

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ЦППМСП  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
 И.С. Гамануха  
«14» 10 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно –  
методической работе  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
О.Б. Богданова  
«14» 10 2025 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Владивосток  
2025

## **Раздел 1 Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики инклюзивного образования, необходимых для эффективной реализации требований ФГОС основного общего образования (ОО) и среднего общего образования (СОО) в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Проектирование и реализация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии в соответствии с ФГОС ООО/СОО	Разработка и адаптация рабочих программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом особых образовательных потребностей (ООП) и рекомендаций ПМПК.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нормативно-правовую базу инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН).</li><li>- Принципы, структуру и требования к разработке АОП, АОП, ИОМ.</li><li>- Методы диагностики ООП обучающихся с различными нозологиями.</li><li>- Специфику адаптации содержания, методов, форм обучения и критерии оценки для разных категорий обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализировать рекомендации ПМПК и заключения специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).</li><li>- Определять ООП конкретного обучающегося.</li><li>- Разрабатывать и адаптировать фрагменты рабочих программ, ИОМ с учетом ООП и требований ФГОС.</li><li>- Подбирать и адаптировать учебные материалы, задания, средства оценивания.</li><li>- Дифференцировать цели, содержание и ожидаемые результаты обучения.</li></ul>

**1.3 Категория слушателей:** руководители образовательных организаций и специальных (коррекционных) школ, педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, работники дошкольных образовательных учреждений.

**1.4 Форма обучения:** очно

**1.5 Срок освоения программы:** 24 акад. часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	<b>Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования</b>	16	8	8		<b>Практическая работа</b> <b>Самостоятельная работа</b>
1.1	Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		Практическая работа
1.2	Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ)	4	2	2		Практическая работа
1.3	Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	4	2	2		Практическая работа
1.4	Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое	4	2	2		Практическая работа

	обеспечение.					
<b>2</b>	<b>Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Практическая работа  Самостоятельная работа</b>
2.1	Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора.	4	2	2		Практическая работа
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе	4	1	2	1	<b>Итоговая аттестация  Выходной контроль</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования

**1.1 Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ (лекции -2 часа практическая работа – 2 час)**

**Цель:** дать слушателям четкое представление о нормативной основе, ключевых понятиях, принципах и требованиях к инклюзивному образованию согласно ФГОС ООО и СОО.

**Лекция:** Актуальность инклюзивного образования в современной российской школе. Определение инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.2, Концепция ФГОС ООО/СОО). Основные модели образования детей с ОВЗ: инклюзивная, интегрированная, специальная (коррекционная). Отличия и целевые группы. Краткий обзор международных и российских нормативных актов (Конвенция ООН о правах инвалидов, ФЗ "Об образовании в РФ", ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ").

Анализ структуры стандартов: где заложены требования к инклюзии? (Преамбула, разделы "Требования к условиям", "Требования к результатам", "Требования к программе коррекционной работы"). Ключевые понятия ФГОС применительно к инклюзии: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): уровни, варианты (АООП ООО: 8.1-8.4; АООП СОО: 1-3). Критерии выбора варианта (ПМПК). Специальные условия получения образования (СУПО): понятие, компоненты

(безбарьерная среда, адаптивные программы, спецметоды, спецпособия, тьютор, ассистент, адаптация сроков/форм контроля и т.д.).

Универсальные учебные действия (УУД) как основа для адаптации. Личностные, метапредметные и предметные результаты: дифференциация требований для обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы: цели, задачи, содержание, место в ООП/АООП.

**Практическая работа:** Анализ "нормативной паутины" инклюзии.

**1.2 Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ) (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

**Лекция:** Общая структура психолого-педагогической характеристики и выявления ООП. Сравнительный анализ по нозологическим группам

**Практическая работа:** закрепить умение анализировать психолого-педагогические характеристики и формулировать особые образовательные потребности на основе case-study (разбора конкретных случаев). Аналитическое описание. Проектирование условий.

**1.3 Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа)**

**Цель:** сформировать у слушателей системное представление о структуре, содержании и практических аспектах применения Примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

**Лекция:** Нормативно-правовая база. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Взаимосвязь и различия АООП и СИПР.

**Практическая работа:** отработать навыки заполнения ключевых разделов СИПР на основе представленной психолого-педагогической характеристики ребенка.

**1.4 Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение (лекция -2 часа, практическая работа – 2 часа)**

**Цель:** сформировать у слушателей системное представление о компонентах специальных образовательных условий в общеобразовательной организации и практические навыки анализа и проектирования этих условий.

**Лекция:** Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение

**Практическая работа:** закрепить теоретические знания и выработать практические навыки анализа и планирования создания СОУ

## **Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике**

**2.1 Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора. (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа)**

**Лекция:** Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): от теории к практике. Планирование урока в инклюзивном классе. Технологическая карта урока как инструмент планирования. Конкретные приемы дифференциации и индивидуализации на каждом этапе урока

**Практическая работа:** закрепить теоретические знания и отработать практические навыки разработки элементов ИОМ и конструирования фрагмента урока.

**2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе (лекция – 1 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)**

**Цель:** сформировать у слушателей теоретические знания и практические умения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и конструированию уроков в инклюзивном классе на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

**Лекция:** Теоретические основы: Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент индивидуализации. Планирование урока в инклюзивном классе.

**Итоговая аттестация (практическая работа – 2 часа)**

**Цель итоговой аттестации:** проверить уровень усвоения знаний, сформированность практических умений и готовность применять полученные компетенции для организации инклюзивного образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

**Защита итогового проекта:** Разработка комплекта дифференцированных заданий по истории для обучающегося с ЗПР в 7 классе (ФГОС ООО). Создать комплект заданий, позволяющих ученику с ЗПР освоить базовый уровень содержания предмета.