

## Выводы и рекомендации по результатам ВПР (географии) в 2022-2025 гг.

### 1. Качество знаний в 2025 г.

Наиболее низкий уровень качества знаний (доля оценок «4» и «5») ВПР по географии в крае (менее 35%) отмечается в следующих АТЕ: Кавалеровский МО, Партизанский МО, Пожарский МО, Кировский МР, Хорольский МО, Хасанский МО, Лесозаводский ГО, Лазовский МО, Яковлевский МО, Большой Камень, ЗАТО Фокино, Спасский МР, Тернейский МО, Ханкайский МО, Михайловский МР.

### 2. Доли выполнения заданий в 2022-2024 гг.

Во всех АТЕ края систематически ниже коридора ожидаемой решаемости в течение трех лет выполняются следующие задания ВПР по географии:

Группа заданий	Класс	№ задания
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	6	2.1
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	7	1.3
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение	7	3.1, 3.2, 3.3

Группа заданий	Класс	№ задания
использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств		
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	7	6.1, 6.2
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	8	2.2
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	8	3.2, 3.3
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять	8	4.3

Группа заданий	Класс	№ задания
<p>недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p>		
<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	8	5.1, 5.2
<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>	8	6.1, 6.2, 6.3

Наименьшие средние доли выполнения заданий по географии по всем классам (ниже 57%) наблюдаются в следующих АТЕ:

АТЕ со средней долей выполнения заданий по географии ниже 57%	Класс	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы <sup>1</sup>																					
		1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7	7.2	8	8.1	8.2	9.3
Михайловский муниципальный район	6	+		+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+		+			+
	7	-	+	+	+	+	+	-	-	+		+	+		+	+	-		+		-	+	
	8	-		-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+		+				
Пожарский муниципальный округ	6	+		+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+		-			-
	7	-	+	+	+	+	+	-	-	-		-	+		+	+	-		-		+	+	
	8	-		-	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+		+				
Партизанский городской округ	6	-		+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-		-			+
	7	-	+	-	-	+	+	-	-	+		+	+		+	+	-		-		-	+	
	8	-		-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-		+				
Спасск-Дальний	6	+		+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-		+			-
	7	-	+	-	-	+	+	-	-	-		-	-		+	+	-		-		-	+	
	8	+		+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+		+				

### Доли выполнения заданий в 2025 г.

Во всех АТЕ края в 2025 г. ниже коридора ожидаемой решаемости выполняются следующие задания ВПР по географии:

Группа заданий	Класс	№ задания
Определять географические координаты по географическим картам	5	12
Определять расстояния по географическим картам		13
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений		14-15
Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	6	6
Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря		7
Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	7	6
Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач		7
Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		14

<sup>1</sup> Серый цвет означает, что данные задания в конкретном классе не выполнялись.

Группа заданий	Класс	№ задания
Определять страны по их существенным признакам		15
Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	7	17
Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	8	8
Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды		9
Проводить классификацию типов климата России		10
Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач		11
Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач		14
Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	10	16
Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников		12
Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам		13
Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение	6	17

Группа заданий	Класс	№ задания
атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	8	17

### 3. Выполнение практикоориентированных заданий в 2023-2024 гг.

За период с 2023 по 2024 гг. падение доли выполнения практикоориентированных заданий ВПР по географии

в 6-х классах зафиксировано в следующих АТЕ: Лазовский МО, Кавалеровский МО, Ольгинский МО, Большой Камень, Дальнереченский МР, Дальнереченский ГО, Михайловский МО, Уссурийский ГО, Шкотовский МО, Спасский МР, Хасанский МО, Красноармейский МО, Находкинский ГО, Дальнегорский ГО, Лесозаводский ГО, ОО регионального подчинения;

в 7-х классах зафиксировано в следующих АТЕ: Лазовский МО, Артемовский ГО, Черниговский МО, Ольгинский МО, Октябрьский МО, Анучинский МО, Ханкайский МО, Большой Камень, Фокино, Михайловский МО, Партизанский ГО, Шкотовский МО, Кировский МР, Спасский МР, Арсеньевский ГО, Хасанский МО, Красноармейский МО, Находкинский ГО, Дальнегорский ГО, Приморский край (региональное подчинение);

в 6-х и 7-х классах зафиксировано в следующих АТЕ: Кавалеровский МО, Михайловский МО, Шкотовский МО.

## **Выполнение практикоориентированных заданий в 2025 г.**

Из практикоориентированных заданий ВПР по географии в 2025 г. низкая доля выполнения заданий **№ 10 в 6 классах (35-45%)** и **№ 13 в 7 классах (30-35%)** во всех АТЕ.

Наиболее низкие в крае доли выполнения вышеуказанных заданий отмечаются в следующих АТЕ: Лазовский МО, Яковлевский МО, Кировский МР, Лесозаводский ГО, Хорольский МО, Партизанский ГО.

Таким образом, анализ данных по проведению ВПР по географии в 2022-2025 гг. позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### **5 класс**

Учителям географии 5 классов обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения:

- обозначить на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
- описывать маршруты путешествий великих путешественников;
- выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- определять направления по плану местности (топографической карте), географические координаты по географическим картам, расстояния по географическим картам;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений, эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

Необходимо отметить, что все задания, выполненные обучающимися Приморского края, ниже общероссийских значений.

#### **Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался менее успешным по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



## **6 класс**

Учителям географии 6 классов обратить особое внимание на следующие задания с низким процентом выполнения:

- описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря;
- определять амплитуду температуры воздуха;
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Необходимо отметить, что практически все задания, выполненные обучающимися Приморского края, ниже общероссийских значений.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по темам, вызывающим затруднение и низкому проценту выполнения.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Учителям географии:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся.

## **7 класс**

При подготовке к ВПР в 2025-2026 учебном году учителям географии 7 классов обратить особое внимание на следующие задания с низким процентом выполнения:

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры,

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять страны по их существенным признакам;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у обучающихся на среднем уровне.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по темам, вызывающим затруднение и низкому проценту выполнения.
  2. Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики.
  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
  4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
  5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Учителям географии
- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- формировать метапредметные умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **8 класс**

При подготовке к ВПР в 2025-2026 учебном году учителям географии 8 классов обратить особое внимание на следующие задания с низким процентом выполнения:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата России;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Рекомендации:**

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей.

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### **5. Учителям географии:**

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР;

- формировать у восьмиклассников следующие метапредметные умения: смысловое чтение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; решать задания повышенного уровня сложности.

## **10 класс**

При подготовке к ВПР в 2025-2026 учебном году учителям географии 10 классов обратить особое внимание на следующие задания с низким процентом выполнения:

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

### **Рекомендации:**

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию следующих пробелов:
  - определять по статистическим материалам тенденции социально-экономических стран,
  - определять величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения,
  - выбирать карты атласа, необходимые для решения задач,
  - делать выводы на основе анализа и интеграции полученной информации.

3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей.

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

5. Включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР.

6. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.

7. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

8. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока, продолжить применение на практике проблемно-диалогического метода обучения; организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете; обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания

9. Спланировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью. разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.



#### **4. Управленческие решения по результатам ВПР по географии**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по географии за 2022-2025 гг. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания географии в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по географии на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по географии и разработать методические рекомендации.
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.
5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.
6. Учителям географии:
  - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
  - учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии в основной школе

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.