

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦПМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

И.С. Гамануха
10 10 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО

О.Б. Богданова
10 10 2025 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные
стандарты для детей с умственной отсталостью»**

Владивосток
2025

Раздел 1 Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2 Планируемые результаты обучения

Знать	Уметь	Владеть
<p>Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью.</p> <p>Структуру, содержание и требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.</p> <p>Особенности психофизического развития различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Специальные условия получения образования для разных нозологических групп.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации адаптированной общеобразовательной программы (АОП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).</p>	<p>Разрабатывать и корректировать разделы АОП.</p> <p>Подбирать и адаптировать учебно-методические материалы с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Применять современные образовательные технологии и методы оценки результатов.</p> <p>Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.</p>	<p>Навыками проектирования рабочей программы учебного предмета для класса, реализующего ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.</p> <p>Навыками конструирования урока (учебного занятия) в условиях инклюзивного и специального образования.</p> <p>Технологиями взаимодействия с другими специалистами (ППК) и родителями (законными представителями).</p>

1.3 Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, работники дошкольных образовательных учреждений, руководители образовательных организаций и специальных (коррекционных) школ.

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5 Срок освоения программы: 72 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
	Вводный модуль Сформировать у слушателей целостное представление о структуре, содержании и ключевых различиях двух федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на обучение детей с особыми образовательными потребностями.	3		3		Практическая работа
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы обучения	16	8	8		Практическая работа
1.1	Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		Практическая работа

1.2	Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ)	4	2	2		Практическая работа
1.3	Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	4	2	2		Практическая работа
1.4	Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение.	4	2	2		Практическая работа
2	Модуль 2: Психолого-педагогические особенности обучающихся	20	10	4	6	Практическая работа
2.1	Разработка конспекта урока/занятия с учетом требований ФГОС.	4	2	2		Практическая работа
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в	4	2	2		Практическая работа

	инклюзивном классе.					
2.3	Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР.	4	2		2	
2.4	Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация ЗПР и УО.	4	2		2	
2.5	Диагностика особых образовательных потребностей. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	4	2		2	
3.	Модуль 3: Содержательный и технологический блоки	16	4	4	8	
3.1	Коррекционно-развивающая область учебного плана. Программы коррекционных курсов.	4	2		2	
3.2	Адаптация содержания учебного материала и методов обучения под особые потребности.	4	2		2	
3.3	Современные образовательные и ассистивные технологии в обучении детей с ОВЗ.	4		2	2	Практическая работа
3.4	Командное взаимодействие	4		2	2	Практичес

	специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора.					кая работа
4.	Модуль 4. Оценочно-результативный блок	12	2	4	6	Практическая работа
4.1	Система оценки достижения планируемых результатов. Персонифицированный и уровневый подход.	4		2	2	Практическая работа
4.2	Разработка контрольно-измерительных материалов (адаптированные задания).	4		2	2	Практическая работа
4.3	Анализ образовательных результатов и динамики развития обучающегося.	4	2		2	
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	3		3		Задача проекта
	Итого	72	24	26	22	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 час)

Форм - тест

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов для каждого вопроса.

Часть 1. Общие вопросы ФГОС ОВЗ

Часть 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Часть 3. Практико-ориентированные вопросы

Вводный модуль (практическое занятие – 3 часа)

Цель занятия: сформировать у слушателей целостное представление о структуре, содержании и ключевых различиях двух федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования

1.1 Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ (лекции -2 часа практическая работа – 2 час)

Цель: дать слушателям четкое представление о нормативной основе, ключевых понятиях, принципах и требованиях к инклюзивному образованию согласно ФГОС ООО и СОО.

Лекция: Актуальность инклюзивного образования в современной российской школе. Определение инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.2, Концепция ФГОС ООО/СОО). Основные модели образования детей с ОВЗ: инклюзивная, интегрированная, специальная (коррекционная). Отличия и целевые группы. Краткий обзор международных и российских нормативных актов (Конвенция ООН о правах инвалидов, ФЗ "Об образовании в РФ", ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ").

Анализ структуры стандартов: где заложены требования к инклюзии? (Пreamble, разделы "Требования к условиям", "Требования к результатам", "Требования к программе коррекционной работы"). Ключевые понятия ФГОС применительно к инклюзии: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АОП): уровни, варианты (АОП ООО: 8.1-8.4; АОП СОО: 1-3). Критерии выбора варианта (ПМПК). Специальные условия получения образования (СУПО): понятие, компоненты (безбарьерная среда, адаптивные программы, спецметоды, спецпособия, тьютор, ассистент, адаптация сроков/форм контроля и т.д.).

Универсальные учебные действия (УУД) как основа для адаптации. Личностные, метапредметные и предметные результаты: дифференциация требований для обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы: цели, задачи, содержание, место в ООП/АОП.

Практическая работа: Анализ "нормативной паутины" инклюзии.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ) (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция: Общая структура психолого-педагогической характеристики и выявления ООП. Сравнительный анализ по нозологическим группам

Практическая работа: закрепить умение анализировать психолого-педагогические характеристики и формулировать особые образовательные потребности на основе case-study (разбора конкретных случаев). Аналитическое описание. Проектирование условий.

1.3 Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о структуре, содержании и практических аспектах применения Примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Лекция: Нормативно-правовая база. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Взаимосвязь и различия АООП и СИПР.

Практическая работа: отработать навыки заполнения ключевых разделов СИПР на основе представленной психолого-педагогической характеристики ребенка.

1.4 Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение (лекция -2 часа, практическая работа – 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о компонентах специальных образовательных условий в общеобразовательной организации и практические навыки анализа и проектирования этих условий.

Лекция: Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение

Практическая работа: закрепить теоретические знания и выработать практические навыки анализа и планирования создания СОУ

Модуль 2: Психолого-педагогические особенности обучающихся

2.1 Разработка конспекта урока/занятия с учетом требований ФГОС. (лекция – 2 часа, практическая работа-2 часа).

Лекция: Интерактивное задание "Мозговой штурм". Структурный сдвиг: от конспекта к технологической карте. Ключевые разделы технологической карты урока (детальный разбор). Содержательно-процессуальный блок (Этапы урока).

Практическая работа: Работа в группах по разработке технологической карты. Презентация и экспертиза проектов.

2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 час)

Цель: сформировать у слушателей теоретические знания и практические умения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и конструированию уроков в инклюзивном классе на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Лекция: Теоретические основы: Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент индивидуализации. Планирование урока в инклюзивном классе.

Практическая работа: закрепить полученные теоретические знания и отработать навыки проектирования элементов индивидуального образовательного маршрута и фрагмента урока.

2.3 Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Лекция: Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особенности развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Самостоятельная работа: Анализ особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с различными нозологиями ОВЗ.

2.4 Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация ЗПР и УО. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Лекция: Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения): клинико-психолого-педагогическая характеристика. Задержка психического развития (ЗПР): краткая характеристика.

Самостоятельная работа: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков дифференциации особенностей развития детей. Анализ кейсов.

2.5 Диагностика особых образовательных потребностей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Лекция: Диагностика особых образовательных потребностей (ООП). Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самостоятельная работа: Закрепление и практическое применение знаний, полученных на лекции. Разработать памятку для педагога на одну страницу А4 на тему: «Алгоритм первых действий педагога при подозрении на наличие у ребенка ООП».

Модуль 3: Содержательный и технологический блоки

3.1 Коррекционно-развивающая область учебного плана. Программы коррекционных курсов (лекции 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

• **Лекция:** Формирование у педагогов компетенций по развитию сенсорных эталонов и моторной сферы у обучающихся с ОВЗ как основы высших психических функций. Темы программ: «Сенсорное развитие и моторика». «Формирование коммуникативной деятельности». «Коррекция нарушений устной и письменной речи». «Социально-бытовая ориентировка (СБО)».

Самостоятельная работа: Самостоятельная разработка слушателями рабочей программы одного из коррекционных курсов (или ее фрагмента) для конкретного ребенка/класса с последующей защитой и групповой экспертизой.

3.2 Адаптация содержания учебного материала и методов обучения под особые потребности (лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: принципы и этапы адаптации содержания учебного материала. Адаптация методов и форм обучения.

Самостоятельная работа: закрепить полученные теоретические знания через анализ практических ситуаций и разработку фрагмента адаптированного занятия. Анализ кейса. Разработка адаптационной матрицы.

3.3 Современные образовательные и ассистивные технологии в обучении детей с ОВЗ. (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Практическая работа: Практический модуль «Конструктор решений». Рефлексивно-оценочный модуль.

Самостоятельная работа: применить полученные на практикуме знания для проектирования фрагмента собственного урока с интеграцией образовательной или ассистивной технологии. **Задание для педагога:** выбирать один из предложенных вариантов или сформулировать свой, близкий к профессиональной деятельности.

3.4 Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора. (практическая работа-2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Практическая работа: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): от теории к практике. Планирование урока в инклюзивном классе. Технологическая карта урока как инструмент планирования. Конкретные приемы дифференциации и индивидуализации на каждом этапе урока

Самостоятельная работа: закрепить теоретические знания и отработать практические навыки разработки элементов ИОМ и конструирования фрагмента урока.

Разработайте подробный конспект (или технологическую карту) этого урока, используя предложенный на занятии шаблон или любой другой, удобный для вас. Конспект должен включать все основные этапы современного урока.

Модуль 4: Оценочно-результативный блок

4.1 Система оценки достижения планируемых результатов. Персонифицированный и уровневый подход. (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Практическая работа: отработать навыки разработки и применения конкретных оценочных инструментов на основе уровневого и персонифицированного подходов. Практикум 1: "Разработка критериальной рубрики (рибрики)". Практикум 2: "Анализ работ учащихся с позиций уровневого подхода".

Самостоятельная работа: закрепить полученные знания и подготовить проектный задел для использования в профессиональной деятельности.

Форма отчетности: Письменная работа (разработка рубрики, анализ или план диагностики).

4.2 Разработка контрольно-измерительных материалов (адаптированные задания) (практическая работа -2 час, самостоятельная работа-2 часа)

Практическая работа: отработка навыков анализа и разработки адаптированных заданий: «Экспертиза и модернизация», «Проектировочный семинар».

Самостоятельная работа: закрепление полученных знаний и индивидуальная работа над созданием практического продукта.

Форма отчетности: выполненное задание (памятка и разработанный КИМ с пояснениями).

4.3 Анализ образовательных результатов и динамики развития обучающегося) (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Лекция: сформировать и совершенствовать у педагогов профессиональные компетенции в области проектирования, проведения и анализа образовательных результатов для оценки динамики развития каждого обучающегося и принятия обоснованных педагогических решений. Современные подходы к оценке образовательных результатов. Модель анализа динамики развития обучающегося.

Самостоятельная работа: Закрепление полученных знаний и подготовка к итоговой аттестации через индивидуальную работу.

Итоговая аттестация (практическая работа - 3 часа)

Цель итоговой аттестации: Защита проекта – это демонстрация умения не просто знать теорию, а применять ее на практике для решения конкретных профессиональных задач.

Примерные темы для проектов

• Для ФГОС НОО ОВЗ:

- "Разработка картотеки игр на развитие коммуникативных УУД у младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования".
- "Адаптация контрольно-измерительных материалов по русскому языку для обучающихся с нарушениями слуха (2 класс)".
- "Проект урока математики с использованием технологии визуальной поддержки для ребенка с РАС в 1 классе".

• Для ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями):

- "Разработка СИПР для обучающегося с умеренной умственной отсталостью по направлению "Профильный труд" (работа с природными материалами)".
- "Создание интерактивного альбома для формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)".
- "Проект внеурочного занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) "Покупка продуктов" для учащихся 5 класса с легкой умственной отсталостью".