

Выводы и рекомендации по результатам ВПР (биология) в 2022-2025 гг.

1. Качество знаний в 2025 г.

Наиболее низкий уровень качества знаний (доля оценок «4» и «5») ВПР по биологии в крае (менее 55%) отмечается в следующих АТЕ: Черниговский МО, ГО ЗАТО Фокино, Пожарский МО, ГО Спасск-Дальний, Дальнегорский ГО.

2. Доли выполнения заданий в 2022-2024 гг.

Во всех АТЕ края систематически ниже коридора ожидаемой решаемости в течение трех лет выполняются задания ВПР по биологии:

Группа заданий	Класс	№ задания
Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.	5	7.1, 7.2
Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	5	8
Знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	8К	3.2
Знание свойств и особенностей строения животной ткани.	8К	4.2
Умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	8К	6.2
Умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	8К	10.2

Наименьшие средние доли выполнения заданий по биологии по всем классам (ниже 55%) наблюдаются в следующих АТЕ:

[illegible]

АТЕ со средней долей выполнения заданий по биологии ниже 55%	Класс	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы																			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
	7Л	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+
Пожарский муниципальный округ	7К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8Л	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+
	8К	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+
	5	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-
	6Л	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
	6К	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+
	7Л	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+
Партизанский городской округ	7К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8Л	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	8К	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+
	5	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
	6Л	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
	6К	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	7Л	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
Спаск-Дальний	7К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8Л	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+
	8К	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
	5	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-
	6Л	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
	6К	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	7Л	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+
Дальнегорский городской округ	7К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8Л	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+
	8К	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-
	5	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-
	6Л	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
	6К	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7Л	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+

Доли выполнения заданий в 2025 г.

Во всех АТЕ края в 2025 г. ниже коридора ожидаемой решаемости выполняются задания ВПР по биологии:

Группа заданий	Класс	№ задания
Биология как наука о живой природе.	5	1.2, 1.3
Природные и искусственные сообщества.	5	6
Биологические процессы и явления.	5	2.2, 13
Среда обитания.	5	5.2, 18
Биологические термины и понятия. Роль биологии в практической деятельности человека.	5	19
Строение и жизнедеятельность растительного организма.	6	1.2
Строение и классификация растений.	6	14.2
Процессы жизнедеятельности растений.	6	16
Классификация растений.	7	1.2
Характеристика, описание, классификация.	6	11.1, 11.2, 12К1, 12К2, 13
	7	6.2
Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.	7	13, 16
Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.	8	6.2
Строение и жизнедеятельность животного организма. Органы и системы органов.		8

3. Выполнение практикоориентированных заданий в 2023-2024 гг.

За период с 2023 по 2024 учебный год падение доли выполнения практикоориентированных заданий ВПР по биологии в 8Л и 8К классах зафиксировано в следующих АТЕ: Артемовский ГО, Партизанский ГО, Хорольский МО. Наибольшее падение (больше, чем на 20%) доли выполнения практикоориентированных заданий по биологии хотя бы в одном из классов (8Л и/или 8К) отмечается в следующих АТЕ: Лазовский МО, Дальнереченский МР, Партизанский ГО, Кировский МР, Хорольский МО, Хасанский МО.

Выполнение практикоориентированных заданий в 2025 г.

Из практикоориентированных заданий ВПР по биологии в 2025 г. для расчета уровня функциональной естественно-научной грамотности учитывались задания №7 в 5 классе, №8 – в 6 классе и №9.1 в 8 классе. Наиболее низки доли

выполнения практикоориентированных заданий по биологии в среднем по всем классам (меньше 60%) отмечаются в следующих АТЕ: Анучинский МО, Дальнереченский МР, ГО ЗАТО Фокино, Шкотовский МО.

Таким образом, анализ данных по проведению ВПР по биологии в 2022-2025 гг. позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка.

5 класс

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Учителям биологии 5 классов обратить особое внимание на **задания с низким процентом выполнения**, направленные на:

- умение сравнивать объекты, находя их сходства и различия,
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта, определение процесса по описанию, работа с рисунком,
- знание характеристик природных сообществ.

Рекомендации:

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика.

6 класс

Учителям биологии 6 классов обратить особое внимание на **задания с низким процентом выполнения**, направленные на:

- описание строение и жизнедеятельность растительного организма;
- умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.

Рекомендации:

1. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Провести работу над ошибками.

3. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо.

4. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

7 класс

Учителям биологии 7 классов обратить особое внимание на **задания с низким процентом выполнения**, направленные на следующие умения:

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям.

– выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

– выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

– описывать строение и жизнедеятельность растительного организма.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли», «Классификация организмов», «Общие свойства организмов», «Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения», «Царство Грибы».

2. Проанализировать выполнение предложенных двух вариантов ВПР.

3. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

4. Научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами.

5. Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала.

6. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

7. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

8 класс

В 8 классах при выполнении заданий ВПР отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли», «Классификация организмов», «Общие свойства организмов», «Одноклеточные и многоклеточные организмы», «Царство Растения», «Царство Грибы».

2. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

3. Научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами.

4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Управленческие решения по результатам ВПР по биологии

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по биологии за 2022-2025 гг. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания биологии в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по биологии на педагогическом совете.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по биологии и разработать методические рекомендации.

4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

6. Учителям биологии:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии в основной школе

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещении учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания биологии.