

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ И.С. Гамануха
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

_____ О.Б. Богданова
« ____ » _____ 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими
задержку психического развития. Особенности психолого-педагогического
сопровождения детей с РАС в образовательной организации»**

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: сформировать у педагогов профессиональные компетенции в области организации и практического осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности в развитии (в том числе с ОВЗ), в условиях инклюзивного и общего образования.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Знания	Умения	Владеть (навыками)
Нормативно-правовую базу организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, Профстандарт педагога). Психолого-педагогические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза (РАС, ЗПР, ТНР, нарушение интеллекта, нарушение слуха, зрения и др.). Основные понятия и принципы коррекционно-развивающей педагогики. Современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Алгоритм проектирования и структуру Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Приемы и методы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Основы психологического сопровождения ребенка и его семьи в процессе коррекционной работы.	Проводить педагогическую диагностику для выявления особенностей и образовательных потребностей ребенка. Анализировать заключения ПМПК и использовать их рекомендации в практической работе. Разрабатывать фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих занятий. Подбирать и адаптировать учебный материал с учетом особых образовательных потребностей детей. Применять на практике базовые техники и упражнения для развития высших психических функций (внимание, память, мышление, речь). Использовать приемы создания благоприятного психологического климата и инклюзивной среды в группе/классе. Взаимодействовать со специалистами психолого-педагогического сопровождения (логопед, дефектолог, психолог) и родителями (законными представителями).	Навыком проектирования коррекционно-развивающего занятия. Навыком использования простейших инструментов для мониторинга динамики развития ребенка. Навыками применения коррекционных упражнений в условиях фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы. Навыками эффективной коммуникации с детьми, имеющими поведенческие и коммуникативные трудности. Навыком рефлексии собственной педагогической деятельности в рамках коррекционной работы.

1.3 Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций (учителя-предметники, классные руководители), педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, работники дошкольных образовательных учреждений, коррекционных школ-интернатов

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы: 16 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивн ое (практическ ое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
1.	Модуль 1. Нормативно- правовые и научные основы коррекционно- развивающей работы	4	4			
1.1	Нормативная база. ФГОС для детей с ОВЗ. Проектирование АООП и ИОМ	2	2			
1.2	Психолого- педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности	2	2			
2	Модуль 2. Технологии и методы коррекционно- развивающей работы	5	5			
2.1	Современные образовательные и коррекционные технологии в работе с детьми.	2	2			
2.2	Методы развития познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление).	1	1			Практичес кая работа
2.3	Методы развития коммуникативной и эмоционально- волевой сфер.	2	2			

3	Модуль 3. Практикум по проектированию и анализу коррекционной работы	3	1	2		
3.1.	Алгоритм построения коррекционно- развивающего занятия. Разработка конспекта.	3	1	2		Практичес кая работа
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	ИТОГО	16	10	4	2	

2.2. Рабочая программа

0 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Форма: Тест

Цель: определить исходный уровень теоретических знаний и практических компетенций педагогов в области использования сказки для речевого развития дошкольников.

Инструкция: ответить на вопросы теста. Выбрать один или несколько правильных ответов, либо дать развернутый ответ, где это необходимо.

Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основы коррекционно-развивающей работы

1.1. Нормативная база. ФГОС для детей с ОВЗ. Проектирование АООП и ИОМ (лекция -2 часа)

Лекция: Закон "Об образовании в РФ", ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Понятие АООП, специальных условий образования. Процедура прохождения ПМПК. Роль педагога в разработке и реализации ИОМ.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности (лекция – 2 часа)

Лекция: Классификации нарушений развития (ОВЗ). Краткая характеристика основных групп: дети с ЗПР, РАС, ТНР, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Выявление особых образовательных потребностей в условиях класса/группы.

Модуль 2. Методический инструментарий педагога

2.1. Технологии и методы коррекционно-развивающей работы (лекция – 2 часа)

Лекция: Обзор эффективных технологий: игровые технологии, технологии проектной деятельности (адаптированные), проблемного обучения, мультисенсорный подход. Принципы адаптации учебного материала.

Практика: Подбор и адаптация дидактического материала для ребенка с конкретными трудностями (на выбор).

2.2 Методы развития познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление) (практическое занятие– 1 часа)

Лекция: Методы и упражнения для коррекции и развития:

- *Внимания* (корректирующие пробы, таблицы Шульте, упражнения на концентрацию и переключение).
- *Памяти* (мнемотехники, игры "Найди отличия", "Что исчезло?").
- *Мышления* (логические задачи, классификации, исключение лишнего, установление последовательностей).

Практика: Разработка и проведение мини-комплекса упражнений на развитие одной из познавательных функций.

2.3 Методы развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. (лекция -2 час)

Лекция: Методы и приемы для развития коммуникации: социальные истории, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные тренинги. Стратегии работы с тревожностью, агрессией, низкой мотивацией. Приемы создания ситуации успеха.

- **Практика:** Ролевая игра "Решение сложной поведенческой ситуации в классе". Разработка сценария "ритуала успеха" для ребенка.

Модуль 3. Практикум по проектированию и анализу коррекционной работы

3.1 Алгоритм построения коррекционно-развивающего занятия.

Разработка конспекта. (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа)

Лекция: Структура коррекционно-развивающего занятия: организационный момент, мотивация, основная часть (чередование видов деятельности), рефлексия, итог. Целеполагание и подбор содержания. Критерии эффективности занятия.

Практическое занятие: Самостоятельная разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия по заданной теме (например, "Развитие зрительно-моторной координации", "Формирование навыков сотрудничества").

○

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Форма: Тест

Время на выполнение: 45 минут

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Часть 2. Задания на установление соответствия.

Часть 3. Задания с развернутым ответом.

Часть 4. Ситуационная (практическая) задача.

Итоговая аттестация- 2 часа

Защита проекта (разработанного конспекта коррекционно-развивающего занятия) с обоснованием выбранных методов и приемов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: Тест

Часть 1: Теоретические основы

1. Что является основной целью коррекционно-развивающей работы?

- а) Формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам.
- б) Ликвидация пробелов в знаниях.
- в) Целенаправленное развитие и исправление недостатков в психическом развитии ребенка, преодоление трудностей в обучении и адаптации.
- г) Подготовка ребенка к итоговой аттестации.

2. Выберите основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- а) Принцип доступности и наглядности.
- б) Принцип единства диагностики и коррекции.
- в) Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.