


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

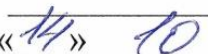
СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.С. Гамануха
«14» 10 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО

 О.Б. Богданова
«14» 10 2025 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Владивосток
2025

Раздел 1 Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики инклюзивного образования, необходимых для эффективной реализации требований ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Проектирование и реализация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии в соответствии с ФГОС ООО/СОО	Разработка и адаптация рабочих программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом особых образовательных потребностей (ООП) и рекомендаций ПМПК.	<ul style="list-style-type: none">- Нормативно-правовую базу инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН).- Принципы, структуру и требования к разработке АООП, АОП, ИОМ.- Методы диагностики ООП обучающихся с различными нозологиями.- Специфику адаптации содержания, методов, форм обучения и критериев оценки для разных категорий обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none">- Анализировать рекомендации ПМПК и заключения специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).- Определять ООП конкретного обучающегося.- Разрабатывать и адаптировать фрагменты рабочих программ, ИОМ с учетом ООП и требований ФГОС.- Подбирать и адаптировать учебные материалы, задания, средства оценивания.- Дифференцировать цели, содержание и ожидаемые результаты обучения.

1.3 Категория слушателей: руководители образовательных организаций и специальных (коррекционных) школ, педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, работники дошкольных образовательных учреждений.

1.4 Форма обучения: очно

1.5 Срок освоения программы: 24 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ьная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практичес кое) занятие, час		
1.	Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования	16	8	8		Практиче ская работа Самостоят ельная работа
1.1	Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		Практичес кая работа
1.2	Психолого- педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ)	4	2	2		Практичес кая работа
1.3	Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	4	2	2		Практичес кая работа
1.4	Создание специальных образовательных условий в школе: материально- техническое, кадровое, программно- методическое	4	2	2		Практичес кая работа

	обеспечение.					
2	Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике	8	3	4	1	Практиче ская работа Самостоя тельная работа
2.1	Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора.	4	2	2		Практичес кая работа
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе	4	1	2	1	Итоговая аттестаци я Выходной контроль
	Итого	24	11	12	1	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования

1.1 Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ (лекции -2 часа практическая работа – 2 час)

Цель: дать слушателям четкое представление о нормативной основе, ключевых понятиях, принципах и требованиях к инклюзивному образованию согласно ФГОС ООО и СОО.

Лекция: Актуальность инклюзивного образования в современной российской школе. Определение инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.2, Концепция ФГОС ООО/СОО). Основные модели образования детей с ОВЗ: инклюзивная, интегрированная, специальная (коррекционная). Отличия и целевые группы. Краткий обзор международных и российских нормативных актов (Конвенция ООН о правах инвалидов, ФЗ "Об образовании в РФ", ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ").

Анализ структуры стандартов: где заложены требования к инклюзии? (Преамбула, разделы "Требования к условиям", "Требования к результатам", "Требования к программе коррекционной работы"). Ключевые понятия ФГОС применительно к инклюзии: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): уровни, варианты (АООП ООО: 8.1-8.4; АООП СОО: 1-3). Критерии выбора варианта (ПМПК). Специальные условия получения образования (СУПО): понятие, компоненты

(безбарьерная среда, адаптивные программы, спецметоды, спецпособия, тьютор, ассистент, адаптация сроков/форм контроля и т.д.).

Универсальные учебные действия (УУД) как основа для адаптации. Личностные, метапредметные и предметные результаты: дифференциация требований для обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы: цели, задачи, содержание, место в ООП/АООП.

Практическая работа: Анализ "нормативной паутины" инклюзии.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ) (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция: Общая структура психолого-педагогической характеристики и выявления ООП. Сравнительный анализ по нозологическим группам

Практическая работа: закрепить умение анализировать психолого-педагогические характеристики и формулировать особые образовательные потребности на основе case-study (разбора конкретных случаев). Аналитическое описание. Проектирование условий.

1.3 Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о структуре, содержании и практических аспектах применения Примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Лекция: Нормативно-правовая база. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Взаимосвязь и различия АООП и СИПР.

Практическая работа: отработать навыки заполнения ключевых разделов СИПР на основе представленной психолого-педагогической характеристики ребенка.

1.4 Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение (лекция -2 часа, практическая работа – 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о компонентах специальных образовательных условий в общеобразовательной организации и практические навыки анализа и проектирования этих условий.

Лекция: Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение

Практическая работа: закрепить теоретические знания и выработать практические навыки анализа и планирования создания СОУ

Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике

2.1 Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора. (лекция – 2 часа, практическая работа- 2 часа)

Лекция: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): от теории к практике. Планирование урока в инклюзивном классе. Технологическая карта урока как инструмент планирования. Конкретные приемы дифференциации и индивидуализации на каждом этапе урока

Практическая работа: закрепить теоретические знания и отработать практические навыки разработки элементов ИОМ и конструирования фрагмента урока.

2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе (лекция – 1 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Цель: сформировать у слушателей теоретические знания и практические умения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и конструированию уроков в инклюзивном классе на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Лекция: Теоретические основы: Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент индивидуализации. Планирование урока в инклюзивном классе.

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 часа)

Цель итоговой аттестации: проверить уровень усвоения знаний, сформированность практических умений и готовность применять полученные компетенции для организации инклюзивного образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Защита итогового проекта: Разработка комплекта дифференцированных заданий по истории для обучающегося с ЗПР в 7 классе (ФГОС ООО). Создать комплект заданий, позволяющих ученику с ЗПР освоить базовый уровень содержания предмета.