

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.С. Гамануха
«26» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

 О.Б. Богданова
«16» 09 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Тяжелые нарушения речи обучение детей с ТНР в детском саду,
алгоритм работы»**

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: сформировать у воспитателей, учителей-логопедов и дефектологов целостную систему профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ, через освоение современного алгоритма действий от диагностики до оценки результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Знать	Уметь	Владеть (сформированные навыки и компетенции)
<p>Современную классификацию тяжелых нарушений речи (алалия, дизартрия, ринолалия, тяжелая форма заикания, афазия) и их психолого-педагогическую характеристику.</p> <p>Особенности cognitive-познавательного, речевого, социально-эмоционального и моторного развития детей с ТНР.</p> <p>Специальные образовательные условия, которые создаются для детей с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.</p> <p>Содержание и структуру Адаптированной основной образовательной программы (АООП) для групп с ТНР.</p> <p>Принципы и методы проведения комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ТНР.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и индивидуальные программы коррекционной работы (ИПР) на основе диагностических данных.</p> <p>Применять на практике алгоритм работы с ребенком с ТНР, включающий:</p> <p>Этап 1: Проведение углубленного обследования. Анализ медицинских и педагогических данных.</p> <p>Этап 2: Постановка коррекционных целей и задач (образовательных, развивающих, воспитательных).</p> <p>Этап 3: Планирование содержания работы на основе комплексно-тематического подхода.</p> <p>Этап 4: Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое развитие.</p> <p>Этап 5: Проведение непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной) с использованием современных технологий (игровых, мультисенсорных, ИКТ).</p>	<p>Навыком проектирования коррекционно-развивающих занятий в соответствии с алгоритмом работы.</p> <p>Технологиями активизации речевой деятельности и развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления) у неговорящих и плохо говорящих детей.</p> <p>Методами и приемами развития мелкой и общей моторики, дыхания, голоса и просодической стороны речи.</p> <p>Навыком создания мотивирующей коммуникативной среды в группе.</p> <p>Компетенцией по организации inclusive-пространства, facilitating взаимодействия детей с ТНР с нормативно развивающимися сверстниками.</p>

	<p>Этап 6: Осуществление тесного взаимодействия в рамках логопед-воспитатель-родитель (единий речевой режим, домашние задания, рекомендации).</p> <p>Этап 7: Мониторинг динамики развития ребенка и корректировка дальнейшего маршрута.</p> <p>Подбирать и адаптировать дидактический материал и игры с учетом структуры дефекта и индивидуальных возможностей ребенка.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ТНР: проводить консультации, давать рекомендации, вовлекать в коррекционный процесс.</p>	
--	---	--

Категория слушателей: учителя-логопеды, дефектологи, работающие в дошкольных и общеобразовательных учреждениях и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, педагоги-психологи, работающие с детьми с нарушениями речи и коммуникации.

Форма обучения: очная

1.3 Срок освоения программы: 16 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте- льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив- ное (практичес- кое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
1.	Модуль 1. Теоретические основы изучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4	3	1		
1.1	Понятие ТНР в современной логопедии и специальной педагогике. Классификации ТНР (алалия, тяжелая дизартрия, ринолалия, детская афазия, ОНР I-II ур.р.).	2	2			
1.2	Взаимосвязь СИ и речи Особенности психофизического развития детей с ТНР. Структура дефекта. Вторичные нарушения (познавательная сфера, эмоционально-волевая, коммуникативная).	2	1	1		Практическая работа
2	Модуль 2. Диагностический этап: комплексное обследование ребенка с ТНР	3	1	2		
2.1	Алгоритм логопедического обследования при ТНР. Специфика обследования неговорящих детей. Современные диагностические методики и протоколы.	1	1			
2.2	Взаимодействие	2		2		Практическ

	специалистов в рамках ПМПК (Психолого-медицинско-педагогический консилиум) ДОУ. Составление заключения и образовательного маршрута.					ая работа
3	Модуль 3. Коррекционно-развивающий этап: построение работы в условиях ДОУ	5	3	2		
3.1	Разработка адаптированной основной образовательной программы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ТНР. Создание специальных образовательных условий.	1		1		Практическая работа
3.2	Содержание и методы коррекционной работы на разных этапах (начальный, основный, заключительный). Приемы вызывания и стимуляции речи. Работа над импрессивной и экспрессивной речью	2	1	1		Практическая работа
3.3	Алгоритм работы с семьей ребенка с ТНР. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей. Стратегии домашней поддержки.	2	2			
	Выходной контроль	1			1	Тест
.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	ИТОГО	16	7	7	2	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

1. Форма: тест

Цель: проверить понимание принципов, содержания и методов проведения первичной диагностики ребенка с подозрением на ТНР.

Инструкция для слушателей: выбрать один или несколько правильных ответов для каждого вопроса. Семь групп вопросов.

Модуль 1: Теоретические основы изучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1.1 Понятие ТНР в современной логопедии и специальной педагогике. Классификации ТНР (алалия, тяжелая дизартрия, ринолалия, детская афазия, ОНР I-II ур.р.) (лекция -2 часа)

Цель: сформировать у слушателей систематизированное представление о тяжелых нарушениях речи (ТНР), их современных классификациях и клинико-педагогических характеристиках основных форм.

Лекция: Понятие ТНР в современной логопедической науке. Классификации тяжелых нарушений речи. Клинико-педагогическая характеристика основных форм ТНР (алалия, тяжелая дизартрия, ринолалия, детская афазия, общее недоразвитие речи (I и II уровни). Принципы коррекционно-развивающей работы при ТН

1.2 Взаимосвязь СИ и речи Особенности психофизического развития детей с ТНР. Структура дефекта. Вторичные нарушения (познавательная сфера, эмоционально-волевая, коммуникативная) (лекция -1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: Психофизиологические основы взаимосвязи речи и психики. Структура дефекта при ТНР (по Л.С. Выготскому). Характеристика вторичных нарушений при ТНР

Практическая работа: Диагностика и стратегии коррекции вторичных нарушений у детей с ТНР. Отработать навыки выявления вторичных нарушений и проектирования элементов коррекционной работы.

Модуль 2 Диагностический этап: комплексное обследование ребенка с ТНР

2.1 Алгоритм логопедического обследования при ТНР. Специфика обследования неговорящих детей. Современные диагностические методики и протоколы. (лекция -1 час)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о современных подходах к логопедическому обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с акцентом на диагностику неговорящих детей.

Лекция: Понятие ТНР и цели обследования. Общий алгоритм логопедического обследования при ТНР. Специфика обследования неговорящих детей. Современные диагностические методики и протоколы.

- **2.2 Взаимодействие специалистов в рамках ПМПК (Психолого-медицинско-педагогический консилиум) ДОУ. Составление заключения и образовательного маршрута. (практическая работа-2 часа)**
- **Практическая работа:** сформировать у специалистов ПМПК ДОУ практические навыки командного взаимодействия при анализе случая ребенка, составлении коллегиального заключения и построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- **Модуль 3: Коррекционно-развивающий этап: построение работы в условиях ДОУ**

3.1 Разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ТНР. Создание специальных образовательных условий (практическая работа – 1 час)

- **Практическая работа:** сформировать практические навыки проектирования основных компонентов АООП и ИОМ для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- **3.2 Содержание и методы коррекционной работы на разных этапах (начальный, основный, заключительный). Приемы вызывания и стимуляции речи. Работа над импрессивной и экспрессивной речью (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)**
- **Лекция:** Создание предпосылок для развития речи, формирование невербальных и первичных вербальных средств общения. Установление эмоционального контакта с ребенком, создание положительной мотивации. Развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата (логопедический массаж). Развитие слухового внимания и восприятия (на неречевых звуках). Развитие импрессивной речи: накопление пассивного словаря. Стимуляция голосовых реакций, лепета.

Практическая работа: Отработка навыков применения теоретических знаний на практике. Практикум 1: "Приемы стимуляции речи". Практикум 2: "Импрессивная vs. Экспрессивная речь".

- **3.3 Алгоритм работы с семьей ребенка с ТНР. Формы и методы психологического-педагогического сопровождения родителей. Стратегии домашней поддержки (лекция – 2 часа)**

Лекция: сформировать у слушателей системное представление об организации работы с семьей ребенка с ТНР, познакомить с современными методами сопровождения родителей и эффективными стратегиями домашней коррекционно-развивающей работы. Алгоритм работы с семьей ребенка с ТНР. Формы и методы психологического-педагогического сопровождения родителей. Стратегии домашней поддержки: от теории к практике.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Форма: Тест

Цель: проверить как теоретические знания, так и понимание практического применения подхода.

Часть 1: Теоретические основы (1-7 вопросы)

Часть 2: Диагностика и практика (8-15 вопросы)

Часть 3: Открытый вопрос

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 часа):

Форма: защита проекта

Цель проекта: разработать и внедрить эффективный алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОУ для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Представить алгоритм работы являющейся целостной, научно обоснованной моделью организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с ТНР. Его ключевое преимущество — **комплексный подход и четкое распределение функционала между специалистами**, что позволяет не просто «заниматься исправлением звуков», а работать над всесторонним развитием личности ребенка, максимально раскрывая его потенциал. Внедрение данного проекта в практику работы детского сада позволит обеспечить качественное образование и полноценную социализацию детей с тяжелыми нарушениями речи.