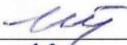


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

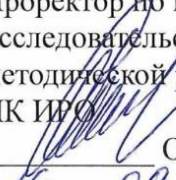
СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.С. Гамануха
«26» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

 О.Б. Богданова
«16» 09 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Тяжелые нарушения речи обучение детей с ТНР в детском саду,
алгоритм работы»**

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: сформировать у воспитателей, учителей-логопедов и дефектологов целостную систему профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ, через освоение современного алгоритма действий от диагностики до оценки результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Знать	Уметь	Владеть (сформированные навыки и компетенции)
<p>Современную классификацию тяжелых нарушений речи (алалия, дизартрия, ринолалия, тяжелая форма заикания, афазия) и их психолого-педагогическую характеристику.</p> <p>Особенности cognitive-познавательного, речевого, социально-эмоционального и моторного развития детей с ТНР.</p> <p>Специальные образовательные условия, которые создаются для детей с ТНР в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.</p> <p>Содержание и структуру Адаптированной основной образовательной программы (АООП) для групп с ТНР.</p> <p>Принципы и методы проведения комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ТНР.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и индивидуальные программы коррекционной работы (ИПР) на основе диагностических данных.</p> <p>Применять на практике алгоритм работы с ребенком с ТНР, включающий:</p> <p>Этап 1: Проведение углубленного обследования. Анализ медицинских и педагогических данных.</p> <p>Этап 2: Постановка коррекционных целей и задач (образовательных, развивающих, воспитательных).</p> <p>Этап 3: Планирование содержания работы на основе комплексно-тематического подхода.</p> <p>Этап 4: Организация предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей речевое развитие.</p> <p>Этап 5: Проведение непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной) с использованием современных технологий (игровых, мультисенсорных, ИКТ).</p>	<p>Навыком проектирования коррекционно-развивающих занятий в соответствии с алгоритмом работы.</p> <p>Технологиями активизации речевой деятельности и развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления) у неговорящих и плохо говорящих детей.</p> <p>Методами и приемами развития мелкой и общей моторики, дыхания, голоса и просодической стороны речи.</p> <p>Навыком создания мотивирующей коммуникативной среды в группе.</p> <p>Компетенцией по организации inclusive-пространства, facilitating взаимодействия детей с ТНР с нормативно развивающимися сверстниками.</p>

	<p>Этап 6: Осуществление тесного взаимодействия в рамках логопед-воспитатель-родитель (единый речевой режим, домашние задания, рекомендации).</p> <p>Этап 7: Мониторинг динамики развития ребенка и корректировка дальнейшего маршрута.</p> <p>Подбирать и адаптировать дидактический материал и игры с учетом структуры дефекта и индивидуальных возможностей ребенка.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с ТНР: проводить консультации, давать рекомендации, вовлекать в коррекционный процесс.</p>	
--	--	--

Категория слушателей: учителя-логопеды, дефектологи, работающие в дошкольных и общеобразовательных учреждениях и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, педагоги-психологи, работающие с детьми с нарушениями речи и коммуникации.

Форма обучения: очная

1.3 Срок освоения программы: 16 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
1.	Модуль 1. Теоретические основы изучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4	3	1		
1.1	Понятие ТНР в современной логопедии и специальной педагогике. Классификации ТНР (алалия, тяжелая дизартрия, ринолалия, детская афазия, ОНР I-II ур.р.).	2	2			
1.2	Взаимосвязь СИ и речи Особенности психофизического развития детей с ТНР. Структура дефекта. Вторичные нарушения (познавательная сфера, эмоционально-волевая, коммуникативная).	2	1	1		Практическая работа
2	Модуль 2. Диагностический этап: комплексное обследование ребенка с ТНР	3	1	2		
2.1	Алгоритм логопедического обследования при ТНР. Специфика обследования неговорящих детей. Современные диагностические методики и протоколы.	1	1			
2.2	Взаимодействие	2		2		Практический

	специалистов в рамках ПМПК (Психолого-медико-педагогический консилиум) ДОУ. Составление заключения и образовательного маршрута.					ая работа
3	Модуль 3. Коррекционно-развивающий этап: построение работы в условиях ДОУ	5	3	2		
3.1	Разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ТНР. Создание специальных образовательных условий.	1		1		Практическая работа
3.2	Содержание и методы коррекционной работы на разных этапах (начальный, основной, заключительный). Приемы вызывания и стимуляции речи. Работа над импрессивной и экспрессивной речью	2	1	1		Практическая работа
3.3	Алгоритм работы с семьей ребенка с ТНР. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей. Стратегии домашней поддержки.	2	2			
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	ИТОГО	16	7	7	2	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

1. Форма: тест

Цель: проверить понимание принципов, содержания и методов проведения первичной диагностики ребенка с подозрением на ТНР.

Инструкция для слушателей: выбрать один или несколько правильных ответов для каждого вопроса. Семь групп вопросов.

Модуль 1: Теоретические основы изучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

1.1 Понятие ТНР в современной логопедии и специальной педагогике. Классификации ТНР (алалия, тяжелая дизартрия, ринолалия, детская афазия, ОНР I-II ур.р.) (лекция -2 часа)

Цель: сформировать у слушателей систематизированное представление о тяжелых нарушениях речи (ТНР), их современных классификациях и клинико-педагогических характеристиках основных форм.

Лекция: Понятие ТНР в современной логопедической науке. Классификации тяжелых нарушений речи. Клинико-педагогическая характеристика основных форм ТНР (алалия, тяжелая дизартрия, ринолалия, детская афазия, общее недоразвитие речи (I и II уровни). Принципы коррекционно-развивающей работы при ТНР

1.2 Взаимосвязь СИ и речи Особенности психофизического развития детей с ТНР. Структура дефекта. Вторичные нарушения (познавательная сфера, эмоционально-волевая, коммуникативная) (лекция -1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: Психофизиологические основы взаимосвязи речи и психики. Структура дефекта при ТНР (по Л.С. Выготскому). Характеристика вторичных нарушений при ТНР

Практическая работа: Диагностика и стратегии коррекции вторичных нарушений у детей с ТНР. Отработать навыки выявления вторичных нарушений и проектирования элементов коррекционной работы.

Модуль 2 Диагностический этап: комплексное обследование ребенка с ТНР

2.1 Алгоритм логопедического обследования при ТНР. Специфика обследования неговорящих детей. Современные диагностические методики и протоколы. (лекция -1 час)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о современных подходах к логопедическому обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с акцентом на диагностику неговорящих детей.

Лекция: Понятие ТНР и цели обследования. Общий алгоритм логопедического обследования при ТНР. Специфика обследования неговорящих детей. Современные диагностические методики и протоколы.

- **2.2 Взаимодействие специалистов в рамках ПМПК (Психолого-медико-педагогический консилиум) ДОУ. Составление заключения и образовательного маршрута. (практическая работа-2 часа)**
- **Практическая работа:** сформировать у специалистов ПМПк ДОУ практические навыки командного взаимодействия при анализе случая ребенка, составлении коллегиального заключения и построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

○

Модуль 3: Коррекционно-развивающий этап: построение работы в условиях ДОУ

3.1 Разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ТНР. Создание специальных образовательных условий (практическая работа – 1 час)

- **Практическая работа:** сформировать практические навыки проектирования основных компонентов АООП и ИОМ для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- **3.2 Содержание и методы коррекционной работы на разных этапах (начальный, основной, заключительный). Приемы вызывания и стимуляции речи. Работа над импрессивной и экспрессивной речью (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)**

- **Лекция:** Создание предпосылок для развития речи, формирование невербальных и первичных вербальных средств общения. Установление эмоционального контакта с ребенком, создание положительной мотивации. Развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата (логопедический массаж). Развитие слухового внимания и восприятия (на неречевых звуках). Развитие импрессивной речи: накопление пассивного словаря. Стимуляция голосовых реакций, лепета.

Практическая работа: Отработка навыков применения теоретических знаний на практике. Практикум 1: "Приемы стимуляции речи". Практикум 2: "Импрессивная vs. Экспрессивная речь».

- **3.3 Алгоритм работы с семьей ребенка с ТНР. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей. Стратегии домашней поддержки (лекция – 2 часа)**

Лекция: сформировать у слушателей системное представление об организации работы с семьей ребенка с ТНР, познакомить с современными методами сопровождения родителей и эффективными стратегиями домашней коррекционно-развивающей работы. Алгоритм работы с семьей ребенка с ТНР. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей. Стратегии домашней поддержки: от теории к практике.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Форма: Тест

Цель: проверить как теоретические знания, так и понимание практического применения подхода.

Часть 1: Теоретические основы (1-7 вопросы)

Часть 2: Диагностика и практика (8-15 вопросы)

Часть 3: Открытый вопрос

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 часа):

Форма: защита проекта

Цель проекта: разработать и внедрить эффективный алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДООУ для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Представить алгоритм работы являющейся целостной, научно обоснованной моделью организации коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с ТНР. Его ключевое преимущество — **комплексный подход и четкое распределение функционала между специалистами**, что позволяет не просто «заниматься исправлением звуков», а работать над всесторонним развитием личности ребенка, максимально раскрывая его потенциал. Внедрение данного проекта в практику работы детского сада позволит обеспечить качественное образование и полноценную социализацию детей с тяжелыми нарушениями речи.