

# **Выводы и рекомендации по результатам ВПР (английский язык)**

## **в 2025 г.**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку впервые проводилась в 2025 году.

### **1. Качество знаний**

Наиболее низкий уровень качества знаний (доля оценок «4» и «5») ВПР по английскому языку в крае (менее 45%) отмечается в следующих АТЕ: Тернейский МО, Черниговский МО, Шкотовский МО, Анучинский МО, Кировский МР, Хорольский МО, Большой Камень.

### **2. Доли выполнения заданий**

Во всех АТЕ края (или в более 85%) в 2025 г. ниже коридора ожидаемой решаемости выполняются следующие задания ВПР по английскому языку:

<b>Проверяемые требования</b>	<b>Класс</b>	<b>№ задания</b>
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	5, 6, 7, 8	4К1
Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		4К2
Правильное лексико-грамматическое оформление текста		4К3
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		4К4
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	10	7К1
Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		7К2

<b>Проверяемые требования</b>	<b>Класс</b>	<b>№ задания</b>
Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.		7К3

Анализ данных по проведению ВПР по английскому языку в 2025 г. позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

## **5 класс**

49,36% участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвало задание № 4К3 – правильное лексико-грамматическое оформление текста.

### **Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. Учесть характер допущенных ошибок;
4. Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа.

## **6 класс**

48,64 % участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали следующие задания:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Рекомендации:**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. Учесть характер допущенных ошибок.
4. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
5. Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

## **7 класс**

45,46% участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали следующие задания:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Рекомендации:**

1. По результатам ВПР спланировать коррекционную работу по устраниению выявленных пробелов, дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу со слабыми обучающимися.
4. Совершенствовать умения владения устной и письменной речи.

**8 класс**

46,29% участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали те же задания, что и в 7 классе.

**Рекомендации:**

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устраниению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова.

4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

5. Применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления.

6. При обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

7. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.

8. Тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;

9. Проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания.

## **10 класс**

77,22% участников показали качество знаний (получили «4» и «5») в процессе выполнения работы.

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали следующие задания:

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

– правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

– употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

### **Рекомендации:**

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по иностранному языку; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы».
2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по иностранному языку, систематизируя материал в соответствии с видами речевой деятельности; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных тем, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР, связанных с различными видами речевой деятельности.
3. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Проводить постоянную работу по расширению словарного запаса учащихся; использовать с этой целью разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности.
5. Регулярно повторять грамматический материал основной школы.

6. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками.

7. Формировать у учащихся умение письменной речи, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; регулярно анализировать совместно по критериям письменной речи.

8. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

#### **4. Управленческие решения по результатам ВПР по английскому языку**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по английскому языку за 2025 г. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания английского языка в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по английскому языку на педагогическом совете.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по английскому языку и разработать методические рекомендации.

4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной)

траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

6. Учителям английского языка:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания английского языка в основной школе

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещении учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.