

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ Е.В. Соболева
«___» _____ 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО
_____ О.Б. Богданова
«___» _____ 2025 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Использование инструментов искусственного интеллекта в работе учителя»**

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области использования инструментов искусственного интеллекта в работе педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Методы промтинга и фактчекинга при работе с искусственным интеллектом; основные направления и инструменты использования искусственного интеллекта в работе учителя; преимущества нейросетей при создании рабочих материалов	Формулировать запрос (промпт) для искусственного интеллекта; создавать тесты для оценивания результатов, конспекты уроков, презентации и медиафайлы при помощи инструментов искусственного интеллекта; использовать инструменты ИИ в профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей: учителя, реализующие образовательные программы основного, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Общая трудоемкость: 36 академических часов.

Раздел 1. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Введение в понятие «Искусственный интеллект»	4	2	2		
1.1	Понятие «искусственный интеллект» и области его применения в педагогической деятельности	2	2			
1.2	Искусственный интеллект как помощник учителя	2		2		
2.	Модуль 2. Общие принципы промптинга и использование нейросетей для работы с текстом	16	2	10	4	
2.1	Запрос (промт) как ключевой аспект взаимодействия с нейросетью. Фактчекинг	4	2	2		
2.2	Анализ образовательных результатов с помощью инструментов ИИ	4		2	2	
2.3	Составление плана и конспекта урока с помощью ИИ	4		2	2	
2.4	Создание тестов и контрольно-измерительных материалов	4		4		Практическая работа №1
3.	Модуль 3. Создание визуального контента при	13	5	6	2	

	помощи инструментов искусственного интеллекта					
3.1	Создание презентаций и изображений при помощи инструментов искусственного интеллекта	3	1	2		Практическая работа №2
3.2	Геймификация. Создание викторин и квизов с помощью ИИ	2		2		Практическая работа №3
3.3	Проектирование системы работы учителя с помощью ИИ	4		2	2	
3.4	Подготовка к процедуре аттестации педагогических работников	4	4			
4.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет. Проектная работа
	Итого	36	9	18	9	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) Самостоятельная работа. Выполнение тестирования.

Модуль 1. Введение в понятие «Искусственный интеллект»

Тема 1.1. Понятие «искусственный интеллект» и области его применения в педагогической деятельности. (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятия: искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, глубокое обучение, нейросети. Краткая история ИИ. Примеры текущих возможностей ИИ. Обсуждение-викторина: изображение сделано художником или нейросетью? Как отличить текст, написанный человеком от текста, сгенерированного ИИ? Цифровизация образования и развитие искусственного интеллекта в Российской Федерации: законодательные нормы. Проблемы этики искусственного интеллекта.

Тема 1.2. Искусственный интеллект как помощник учителя. (Практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Нейросеть как цифровой помощник педагога – цифровой ресурс для поиска и обработки данных в сети Интернет. Использование нейросетей (инструментов ИИ) в образовательной деятельности. Основные направления использования инструментов искусственного интеллекта в работе педагога. Общие возможности нейросетей для задач образования, для улучшения и облегчения процесса обучения. Подготовка учебных материалов: план урока, идеи исследовательских проектов, вопросы для викторины и др. Обзор нейросетей. Работа с чек-листом. Регистрация на платформах: MAX, GigaChat, «Ассистент преподавателя» (регистрация через Сбербанк-онлайн), DeepSeek.

Модуль 2. Общие принципы промптинга и использование нейросетей для работы с текстом

Тема 2.1. Запрос (промт) как ключевой аспект взаимодействия с нейросетью. Фактчекинг. (Лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие промта. Основная структура и элементы промта (Тема. Роль. Формат. Аудитория. Ограничения). Советы экспертов по составлению промптов для генерации текстового ответа. Понятие фактчекинга. Обзор нейросетей для работы с текстом. Языковые нейросети DeepSeek и GigaChat, их возможности. Алгоритм работы для составления плана и конспекта урока.

Практическое занятие. Вход в GigaChat с помощью мессенджера MAX, вход на платформу DeepSeek. Создание чата на определенную тему. Формулирование запроса (промта) для искусственного интеллекта. Составление плана и конспекта урока по ФГОС с помощью нейросети DeepSeek. Выбор варианта темы урока, составление вопросов, подбор примеров и интересных заданий к теме урока с помощью ИИ. Фактчекинг – проверка фактической информации. Отбор подходящего материала и копирование его в текстовый документ.

Тема 2.2. Анализ образовательных результатов с помощью инструментов ИИ. (Практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Анализ текстовых файлов, Excel-таблиц и файлов PDF с помощью инструментов искусственного интеллекта для работы с текстом. Пример анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ. Выявление проблемных тем и планирование работы для достижения образовательных результатов.

Самостоятельная работа. Анализ результатов ВПР, ОГЭ или ЕГЭ по своей дисциплине. Выявление проблемных тем и планирование работы для достижения образовательных результатов – создание с помощью ИИ тематического плана консультаций или факультативных заданий.

Тема 2.3. Составление плана и конспекта урока с помощью ИИ. (Практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Составление конспекта урока по ФГОС, составление вопросов, подбор примеров и интересных заданий к теме урока с помощью ИИ. Возможности нейросетей: GigaChat, DeepSeek и «Ассистент преподавателя». Анализ сгенерированных ответов и их сравнение.

Самостоятельная работа. Составление конспекта урока и упражнений с загрузкой файла и без загрузки в одной из нейросетей: Алиса, GigaChat, DeepSeek или «Ассистент преподавателя». Предложения по возможности использования нейросетей для работы с текстом в предметной области учителя.

Тема 2.4. Создание тестов и контрольно-измерительных материалов. (Практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Возможности создания тестов и квизов с помощью нейросетей для работы с текстом. Промптинг в изученных системах (GigaChat, Алиса и DeepSeek) с целью получения вопросов для тестирования и для квизов.

Практическая работа №1. Создание конспекта урока, комплекса упражнений и проверочного теста по теме своей предметной области, используя одну из нейросетей: GigaChat, Алиса, «Ассистент преподавателя» или DeepSeek. Проверка фактической информации, отбор подходящего материала и копирование его в текстовый документ.

Модуль 3. Создание визуального контента при помощи инструментов искусственного интеллекта

Тема 3.1. Создание презентаций и изображений при помощи инструментов искусственного интеллекта. (Лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Обзор инструментов ИИ для создания медиафайлов. Использование ИИ на основе нейросетей для генерации иллюстративного контента и медиафайлов: изображений, презентаций, аудио и видео. Основные российские сервисы: Кандинский (MAX), Шедевр от Яндекса; зарубежные сервисы: Loveimg, Гамма, Фокус. Подключение, возможности, ограничения. Перспективы создания видео и аудио с помощью ИИ: Шедевр, Pixverse, ТГ-боты для создания песен.

Практическое занятие. Варианты использования ИИ для создания медиафайлов в учебном процессе: изображения для презентаций, вдохновляющие и метафорические карты, загадки и эмоционально-познавательные «якоря» для уроков. Пример: после чтения литературного произведения в классе предложить ученикам в качестве домашнего задания на выбор: создать иллюстрации с помощью нейросети или нарисовать самостоятельно. Примеры иллюстрации литературных произведений и исторических событий. Педагогические возможности: описание героя, события, создание настроения. Возможные игровые и опросные стратегии использования работы с сервисами на уроке. Особенности запроса (промта) и фактчекинга.

Практическая работа №2. Создание визуального контента при помощи искусственного интеллекта. Работа в различных нейросетях: Кандинский (MAX),

Шедевр. Использование инструментов искусственного интеллекта для генерации изображений с целью их использования на учебном занятии (создание картинок, аватаров, стикеров), в качестве домашнего задания. Проектирование презентации для урока с помощью нейросетей: Gamma.app, UnlimPresentation (ТГ) или Сократик. Создание песни по стихотворению одного из поэтов с помощью приложения GigaChat (МАХ).

Тема 3.2. Геймификация. Создание викторин и квизов с помощью ИИ. (Практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. ИИ. Специализированные сервисы для создания тестов, опросов и викторин – Quizizz, Нейроквиз от «Яндекс. Образование», «Ассистент преподавателя» от Сбера, FlikTop. Особенности работы ИИ с промптом и с текстовым файлом. Знакомство с платформой «Яндекс. Образование» (инструменты: нейроквиз, нейродетектор). Создание нейроквиза с помощью текста и с помощью текстового файла. Использование сервиса Quizizz. Создание тестового задания с помощью промта и с помощью текстового файла. Использование сервиса «Ассистент преподавателя». Создание тестового с помощью текстового файла. Сравнение результатов.

Практическая работа №3. Создание викторины по теме урока с помощью одной из платформ: «Ассистент преподавателя», Quizizz или FlikTop.

Тема 3.3. Проектирование системы работы учителя. (Практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Освоение инструментов ИИ и их интеграция в профессиональную деятельность для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, автоматизации рутинных операций и повышения мотивации учащихся. Обобщение информации об образовательных результатах освоения дисциплины «Русский язык» и основных инструментах ИИ, оценка их дидактического потенциала, проектирование фрагментов учебных занятий с их применением. ИИ как личный ассистент как генератор контента и как инструмент диагностики и обратной связи: саморазвитие педагога с Ассистентом преподавателя.

Самостоятельная работа. Проектирование персональной системы работы с использованием ИИ. На основе полученных на практикуме знаний разработка проекта (дорожной карты) интеграции инструментов ИИ в свою профессиональную деятельность на ближайшую перспективу. Разработка «Дорожной карты внедрения ИИ-инструментов в практику учителя» в формате презентации (5-7 слайдов) или подробного конспекта. Анализ урока по метрикам Ассистента преподавателя.

Тема 3.4. Подготовка к процедуре аттестации педагогических работников. (Лекция – 4 ч.)

Лекция. Знакомство с документами: приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказ «О внесении изменений в Регламент работы аттестационной комиссии министерства образования Приморского края по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории, утвержденный приказом министерства образования Приморского края от 30 сентября 2024 года № пр.23а-1141»

3. Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Проектирование собственной методической разработки урока. Генерация конспекта урока по ФГОС. Выбор темы, нахождение первичного информационного учебного текста по теме, его сокращение (адаптация) с помощью ИИ. Разработка контрольно-измерительных материалов и сопровождающего информационного мультимедийного контента по теме урока с помощью ИИ.