

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической и
научно-исследовательской работе
ГАУ ДПО ПК ИРО



О.Б. Богданова

2025 года

М.П.

**Методические рекомендации по составлению методической
разработки педагога**

Автор-составитель:
Сеничева Юлия Алексеевна,
главный эксперт ЦНППМ

Владивосток
2025

1. Общие положения.

Данные методические рекомендации определяют понятие, виды, структуру, тематику, требования к оформлению методической разработки.

Понятие «методическая разработка» определяется исходя из понятия «методика». Есть несколько определений понятий:

1. МЕТО'ДИКА, и, ж. Совокупность способов, методов, приемов практического выполнения чего-либо. Источник: «Большой толковый словарь русских существительных» под редакцией профессора Л. Г. Бабенко (электронная версия <https://gramota.ru/>).

2. МЕТО'ДИКА, и, ж. Система правил, изложение методов обучения чему-н. или выполнения какой-н. работы. Источник: «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека.

Следовательно, методической разработкой можно считать структурированное описание с изложением системы правил, алгоритма, совокупности методов, приемов, способов практического выполнения задачи в области обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, разделу учебной программы, преподаванию курса в целом, к отдельным наиболее трудным темам преподавания учебных предметов. Описание последовательности действий должно также включать описание методической цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами по наиболее сложным для изучения тем учебных программ.

Тематика методических разработок может быть разнообразной, отражающей все стороны организации и совершенствования образовательной деятельности. Методические разработки должны отражать общие положения педагогики с учетом инновационных процессов образования и эффективной педагогической практики.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и составлена группой разработчиков. Она должна быть направлена на профессиональную методическую поддержку педагогов, на устранение профессиональных дефицитов и трудностей в преподавании.

2. Требования к форме, содержанию, структуре и оформлению методической разработки.

К структуре, содержанию и оформлению методической разработки предъявляются определенные требования. Для качественного выполнения методической разработки необходимо выбирать не широкую тему, а отдельный проблемный вопрос, требующий грамотного теоретического обоснования и практических алгоритмов решения проблемы.

Востребованность и ценность разработки определяется актуальностью, инновационностью темы.

2.1. Формы методической разработки

В качестве методической разработки рассматриваются:

- 1) методические рекомендации как более серьезный учебно-методический материал, в котором обобщается и систематизируется практический опыт по проблеме (методические рекомендации - комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики, указывающие, как действовать, определяющие последовательность действий);
- 2) методические описания различных форм, а именно:
 - разработка серии уроков/занятий по сложной теме преподавания с описанием использованной дидактики, направленной на достижение результатов;
 - разработка конкретной темы/раздела учебной программы и подробное описание используемых дидактических единиц обучения (например, практических приемов, алгоритмов, пособий, таблиц и пр.);
 - разработка частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
 - разработка общей методики преподавания предметов;
 - разработка новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
 - разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины/курса;
 - разработка, связанная с преподаванием новых учебных предметов, курсов.
 - разработки, связанные с введением инновационных подходов, проектов, изменений нормативно-правовой основы образовательной деятельности (напр., кейс демоверсий оценочных материалов на основе кодификаторов требований к результатам образования в соответствии с приказом Минпросвещения № 704 от 09.10.2024).

К методической разработке **не относятся** планы/конспекты/технологические карты уроков в рамках тематического и поурочного планирования рабочей программы, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, что относится к прямому исполнению должностных обязанностей педагога. Должны быть рекомендации по конструированию урока/занятия по сложной теме преподавания.

2.2. Содержание методической разработки:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы

педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на собственный педагогический опыт и результаты применения.

Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательной деятельности.

Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить» и содержать конкретные дидактические материалы, которые может использовать педагог в своей работе (алгоритмы, рабочие листы, кейсы, инструкции для проведения упражнений и т.д.).

2.3. Порядок действий и структура методической разработки.

Прежде чем приступить к написанию, необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки, т.к. должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт и востребованной в педагогическом сообществе;

- определить цель методической разработки;

- составить план и определить структуру методической разработки.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Цель может быть следующей:

- определение форм и методов изучения содержания темы;
- описание алгоритма проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы;

- описание видов деятельности педагога и учащихся в рамках образовательной деятельности;

- описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;

- использования современных педагогических технологий/приемов/способов/форм и т.п. для решения проблемы

2.4. Структура методической разработки

Методическая разработка (учебно-методическая, опытно-экспериментальная) должна иметь следующую структуру:

- титульный лист
- аннотацию
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение
- список литературы.
- приложение (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, рабочие листы, , диаграммы, графики, конспекты уроков/занятий и т.п.).

Общие требования к оформлению методической разработки.

1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 листов компьютерного текста (шрифт-14). Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

2. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

3. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

4. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

5. Количество и объем разделов не лимитируется.

6. Примеры оформления методической разработки приведены в Приложении.

4. Оценка качеств методической разработки.

Методическая разработка оценивается по следующим показателям:

1. Соответствие содержания разработки выбранной актуальной проблеме.

2. Самостоятельность выполнения работы, оригинальность и новизна подходов

3. Практическая значимость, применимость разработки.

4. Методическая грамотность и качество оформления разработки.

Пример оформления обложки

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тема (методическая разработка)

КАРТИНКА, В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ

Муниципалитет, год

Пример оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**Использование маршрутного листа как инструмента организации
исследовательской деятельности на уроке математики
(методическая разработка)**

составитель:
Ф.И.О.,
должность

Пример оформления содержания

Содержание

Введение	3
Маршрутный лист как инструмент формирующего оценивания	5
Использование маршрутного листа.....	8
Заключение	14
Список литературы	15
Приложение 1 «.....».....	16
Приложение 2 «.....».....	18.

Пример выстраивания введения

Введение

Актуальность соответствие основным направлениям ... ; соответствие государственному, социальному заказу/ запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемого материала.

На чем основывается методическая разработка (на какой теории и практики)

Цель методической разработки.

Что представлено в методической разработке (технология, структура, примеры.....)

Кому адресована методическая разработка

Содержание методической разработки

Содержание методической разработки включает логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Возможно использование маркеров:

Согласно технологии...

Этапы построения....

Основываясь на опыте организации....

Необходимыми условиями для реализации.... являются:

Плюсы использования.....

Трудности в использовании....

.....включает...элементы

Для составления дополнительных заданий целесообразно....

Итогом выполнения... является....

При подготовке.... педагог подбирает...

Пример оформления заключения

Заключение

Коротко о чем идет речь в методической разработке.

Результаты, факты подтверждающие эффективность работы по.... (количество положительных отзывов, по результатам опросов, количество положительных ответов, по результатам наблюдений, оптимизация учебного времени, увеличение доли)

Вывод (представленный в методической разработке материала позволяет педагогам дополнительного образования организовать и осуществить..... используя.....