

## **Выводы и рекомендации по результатам ВПР (информатика)**

### **в 2025 г.**

Всероссийская проверочная работа по информатике проводилась в 2025 году впервые.

Во всех муниципалитетах Приморского края ниже коридора ожидаемой решаемости выполнены следующие задания ВПР по информатике:

<b>Группа заданий</b>	<b>Класс</b>	<b>№ задания</b>
Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	7	10
Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)		12
Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций		15
Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	8	11

Анализ данных по проведению ВПР по информатике в 2025 г. позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

#### **7 класс**

61,33% участников работы по информатике показали качество знаний (получили «4» и «5»).

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания, направленные на следующие умения:

- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

При подготовке к ВПР по информатике в 2025-2026 учебном году учителям, работающим в 7 классах, **рекомендуем:**

1. Провести тщательный анализ количественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Проработать материал, который вызывает затруднения у обучающихся.
6. Увеличить долю творческих и исследовательских заданий.

## **8 класс**

52,41% участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы по информатике.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания № 10, 12, направленные на следующие умения:

– записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений;

– составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

– анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

**Учителям информатики, преподающих предмет в 8 классах, рекомендуется:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы класса.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

### **Управленческие решения по результатам ВПР по информатике**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по информатике за 2025 г. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания информатики в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по информатике на педагогическом совете.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по информатике и разработать методические рекомендации.

4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

6. Учителям информатики:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

– использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

– использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания информатики в основной школе.

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.