

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ М. С. Назаров

«__»_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

_____ О. Б. Богданова

«__»_____ 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Формирование традиционных ценностей в воспитании: сравнительный анализ
систем образования России и Китая»**

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности слушателей в области формирования традиционных ценностей у детей и молодежи.

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовое действие (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	1. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся РФ. Целевые ориентиры результатов воспитания и основные направления содержания федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций; методы оценки результатов воспитательной работы 2. Особенности систем образования РФ и КНР.	1. Проектировать мероприятия, направленные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей; владеть инструментами оценки результатов воспитательной работы в школе. 2. Осуществлять сравнительный анализ образовательных систем РФ и КНР.

Трудовое действие (ЕКС «Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения»)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу	1. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся РФ. Целевые ориентиры результатов воспитания и основные направления содержания федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций; методы оценки результатов воспитательной работы 2. Особенности систем образования РФ и КНР.	1. Проектировать мероприятия, направленные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей; владеть инструментами оценки результатов воспитательной работы в образовательной организации. 2. Осуществлять сравнительный анализ образовательных систем РФ и КНР.

Трудовое действие	Планируемые результаты обучения
-------------------	---------------------------------

«Педагог дошкольного образования»	Знать	Уметь
Участие в проектировании образовательных программ дошкольного образования в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования	1. Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся РФ. Целевые ориентиры результатов воспитания и основные направления содержания федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций; методы оценки результатов воспитательной работы 2. Особенности систем образования РФ и КНР.	1. Проектировать мероприятия, направленные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей; владеть инструментами оценки результатов воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. 2. Осуществлять сравнительный анализ образовательных систем РФ и КНР.

1.2. Категория обучающихся: руководители, заместители и советники директоров образовательных учреждений (директора и заместители директоров школ), педагоги общеобразовательных организаций, работники дошкольных образовательных учреждений.

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем- кость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа, час	Форма контроля (входного, промежуточно- го, итогового)
			Лекция, час	Интегративное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1	Модуль 1. Система образования России	8	6	0	2	Практическая работа №1
1.1	Государственная политика в сфере образования и воспитания	2	2	0	0	
1.2	Нормативно-правовая база формирования традиционных ценностей в образовании в соответствии с ФГОС и ФОП. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809	2	2	0	0	
1.3	Анализ программ и методик, направленных на воспитание детей и молодежи	2	1	0	1	
1.4	Роль семьи, школы и общества в формировании традиционных ценностей детей и молодежи России	2	1	0	1	
2	Модуль 2. Система образования	10	3	4	3	Практическая работа №2

	Китай					
2.1	Роль традиционных ценностей в китайской культуре	2	1	0	1	
2.2	Роль семьи, школы и общества в формировании традиционных ценностей детей и молодежи в КНР.	4	1	2	1	
2.3	Особенности воспитательной политики и системы образования в Китае	4	1	2	1	
3	Модуль 3. Социокультурное погружение российских педагогов в образовательную среду Китая	6	2	2	2	Практическая работа №3
3.1	Сравнительный анализ содержания образовательных систем РФ и КНР.	3	1	1	1	
3.2	Сравнительный анализ системы воспитания России и Китая	3	1	1	1	
4	Модуль 4. Профессиональная рефлексия слушателя программы повышения квалификации	6	3	0	3	Практическая работа №4
4.1	Сущность, содержание и функции конструктивной профессионально-педагогической	2	1	0	1	

	рефлексии					
4.2	Комплекс условий, интенсифицирующих процесс рефлексивного самосовершенствования педагога	2	1	0	1	
4.3	Методы и приемы развития профессиональной рефлексии педагога	2	1	0	1	
	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Зачет на основании совокупности результатов тестирования, выполненных работ и профессиональной рефлексии, выполненной в дневнике
ИТОГО		36	12	10	14	

2.2. Рабочая программа (содержание).

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Целью входной диагностики является определение уровня компетентности слушателей в вопросах, связанных с осуществлением воспитательной деятельности в области формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в контексте сравнительного анализа образовательных систем России и Китая; выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Количество заданий – 10.

Критерии оценивания: тест выполнен, если количество правильных ответов более 80%. Количество попыток – 1.

Модуль 1. Система образования России

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основы государственной политики РФ в сфере образования и воспитания (принципы, цели), нормативно-правовая база (законы, госпрограммы), ключевые направления развития образования, идеологическая и культурная

составляющую (ценности, воспитание). Перспективы развития образования детей и молодежи в РФ.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база формирования традиционных ценностей в образовании в соответствии с ФГОС и ФОП. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 (лекция – 2ч.).

Лекция Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную политику в сфере воспитания. (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федеральные проекты национального проекта «Образование». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р., Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).

Тема 1.3. Анализ программ и методик, направленных на воспитание детей и молодежи (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Классификация воспитательных программ, анализ современных методик. Цели, задачи и основные направления. Практические аспекты реализации воспитательных программ.

Самостоятельная работа. Анализ Уклада своей общеобразовательной организации с учётом принципов формирования традиционных ценностей. Заполнение чек-листа.

Тема 1.4. Роль семьи, школы и общества в формировании традиционных ценностей детей и молодежи России (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Роль семьи в формировании традиционных ценностей. Методы работы с родителями с учётом региональных особенностей. Сотрудничество с общественными организациями и учреждениями социальными партнерами, при проектировании мероприятий воспитательной направленности, имеющих значимость для региона.

Самостоятельная работа: Проектирование мероприятия общеобразовательной организации с социальными партнерами при участии родителей. Заполнение паспорта проекта.

Модуль 2. Система образования Китая

Тема 2.1. Роль традиционных ценностей в китайской культуре (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Роль традиционных ценностей в китайской культуре: уважение к старшим, семейная этика, значимость образования, стремление к гармонии и соблюдение социальных норм. Влияние этих ценностей на общество, поведение и

взаимодействие людей. Отражению ценностей в искусстве, литературе и повседневной жизни, а также их влияние на современные тенденции в Китае.

Самостоятельная работа: анализ роли традиционных ценностей в китайской культуре.

Тема 2.2. Роль семьи, школы и общества в формировании традиционных ценностей детей и молодежи в КНР. (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Система образования КНР и её задачи в формировании традиционных ценностей. Внеклассная работа и воспитательные программы, реализуемые в образовательных организациях. Взаимодействие образовательной организации, семьи и общества в рамках воспитательного процесса.

Практическое занятие.

Работа в группах:

Группа 1: изучение и анализ влияния семейных традиций и обычаев на формирование ценностных ориентаций у детей и молодёжи (на основе примеров и иллюстраций из жизни).

Группа 2: изучение роли образовательной системы КНР в формировании традиционных ценностей (на основе анализа образовательных программ, внеклассной работы и воспитательных программ).

Группа 3: анализ влияния социальных институтов, таких как средства массовой информации и общественные организации, на формирование ценностных ориентаций (на основе примеров из СМИ, рекламы, культурных мероприятий и т. д.).

Самостоятельная работа: анализ роли семьи, школы и общества в формировании традиционных ценностей детей и молодежи в КНР.

Тема 2.3. Особенности воспитательной политики и системы образования в Китае (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Политика Китая в области воспитания и образования на современном этапе.

Практическое занятие:

Групповая дискуссия. Вопросы для обсуждения:

1. Какие исторические и культурные факторы повлияли на формирование воспитательной политики в Китае?
2. Каковы основные принципы и ценности, лежащие в основе системы образования в Китае?
3. Какие особенности организации образовательного процесса можно выделить в Китае?
4. Как влияет воспитательная политика и система образования на формирование личности и ценностей китайских граждан?
5. В чём заключаются основные различия между системой образования в Китае и в других странах?
6. Какие вызовы и проблемы стоят перед системой образования в Китае в современном мире?

Самостоятельная работа: анализ Особенности воспитательной политики и системы образования в Китае

Модуль 3. Социокультурное погружение российских педагогов в образовательную среду Китая

Тема 3.1. Сравнительный анализ содержания образовательных систем РФ и КНР. (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Особенности китайской культуры. Принципы образования детей в Китае.

Самостоятельная работа: просмотр видеолекции «Как китайские дети становятся успешными»: <https://yandex.ru/video/preview/3852551125466992389>

Практическое задание: описать сходство и различие основных принципов образования в Китае и России в виде таблицы. Проанализировать возможность использования принципов образования КНР в системе образования РФ.

Тема 3.2. Сравнительный анализ системы воспитания России и Китая (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Особенности китайской культуры. Принципы воспитания детей в Китае.

Самостоятельная работа: просмотр видеолекции «Воспитание детей по-китайски» <https://rutube.ru/video/da1504f462857a6fd6b3fa9b2558fc07/>.

Практическое задание: описать сходство и различие основных принципов воспитания в Китае и России в виде таблицы.

Модуль 4. Профессиональная рефлексия слушателя программы повышения квалификации

Тема 4.1. Сущность, содержание и функции конструктивной профессионально-педагогической рефлексии (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Педагогическая рефлексия как эффективный инструмент профессионального развития педагога-практика XXI века. Сущность, содержание и функции рефлексии.

Самостоятельная работа. Заполнение страниц дневника зарубежной образовательной стажировки.

Тема 4.2. Комплекс условий, интенсифицирующих процесс рефлексивного самосовершенствования педагога (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Создание условий, необходимых для рефлексивного самосовершенствования современного педагога. Роль наставничества в педагогическом процессе.

Самостоятельная работа. Заполнение страниц дневника зарубежной образовательной стажировки. Рефлексивное эссе (впечатления о поездке).

Тема 4.3. Методы и приемы развития профессиональной рефлексии педагога (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Методы и приемы развития профессиональной рефлексии педагога. Рефлексивные инструменты в педагогической практике (SWOT-анализ, эссе, личностно-ресурсное картирование).

Самостоятельная работа. Заполнение страниц дневника зарубежной образовательной стажировки. Построение личностно-ресурсной карты развития.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входной контроль.

Входной контроль содержит 10 вопросов с выбором ответа и проводится в форме тестирования. Слушатель программы обучения выбирает правильные ответы и обозначает их любым знаком. Количество попыток – 1.

Критерии оценивания:

Тест выполнен, если количество правильных ответов более 80%.

Примеры заданий.

1. Назовите главное основание для определения цели воспитательного процесса в детском коллективе:

- а) возможности педагога, возраст воспитанников, особенности образовательной организации;
- б) возраст воспитанников, срок, характер взаимодействия педагога и родителей;
- в) ценностные установки, специфика возраста и особенности воспитанников, достижение 3-х уровневого воспитательного результата;**
- г) нормативные документы в области воспитания подрастающего поколения.

2. Алгоритм разработки перспективного плана воспитательной работы содержит:

- а) определение порядка и срока действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе;
- б) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
- в) моделирование образа класса, его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нем;
- г) коллективное планирование;
- д) уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы.

3. Отметьте метод педагогической диагностики, который, по Вашему мнению, дает наибольшее представление о личности ребенка:

- а) анкетирование;
- б) педагогическое наблюдение;**
- в) тестирование;
- г) продукты деятельности ребенка (рисунки, доклады, результаты проекта).