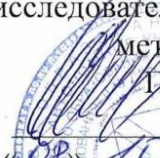


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО
 И.С. Гамануха
«08» 10 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО
 О.Б. Богданова
«08» 10 2025 года



М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях
реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Владивосток
2025

Раздел 1 Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики инклюзивного образования, необходимых для эффективной реализации требований ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Проектирование и реализация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии в соответствии с ФГОС ООО/СОО	Разработка и адаптация рабочих программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом особых образовательных потребностей (ООП) и рекомендаций ПМПК.	<ul style="list-style-type: none">- Нормативно-правовую базу инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН).- Принципы, структуру и требования к разработке АООП, АОП, ИОМ.- Методы диагностики ООП обучающихся с различными нозологиями.- Специфику адаптации содержания, методов, форм обучения и критериев оценки для разных категорий обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none">- Анализировать рекомендации ПМПК и заключения специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).- Определять ООП конкретного обучающегося.- Разрабатывать и адаптировать фрагменты рабочих программ, ИОМ с учетом ООП и требований ФГОС.- Подбирать и адаптировать учебные материалы, задания, средства оценивания.- Дифференцировать цели, содержание и ожидаемые результаты обучения.
	Организация коррекционно-развивающей работы в рамках учебного процесса и взаимодействие со специалистами (психологами, дефектологами, логопедами, тьюторами).	<ul style="list-style-type: none">- Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.- Направления и методы коррекционно-развивающей работы при различных нарушениях.- Функции и роль специалистов сопровождения (ППк) в	<ul style="list-style-type: none">- Выявлять трудности в обучении и социальном взаимодействии.- Реализовывать элементы коррекционно-развивающей работы на уроке/занятии.- Эффективно взаимодействовать со специалистами сопровождения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		инклюзивной образовательной организации. - Принципы междисциплинарного взаимодействия.	(обмен информацией, совместное планирование, реализация рекомендаций). - Организовывать работу тьютора в классе/группе (ставить задачи, координировать действия).

1.3 Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, работники дошкольных образовательных учреждений, руководители образовательных организаций и специальных (коррекционных) школ.

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5 Срок освоения программы: 72 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ьная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практичес кое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
	Вводный модуль От инклюзии в нормативных документах к инклюзии в классе: определяем стартовые условия и вызовы	3		3		Практиче ская работа
1.	Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования	16	8	8		Практиче ская работа Самостоят ельная работа
1.1	Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ	4	2	2		Практичес кая работа
1.2	Психолого- педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ)	4	2	2		Практичес кая работа
1.3	Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).	4	2	2		Практичес кая работа

1.4	Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение.	4	2	2		Практическая работа
2	Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике	20	10	4	6	Практическая работа Самостоятельная работа
2.1	Разработка конспекта урока/занятия с учетом требований ФГОС.	4	2	2		Практическая работа
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе	4	2	2		Практическая работа
2.3	Формирование инклюзивной культуры и толерантной среды в образовательной организации. Работа с родителями и социумом.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.4	Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР.	4	2		2	Самостоятельная работа
2.5	Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация ЗПР и УО.	4	2		2	Самостоятельная работа

3.	Модуль 3: Проектирование образовательного процесса	16	4	4	8	
3.1	Современные образовательные технологии в инклюзивном классе. Использование ИТК и assistive technology (технологии вспомогательных устройств)	4	2		2	Самостоятельная работа
3.2	Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора.	4	2		2	Самостоятельная работа
3.3	Внутренняя система оценки качества образования для обучающихся с ОВЗ. Критерии и методы оценки образовательных результатов.	4		2	2	Практическая работа Самостоятельная работа
3.4	Технологии составления рабочей программы педагога с учётом требований ФГОС и АООП для ребёнка с ОВЗ	4		2	2	Практическая работа
4.	Модуль 4: Практикум по проектированию инклюзивной образовательной среды. Разрешение сложных педагогических ситуаций	12	2	4	6	Практическая работа Самостоятельная работа
4.1	Деловая игра: «Консилиум ППк разработка и согласование ИОМ для ученика с ОВЗ	4		2	2	Практическая работа Самостоятельная работа
4.2	Практикум: «Эффективные стратегии поведения	4		2	2	Практическая работа

	педагога в ситуации конфликта или непонимания в инклюзивном классе»					Самостоятельная работа
4.3	Развитие эмоциональной устойчивости (ресурсности) и коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования	4	2		2	Практическая работа Самостоятельная работа
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	3		3		Защита проекта
	Итого	72	24	26	22	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (1 час)

Форма: тест

Блок 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Блок 2. Психолого-педагогические основы инклюзии

Блок 3. Практика инклюзивного образования

Вводный модуль (практическая работа – 3 часа)

Практическая работа: от инклюзии в нормативных документах к инклюзии в классе: определяем стартовые условия и вызовы

Модуль 1: Нормативные основы инклюзивного образования

1.1 Государственная политика в области инклюзивного образования. ФГОС ООО и СОО специальные требования к условиям реализации образования для обучающихся с ОВЗ (лекции -2 часа практическая работа – 2 час)

Цель: дать слушателям четкое представление о нормативной основе, ключевых понятиях, принципах и требованиях к инклюзивному образованию согласно ФГОС ООО и СОО.

Лекция: Актуальность инклюзивного образования в современной российской школе. Определение инклюзивного образования (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.2, Концепция ФГОС ООО/СОО). Основные модели образования детей с ОВЗ: инклюзивная, интегрированная, специальная (коррекционная). Отличия и целевые группы. Краткий обзор международных и российских нормативных актов (Конвенция ООН о правах инвалидов, ФЗ "Об образовании в РФ", ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ").

Анализ структуры стандартов: где заложены требования к инклюзии? (Пreamбула, разделы "Требования к условиям", "Требования к результатам", "Требования к программе коррекционной работы"). Ключевые понятия ФГОС применительно к инклюзии: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): уровни, варианты

(АООП ООО: 8.1-8.4; АООП СОО: 1-3). Критерии выбора варианта (ПМПК). Специальные условия получения образования (СУПО): понятие, компоненты (безбарьерная среда, адаптивные программы, спецметоды, спецпособия, тьютор, ассистент, адаптация сроков/форм контроля и т.д.).

Универсальные учебные действия (УУД) как основа для адаптации. Личностные, метапредметные и предметные результаты: дифференциация требований для обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы: цели, задачи, содержание, место в ООП/АООП.

Практическая работа: Анализ "нормативной паутины" инклюзии.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика и особая образовательная потребность детей с различными нозологиями (ОВЗ) (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция: Общая структура психолого-педагогической характеристики и выявления ООП. Сравнительный анализ по нозологическим группам

Практическая работа: закрепить умение анализировать психолого-педагогические характеристики и формулировать особые образовательные потребности на основе case-study (разбора конкретных случаев). Аналитическое описание. Проектирование условий.

1.3 Разработка и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (лекции – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о структуре, содержании и практических аспектах применения Примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Лекция: Нормативно-правовая база. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Взаимосвязь и различия АООП и СИПР.

Практическая работа: отработать навыки заполнения ключевых разделов СИПР на основе представленной психолого-педагогической характеристики ребенка.

1.4 Создание специальных образовательных условий в школе: материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение (лекция -2 часа, практическая работа – 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о компонентах специальных образовательных условий в общеобразовательной организации и практические навыки анализа и проектирования этих условий.

Лекция: Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение

Практическая работа: закрепить теоретические знания и выработать практические навыки анализа и планирования создания СОУ

Модуль 2: Психолого-педагогическое Сопровождение в инклюзивной практике

2.1 Разработка конспекта урока/занятия с учетом требований ФГОС. (лекция – 2 часа, практическая работа-2 часа).

Лекция: Интерактивное задание "Мозговой штурм". Структурный сдвиг: от конспекта к технологической карте. Ключевые разделы технологической карты урока (детальный разбор). Содержательно-процессуальный блок (Этапы урока).

Практическая работа: Работа в группах по разработке технологической карты. Презентация и экспертиза проектов.

2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и планирования урока в инклюзивном классе (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 час)

Цель: сформировать у слушателей теоретические знания и практические умения по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и конструированию уроков в инклюзивном классе на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Лекция: Теоретические основы: Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент индивидуализации. Планирование урока в инклюзивном классе.

Практическая работа: закрепить полученные теоретические знания и отработать навыки проектирования элементов индивидуального образовательного маршрута и фрагмента урока.

2.3 Формирование инклюзивной культуры и толерантной среды в образовательной организации. Работа с родителями и социумом. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о принципах построения инклюзивной культуры в образовательной организации и освоить эффективные стратегии взаимодействия с родителями и социумом для создания толерантной среды.

Лекция: Сущность и компоненты инклюзивной культуры. Роль команды образовательной организации. Работа с родителями как ключевой элемент системы. Взаимодействие с социумом для создания единого инклюзивного пространства.

Самостоятельная работа: закрепить теоретические знания и разработать практические инструменты для формирования инклюзивной среды.

2.4 Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Лекция: Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особенности развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Самостоятельная работа: Анализ особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с различными нозологиями ОВЗ.

2.5 Особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференциация ЗПР и УО. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Лекция: Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения): клинико-психолого-педагогическая характеристика. Задержка психического развития (ЗПР): краткая характеристика.

Самостоятельная работа: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков дифференциации особенностей развития детей. Анализ кейсов.

Модуль 3: Проектирование образовательного процесса

3.1 Современные образовательные технологии в инклюзивном классе. Использование ИТК и assistive technology (технологии вспомогательных устройств) (лекции 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Цель: сформировать у слушателей системное представление о роли, возможностях и классификации современных технологий для обеспечения доступности образования и развития потенциала каждого ребенка в инклюзивном классе.

Лекция: Базовые понятия: ИКТ vs. Assistive Technology (AT). Классификация и обзор Assistive Technology для различных нозологий. Интеграция технологий в образовательный процесс: стратегии для педагога.

Самостоятельная работа: проектирование учебного занятия с применением ИКТ и Assistive Technology для решения задач инклюзивного образования

3.2 Командное взаимодействие специалистов в рамках ППк (психолого-педагогического консилиума). Роль тьютора. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа-2 часа)

Лекция: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): от теории к практике. Планирование урока в инклюзивном классе. Технологическая карта урока как инструмент планирования. Конкретные приемы дифференциации и индивидуализации на каждом этапе урока

Самостоятельная работа: закрепить теоретические знания и отработать практические навыки разработки элементов ИОМ и конструирования фрагмента урока.

3.3 Внутренняя система оценки качества образования для обучающихся с ОВЗ. Критерии и методы оценки образовательных результатов (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Практическая работа: отработать навыки проектирования элементов ВСОКО (разработка индивидуальных карт оценки, подбор/адаптация диагностических материалов, формулировка критериев оценки) для детей с различными нозологиями. Теоретико-аналитический этап. Практико-ориентированный этап. Этап презентации и рефлексии.

Самостоятельная работа: разработка фрагмента индивидуального оценочного листа (карты достижений) для обучающегося с ОВЗ.

3.4 Технологии составления рабочей программы педагога с учётом требований ФГОС и АОП для ребёнка с ОВЗ (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Практическая работа: освоение педагогами практических навыков проектирования и адаптации рабочей программы в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС и на основе АОП обучающегося с ОВЗ. Интерактивное упражнение «Ассоциации». Этап технологический, этап практикум, этап презентация и рефлексия.

Самостоятельная работа: закрепление полученных навыков и индивидуальная разработка фрагмента собственной рабочей программы.

Модуль 4: Практикум по проектированию инклюзивной образовательной среды. Разрешение сложных педагогических ситуаций

4.1 Консилиум ППк разработка и согласование ИОМ для ученика с ОВЗ (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Практическая работа: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья через моделирование работы психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Самостоятельная работа: закрепление полученного опыта, оформление итоговых материалов и самоанализ.

4.2 Практикум: «Эффективные стратегии поведения педагога в ситуации конфликта или непонимания в инклюзивном классе» (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Цель: формирование и развитие у педагогов психолого-педагогических компетенций и практических навыков профилактики, анализа и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в условиях инклюзивного класса.

Практическая работа: отработка инструментов и алгоритмов действия педагога в конфликтной ситуации. Техники деэскалации и эмоциональной первой помощи. Алгоритм разбора конфликта «Шаг за шагом». Работа с родителями и командой специалистов. Ролевая игра «Сложный разговор с родителем».

Самостоятельная работа: разработать «Памятку-алгоритм для педагога по действиям в конфликтной ситуации» в инклюзивном классе.

4.3 Тренинг: «Развитие эмоциональной устойчивости (ресурсности) и коммуникативной компетентности педагога инклюзивного образования» (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 час)

Лекция: Эмоциональный интеллект и коммуникация как ключевые компетенции педагога инклюзивного образования. Теоретический модуль: Эмоциональная устойчивость (ресурсность). Коммуникативная компетентность.

Самостоятельная работа: Закрепление и интеграция полученных знаний в индивидуальную практику. Дневник наблюдений и саморефлексии. Разработка памятки (инфографики) для себя и коллег.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Форма: тест

Нормативно-правовые и концептуальные основы инклюзивного образования

1. Основным федеральным законом, гарантирующим право ребенка с ОВЗ на инклюзивное образование в общеобразовательной организации, является (тестовые вопросы).

Итоговая аттестация (практическая работа – 3 часа)

Цель итоговой аттестации: проверить уровень усвоения знаний, сформированность практических умений и готовность применять полученные компетенции для организации инклюзивного образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Защита итогового проекта: Разработка комплекта дифференцированных заданий по истории для обучающегося с ЗПР в 7 классе (ФГОС ООО). Создать комплект заданий, позволяющих ученику с ЗПР освоить базовый уровень содержания предмета.