкретном классе нет.

ATE со средней долей выполнения заданий по истории ниже 50%	Класс	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы ¹									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хорольский муниципальный округ	5			+		+	+				
	6			+	+					+	
	7	+		+	+	+			+		
	8				+		+				+
Лазовский муниципальный округ	5			+	+	+		+			
	6	+						+			
	7			+	+						
	8										

Доли выполнения заданий в 2025 г.

Во всех АТЕ края (или в более 70%) в 2025 г. ниже коридора ожидаемой решаемости выполняются следующие задания ВПР по истории:

Проверяемые требования	Класс	№ задания
Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	5	5
Владеть историческими понятиями древней истории и использовать задач		6
Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры		8
Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	6	2
Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения		3
Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций		6
Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий		7
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития		7
		4

Проверяемые требования	Класс	№ задания
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.		5
Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.		7
Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий, и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	8	4
Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	8	6
Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	8	10
Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	10	10
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	10	12
Понимать необходимость аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	10	14
Называть наиболее значимые события истории 12.3; 16.4; России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	10	15

Выполнение практикоориентированных заданий в 2025 г.

В 2022-2024 годах практикоориентированных заданий по истории нет.

В 2025 году задания ВПР по истории ниже коридора ожидаемой решаемости:

- в 5-х классах зафиксировано во всех АТЕ, кроме Ольгинского МО, Анучинского МО, Пограничного МО;
- в 6-х классах зафиксировано в следующих АТЕ: Яковлевский МО, Дальнереченский МР, Фокино, Михайловский МО, Пожарский МО, Партизанский ГО, Тернейский МО, Дальнегорский ГО;
- в 7-х классах зафиксировано во всех АТЕ, кроме Партизанского МО, Ханкайского МО, Большого Камня, Дальнереченского МР, Кировского МР, Хорольского МО, Чугуевского МО, Арсеньевского ГО, Пограничного МО, Приморского края (региональное подчинение);
- в 8-х классах зафиксировано во всех АТЕ, кроме Лазовского МО, Фокино, Шкотовского МО, Уссурийского ГО, Лесозаводского ГО, Черниговского МО, Большого Камня, Хорольского МО, Анучинского МО, Приморского края (региональное подчинение);
- в 10-х классах в следующих АТЕ: Спасский МР, Тернейский МО, Кировский муниципальный район, Ольгинский МО, Михайловский МО, Пожарский МО, Дальнегорский ГО, Лазовский МО, Арсеньевский ГО, Артемовский ГО, Шкотовский МО, Дальнереченский ГО, Ханкайский МО.

В Спасском МР наблюдается самый низкий средний уровень решаемости практикоориентированных заданий (ниже 50%).

В следующих АТЕ выполнение практикоориентированных заданий по всем классам ниже коридора ожидаемой решаемости: Михайловский МО, Пожарский МО, Дальнегорский ГО, Тернейский МО.

Таким образом, анализ данных по результатам проведения ВПР по истории в 2022-2025 гг. позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

5 класс

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Учителям истории 5 классов обратить особое внимание на следующие **задания с низким процентом выполнения:**

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);
- владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач;
- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Результаты участников Приморского края в основном по всем заданиям ниже результатов по России.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.
2. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории.
3. Уделить большое внимание историческим понятиям древней истории и использования их для решения учебных и практических задач.
4. Постоянно работать с терминологией.
5. Учить письменно описывать историческое событие.
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс

Учителям истории 6 классов обратить особое внимание на **задания с низким процентом выполнения**, направленные на:

- нахождение в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеристику на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- нахождение на карте исторических объектов, используя легенду карты;
- объяснение смысла ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории;
- объяснение причин и следствий важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- нахождение в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевых символов, образов; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

7 класс

Наиболее трудными для обучающихся 7 класса оказались задания, направленные

- на проверку знаний деятелей истории и истории зарубежных стран,
- умение работать с письменными историческими источниками,
- умение проводить атрибуцию исторической карты,
- на знание исторической географии и работу с контурной картой,
- на сопоставление событий во времени.

Результаты участников Приморского края ниже результатов по России.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроке по определению и аргументированию событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

2. Продолжить формирование умений и навыков определения причинно- следственных связей.

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо работать с историей культуры России.

5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

8 класс

Учителям истории 8 классов обратить особое внимание на **задания с низким процентом выполнения**, направленные на:

- знание исторической географии;
- умение работать с контурной картой,
- умение работать с историческими письменными источниками,
- знание истории ВОВ и истории России в 21 в.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

5. Чаще давать учащимся письменные задания развёрнутого характера.

6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

10 класс

Учителям истории 10 классов обратить особое внимание на следующие **задания с низким процентом выполнения:**

- проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;
- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

Рекомендации:

1. При подготовке обучающихся к ВПР в 2025-2026 году учителям истории обратить внимание на задания, направленные на проверку сформированности умений работать с изображениями, анализировать исторические ситуации, знание краеведческого материала.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для

отдельных учащихся.

3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развёрнутого характера.
5. Организовать работу с картой по истории России с 1914 по 1945 гг.
6. Провести повторительно-обобщающие уроки по истории Родины, связанные с историей Великой Отечественной войны.
7. Во внеурочной деятельности больше уделять внимания истории нашего края

4. Управленческие решения по результатам ВПР по истории

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по истории за 2023-2025 гг. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания истории в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по истории на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по истории и разработать методические рекомендации.
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.
5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

6. Учителям истории:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории в основной школе

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещении учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.