

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

Э. Соболева
«10» 10 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

О.Б. Богданова
«10» 10 2025 года

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Методические аспекты по выполнению индивидуального проекта обучающихся
в условиях реализации ФГОС»

Владивосток

2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация: программа направлена на освоение педагогами современных методик и технологий в области реализации требований обновленного ФГОС ООО и СОО к организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

1.2. Цель реализации программы:

Освоение слушателями современных методик и технологий в области организации проектной и исследовательской деятельности школьников для выполнения общепедагогической функции «обучение» согласно профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Общепедагогическая функция. Обучение».	1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства 2.Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п. 2.Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.4. Категория слушателей: учителя-предметники.

1.5. Форма обучения: очно-заочная

1.6. Общая трудоемкость: 36 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всег о часо в	Виды занятий, учебных работ		Самосто ятельна я работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час		
1.	Модуль 1 Проектная и исследовательска я деятельность в рамках реализации ФГОС	5			5	
1.1	Нормативные и правовые основы организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Планируемые результаты	2			2	
1.2	История возникновения проектной деятельности в отечественной и зарубежной педагогике	2			2	
1.3.	Диагностика по итогам модуля	1			1	Тест 1
2	Модуль 2. Теоретические основы метода проектов	15	6	5	4	
2.1	Метод проектов как педагогическая технология	4	2	2		
2.2	Индивидуальный проект как форма оценки успешности применения УУД школьников	4	2	2		

2.3	Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта	2	1		1	
2.4	Основные этапы разработки проекта	2	1	1		
2.5.	Виды «продукта» в индивидуальном проекте	2			2	Практическая работа 1
2.6	Диагностика по итогам модуля	1			1	Тест 2
3	Модуль 3. Оценка проектной и исследовательской деятельности	14	4	8	2	
3.1	Презентация и защита индивидуального проекта	4	1	2	1	
3.2	Особенности проектной деятельности школьников на разных ступенях обучения	4	1	2	1	
3.3	Оценка уровня сформированности и ключевых компетентностей школьников через проектную деятельность	4	2	2		
3.4	Публичное представление результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся	2		2		Практическая работа 2
4.	Итоговая аттестация	2			2	Защита проекта программы подготовки ИИП

	Итого	36	10	13	13	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Модуль 1. Проектная и исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС

Тема 1.1. Нормативные и правовые основы организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Планируемые результаты (**Самостоятельная работа-2 ч.**).

Самостоятельная работа. Изучить документы, определяющие ключевые характеристики и основные направления проектной деятельности обучающихся на уровнях ООО и СОО. Выделить особенности проектной работы старшеклассников на уровне основного и среднего общего образования. Отличия проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Тема 1.2. История возникновения проектной деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. (**Самостоятельная работа -2 ч.**).

Самостоятельная работа. Теоретические концепции «прагматической педагогики» Джона Дьюи. Суть проектного метода обучения Уильяма Килпатрика. Проектный метод Карла Фрея. Идеи проектного обучения П.П. Блонского и С.Т. Шацкого. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения

Тема 1.3. Диагностика по итогам модуля (Самостоятельная работа – 1 час) Тест

Диагностика в виде тестовой работы с целью определения уровня знаний нормативно-правовых документов. Анализ результатов позволит выявить у слушателей дефициты знаний нормативно-правовых документов и конкретизировать содержание занятий в рамках данной программы.

Модуль 2. Теоретические основы метода проектов

Тема 2.1. Метод проектов как педагогическая технология (**лекция -2 часа, практическое занятие – 2 часа**)

Лекция. Отличие педагогической технологии от методики. Методологические требования к технологии. Метод проектов как базовая образовательная технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход в образовании. Проектная технология как система интегрированных процедур.

Практическое занятие. Определение основных требований к использованию метода проектов. Формулировка исходных теоретических позиций проектного обучения

Тема 2.2. Индивидуальный проект как форма оценки успешности применения УУД школьников (**лекция -2 часа, практическое занятие – 2 часа**)

Лекция. Роль и место индивидуального проекта во ФГОС СОО. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающегося. Формы организации проектной деятельности и организация работы над проектом. Индивидуальный итоговый проект - основной объект оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Практическое занятие. Выявление преимуществ и недостатков ИИП как формы оценки метапредметных результатов. Проект как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)

Тема 2.3. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта.

Самостоятельная работа. Разработка методических рекомендаций для кураторов/тьюторов (руководителей) индивидуального проекта

Тема 2.4. Основные этапы разработки проекта (Лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция. Различные варианты этапов выполнения проекта

Практическое занятие. Характеристика основных этапов выполнения проекта в выбранной форме

Тема 2.5. Виды «продукта» в индивидуальном проекте (самостоятельная работа 2 часа)

Практическая (самостоятельная) работа 1. Знакомство с основными видами продукта ИИП и их характеристиками

Тема 2.6. Диагностика по итогам модуля (практическое занятие – 1 час) Тест

Диагностика в виде тестовой работы с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций педагога в контексте обновленного ФГОС

Модуль 3. Оценка проектной и исследовательской деятельности

Тема 3.1. Презентация и защита индивидуального проекта

(Лекция – 1 час, практическое занятие-2 часа, самостоятельная работа -1 час).

Лекция. Презентация как витрина проекта.

Практическое занятие. Рекомендации для успешной презентации

Самостоятельная работа. Изучение требований к презентации проекта

Тема 3.2. Особенности проектной деятельности школьников на разных ступенях обучения(Лекция – 1 ч., практическое занятие-2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Проектная деятельность как форма приобретения навыков исследования на разных уровнях образования как универсального способа освоения действительности.

Практическое занятие. Составление проектной задачи для 1-4 классов

Самостоятельная работа. Изучение опыта школ России по реализации ИИП

Тема 3.3. Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей школьников через проектную деятельность (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности. Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей на основании требований, конкретизированных в систему критериев.

Практическое занятие. Соотношение критериев оценки проектной деятельности и качественной оценки продвижения учащегося.

Тема 3.4. Публичное представление результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся (**практическая работа – 2 часа**)

Практическая работа. Анализу возможностей для публичного представления результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся.

4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты проекта программы подготовки ИИП.

Оценка за итоговую аттестацию: Зачтено – при условии успешной защиты проекта программы подготовки ИИП