

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ЦППМСи  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
И.С. Гамануха  
08 10 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно –  
методической работе  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
О.Б. Богданова  
08 10 2025 года

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях  
реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Владивосток  
2025

## **Раздел 1 Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики инклюзивного образования, необходимых для эффективной реализации требований ФГОС основного общего образования (ОО) и среднего общего образования (СОО) в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Проектирование и реализация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии в соответствии с ФГОС ООО/СОО	Разработка и адаптация рабочих программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом особых образовательных потребностей (ООП) и рекомендаций ПМПК.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нормативно-правовую базу инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН).</li><li>- Принципы, структуру и требования к разработке АОП, АОП, ИОМ.</li><li>- Методы диагностики ООП обучающихся с различными нозологиями.</li><li>- Специфику адаптации содержания, методов, форм обучения и критерии оценки для разных категорий обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализировать рекомендации ПМПК и заключения специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).</li><li>- Определять ООП конкретного обучающегося.</li><li>- Разрабатывать и адаптировать фрагменты рабочих программ, ИОМ с учетом ООП и требований ФГОС.</li><li>- Подбирать и адаптировать учебные материалы, задания, средства оценивания.</li><li>- Дифференцировать цели, содержание и ожидаемые результаты обучения.</li></ul>
	Организация коррекционно-развивающей работы в рамках учебного процесса и взаимодействие со специалистами (психологами, дефектологами, логопедами, тьюторами).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.</li><li>- Направления и методы коррекционно-развивающей работы при различных нарушениях.</li><li>- Функции и роль специалистов сопровождения (ППк) в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявлять трудности в обучении и социальном взаимодействии.</li><li>- Реализовывать элементы коррекционно-развивающей работы на уроке/занятии.</li><li>- Эффективно взаимодействовать со специалистами сопровождения</li></ul>

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		инклюзивной образовательной организации. - Принципы междисциплинарного взаимодействия.	(обмен информацией, совместное планирование, реализация рекомендаций). - Организовывать работу тьютора в классе/группе (ставить задачи, координировать действия).

**1.3 Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, работники дошкольных образовательных учреждений, руководители образовательных организаций и специальных (коррекционных) школ.

**1.4 Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.

**1.5 Срок освоения программы:** 72 акад. часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	<b>Входная диагностика</b>	1			1	Тест
	<b>Вводный модуль</b> От инклузии в нормативных документах к инклузии в классе: определяем стартовые условия и вызовы	3		3		Практическая работа
1.	<b>Модуль 1: Нормативные основы инклузивного образования</b>	16	8	8		Практическая работа  Самостоятельная работа
1.1	Государственная политика в области инклузивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		Практическая работа
1.2	Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ)	4	2	2		Практическая работа
1.3	Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	4	2	2		Практическая работа

1.4	Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение.	4	2	2		Практическая работа
2	<b>Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Практическая работа  Самостоятельная работа</b>
2.1	Разработка конспекта урока/занятия с учетом требований ФГОС.	4	2	2		Практическая работа
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе	4	2	2		Практическая работа
2.3	Формирование инклюзивной культуры и толерантной среды в образовательной организации. Работа с родителями и социумом.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.4	Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.5	Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация ЗПР и УО.	4	2		2	Самостоятельная работа

3.	<b>Модуль 3: Проектирование образовательного процесса</b>	16	4	4	8	
3.1	Современные образовательные технологии в инклюзивном классе. Использование ИТК и assistive technology (технологии вспомогательных устройств)	4	2		2	Самостоятельная работа
3.2	Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора.	4	2		2	Самостоятельная работа
3.3	Внутренняя система оценки качества образования для обучающихся с ОВЗ. Критерии и методы оценки образовательных результатов.	4		2	2	Практическая работа  Самостоятельная работа
3.4	Технологии составления рабочей программы педагога с учётом требований ФГОС и АОП для ребёнка с ОВЗ	4		2	2	Практическая работа
4.	<b>Модуль 4: Практикум по проектированию инклюзивной образовательной среды. Разрешение сложных педагогических ситуаций</b>	12	2	4	6	Практическая работа  Самостоятельная работа
4.1	Деловая игра: «Консилиум ППк разработка и согласование ИОМ для ученика с ОВЗ	4		2	2	Практическая работа  Самостоятельная работа
4.2	Практикум: «Эффективные стратегии поведения	4		2	2	Практическая работа

	педагога в ситуации конфликта или непонимания в инклюзивном классе»					Самостоятельная работа
4.3	Развитие эмоциональной устойчивости (ресурсности) и коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования	4	2		2	Практическая работа Самостоятельная работа
	<b>Выходной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>Защита проекта</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Входная диагностика (1 час)

#### Форма: тест

Блок 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Блок 2. Психолого-педагогические основы инклюзии

Блок 3. Практика инклюзивного образования

### Вводный модуль (практическая работа – 3 часа)

**Практическая работа:** от инклюзии в нормативных документах к инклюзии в классе: определяем стартовые условия и вызовы

### Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования

**1.1 Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ (лекции -2 часа практическая работа – 2 час)**

**Цель:** дать слушателям четкое представление о нормативной основе, ключевых понятиях, принципах и требованиях к инклюзивному образованию согласно ФГОС ООО и СОО.

**Лекция:** Актуальность инклюзивного образования в современной российской школе. Определение инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.2, Концепция ФГОС ООО/СОО). Основные модели образования детей с ОВЗ: инклюзивная, интегрированная, специальная (коррекционная). Отличия и целевые группы. Краткий обзор международных и российских нормативных актов (Конвенция ООН о правах инвалидов, ФЗ "Об образовании в РФ", ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ").

Анализ структуры стандартов: где заложены требования к инклюзии? (Преамбула, разделы "Требования к условиям", "Требования к результатам", "Требования к программе коррекционной работы"). Ключевые понятия ФГОС применительно к инклюзии: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): уровни, варианты

(АООП ООО: 8.1-8.4; АООП СОО: 1-3). Критерии выбора варианта (ПМПК). Специальные условия получения образования (СУПО): понятие, компоненты (безбарьерная среда, адаптивные программы, спецметоды, спецпособия, тьютор, ассистент, адаптация сроков/форм контроля и т.д.).

Универсальные учебные действия (УУД) как основа для адаптации. Личностные, метапредметные и предметные результаты: дифференциация требований для обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы: цели, задачи, содержание, место в ООП/АООП.

**Практическая работа:** Анализ "нормативной паутины" инклюзии.

### **1.2 Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ) (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).**

**Лекция:** Общая структура психолого-педагогической характеристики и выявления ООП. Сравнительный анализ по нозологическим группам

**Практическая работа:** закрепить умение анализировать психолого-педагогические характеристики и формулировать особые образовательные потребности на основе case-study (разбора конкретных случаев). Аналитическое описание. Проектирование условий.

### **1.3 Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа)**

**Цель:** сформировать у слушателей системное представление о структуре, содержании и практических аспектах применения Примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

**Лекция:** Нормативно-правовая база. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Взаимосвязь и различия АООП и СИПР.

**Практическая работа:** отработать навыки заполнения ключевых разделов СИПР на основе представленной психолого-педагогической характеристики ребенка.

### **1.4 Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение (лекция -2 часа, практическая работа – 2 часа)**

**Цель:** сформировать у слушателей системное представление о компонентах специальных образовательных условий в общеобразовательной организации и практические навыки анализа и проектирования этих условий.

**Лекция:** Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение

**Практическая работа:** закрепить теоретические знания и выработать практические навыки анализа и планирования создания СОУ

## **Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике**

### **2.1 Разработка конспекта урока/занятия с учетом требований ФГОС. (лекция – 2 часа, практическая работа-2 часа).**

**Лекция:** Интерактивное задание "Мозговой штурм". Структурный сдвиг: от конспекта к технологической карте. Ключевые разделы технологической карты урока (детальный разбор). Содержательно-процессуальный блок (Этапы урока).

**Практическая работа:** Работа в группах по разработке технологической карты. Презентация и экспертиза проектов.

**2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 час)**

**Цель:** сформировать у слушателей теоретические знания и практические умения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и конструированию уроков в инклюзивном классе на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

**Лекция:** Теоретические основы: Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент индивидуализации. Планирование урока в инклюзивном классе.

**Практическая работа:** закрепить полученные теоретические знания и отработать навыки проектирования элементов индивидуального образовательного маршрута и фрагмента урока.

**2.3 Формирование инклюзивной культуры и толерантной среды в образовательной организации. Работа с родителями и социумом. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)**

**Цель:** сформировать у слушателей системное представление о принципах построения инклюзивной культуры в образовательной организации и освоить эффективные стратегии взаимодействия с родителями и социумом для создания толерантной среды.

**Лекция:** Сущность и компоненты инклюзивной культуры. Роль команды образовательной организации. Работа с родителями как ключевой элемент системы. Взаимодействие с социумом для создания единого инклюзивного пространства.

**Самостоятельная работа:** закрепить теоретические знания и разработать практические инструменты для формирования инклюзивной среды.

**2.4 Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)**

**Лекция:** Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особенности развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

**Самостоятельная работа:** Анализ особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с различными нозологиями ОВЗ.

**2.5 Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация ЗПР и УО. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)**

**Лекция:** Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения): клинико-психологопедагогическая характеристика. Задержка психического развития (ЗПР): краткая характеристика.

**Самостоятельная работа:** закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков дифференциации особенностей развития детей. Анализ кейсов.

### **Модуль 3: Проектирование образовательного процесса**

#### **3.1 Современные образовательные технологии в инклюзивном классе.**

##### **Использование ИТК и assistive technology (технологии вспомогательных устройств) (лекции 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)**

**Цель:** сформировать у слушателей системное представление о роли, возможностях и классификации современных технологий для обеспечения доступности образования и развития потенциала каждого ребенка в инклюзивном классе.

**Лекция:** Базовые понятия: ИКТ vs. Assistive Technology (AT). Классификация и обзор Assistive Technology для различных нозологий. Интеграция технологий в образовательный процесс: стратегии для педагога.

**Самостоятельная работа:** проектирование учебного занятия с применением ИКТ и Assistive Technology для решения задач инклюзивного образования

#### **3.2 Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)**

**Лекция:** Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): от теории к практике. Планирование урока в инклюзивном классе. Технологическая карта урока как инструмент планирования. Конкретные приемы дифференциации и индивидуализации на каждом этапе урока

**Самостоятельная работа:** закрепить теоретические знания и отработать практические навыки разработки элементов ИОМ и конструирования фрагмента урока.

#### **3.3 Внутренняя система оценки качества образования для обучающихся с ОВЗ. Критерии и методы оценки образовательных результатов (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)**

**Практическая работа:** отработать навыки проектирования элементов ВСОКО (разработка индивидуальных карт оценки, подбор/адаптация диагностических материалов, формулировка критериев оценки) для детей с различными нозологиями. Теоретико-аналитический этап. Практико-ориентированный этап. Этап презентации и рефлексии.

**Самостоятельная работа:** разработка фрагмента индивидуального оценочного листа (карты достижений) для обучающегося с ОВЗ.

#### **3.4 Технологии составления рабочей программы педагога с учётом требований ФГОС и АОП для ребёнка с ОВЗ (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)**

**Практическая работа:** освоение педагогами практических навыков проектирования и адаптации рабочей программы в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС и на основе АОП обучающегося с ОВЗ. Интерактивное упражнение «Ассоциации». Этап технологический, этап практикум, этап презентация и рефлексия.

**Самостоятельная работа:** закрепление полученных навыков и индивидуальная разработка фрагмента собственной рабочей программы.

## **Модуль 4: Практикум по проектированию инклюзивной образовательной среды. Разрешение сложных педагогических ситуаций**

### **4.1 Консилиум ППк разработка и согласование ИОМ для ученика с ОВЗ (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)**

**Практическая работа:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья через моделирование работы психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

**Самостоятельная работа:** закрепление полученного опыта, оформление итоговых материалов и самоанализ.

### **4.2 Практикум: «Эффективные стратегии поведения педагога в ситуации конфликта или непонимания в инклюзивном классе» (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)**

**Цель:** формирование и развитие у педагогов психолого-педагогических компетенций и практических навыков профилактики, анализа и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в условиях инклюзивного класса.

**Практическая работа:** отработка инструментов и алгоритмов действия педагога в конфликтной ситуации. Техники деэскалации и эмоциональной первой помощи. Алгоритм разбора конфликта «Шаг за шагом». Работа с родителями и командой специалистов. Ролевая игра «Сложный разговор с родителем».

**Самостоятельная работа:** разработать «Памятку-алгоритм для педагога по действиям в конфликтной ситуации» в инклюзивном классе.

### **4.3 Тренинг: «Развитие эмоциональной устойчивости (ресурсности) и коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)**

**Лекция:** Эмоциональный интеллект и коммуникация как ключевые компетенции педагога инклюзивного образования. Теоретический модуль: Эмоциональная устойчивость (ресурсность). Коммуникативная компетентность.

**Самостоятельная работа:** Закрепление и интеграция полученных знаний в индивидуальную практику. Дневник наблюдений и саморефлексии. Разработка памятки (инфографики) для себя и коллег.

### **Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)**

**Форма:** тест

Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования

1. Основным федеральным законом, гарантирующим право ребенка с ОВЗ на инклюзивное образование в общеобразовательной организации, является (тестовые вопросы).

### **Итоговая аттестация (практическая работа – 3 часа)**

**Цель итоговой аттестации:** проверить уровень усвоения знаний, сформированность практических умений и готовность применять полученные компетенции для организации инклюзивного образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

**Защита итогового проекта:** Разработка комплекта дифференцированных заданий по истории для обучающегося с ЗПР в 7 классе (ФГОС ООО). Создать комплект заданий, позволяющих ученику с ЗПР освоить базовый уровень содержания предмета.