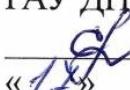


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО
 Е.В. Соболева
«17» 10 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

 О.Б. Богданова
«17» 10 2025 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка
(базовый уровень)»

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания русского языка для выполнения общепедагогической функции «обучение» согласно профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в области применения искусственного интеллекта на учебных занятиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	1.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы. 2.Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 2. Методы промтинга и фактчекинга при работе с искусственным интеллектом; основные направления и инструменты использования искусственного интеллекта в работе учителя русского языка; преимущества нейросетей при создании рабочих материалов.	1.Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Формулировать запрос (промт) для искусственного интеллекта; создавать тесты для оценивания результатов, конспекты уроков, презентации и медиафайлы при помощи инструментов искусственного интеллекта; использовать инструменты ИИ в профессиональной деятельности.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Общая трудоемкость: 36 академических часов.

Раздел 1. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с обновлением ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	2	2	2	
1.1	Место дисциплины «Русский язык» в основной общеобразовательной программе ООО и СОО. Содержание дисциплины «Русский язык»	4	2		2	
1.2	Образовательные результаты освоения дисциплины «Русский язык» и способы их достижения	2		2		
2.	Модуль 2. Инструменты искусственного интеллекта в работе учителя русского языка	30	4	16	8	
2.1	Понятие «искусственный интеллект» и области его применения в педагогической деятельности	2	2			Тест
2.2	Искусственный интеллект как помощник учителя	4		2	2	

2.3	Запрос (промт) как ключевой аспект взаимодействия с нейросетью. Фактчекинг	6		4	2	Практическая работа №1
2.4	Создание викторин и контрольно-измерительных материалов	6		4	2	Практическая работа №2
2.5	Создание визуального контента и медиафайлов при помощи инструментов искусственного интеллекта	4		4		Практическая работа №3
2.6	Проектирование системы работы учителя русского языка по повышению качества общего образования	4		2	2	
2.7	Подготовка к процедуре аттестации педагогических работников	2	2			
3.	Итоговая аттестация	2			2	Зачет. Проектная работа
	Итого	36	6	18	12	

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с обновлением ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Тема 1.1. Место дисциплины «Русский язык» в основной общеобразовательной программе ООО и СОО. Содержание дисциплин «Русский язык». (Лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика учебного предмета: «Русский язык» является обязательной и ключевой дисциплиной в основной (5-9 классы) и средней (10-11 классы) школе, обеспечивающей единство образовательного пространства Российской Федерации. Нормативная основа: Содержание и планируемые результаты обучения определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) ООО и СОО. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, устанавливающий принципы государственной политики в сфере образования, включая принцип единства образовательного пространства. Цели на уровне ООО и уровне СОО. Содержательные линии и преемственность. Метапредметная роль и воспитательный аспект. Системно-деятельностный подход как методологическая основа. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). Общая цель дисциплин «Русский язык» и «Литература»: формирование функционально грамотной, творческой личности, владеющей русским языком как средством общения и познания, способной к диалогу культуры и самореализации.

Самостоятельная работа. Изучить документы: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 г. №64101) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). «Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

На основании изученных документов ответить на вопросы: Требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования. Требования к результатам обучения русского языка на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности. Цели преподавания русского языка. Место в учебном плане. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Тема 1.2. Образовательные результаты освоения дисциплины «Русский язык» и способы их достижения. (Практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Анализ образовательных результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и перечня проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704). Подготовка упражнений (заданий) для достижения предметных результатов.

Модуль 2. Инструменты искусственного интеллекта в работе учителя русского языка и литературы.

Тема 2.1. Понятие «искусственный интеллект» и области его применения в педагогической деятельности. (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятия: искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, глубокое обучение, нейросети. Краткая история ИИ. Примеры текущих возможностей ИИ. Обсуждение-викторина: изображение сделано художником или нейросетью? Как отличить текст, написанный человеком от текста, сгенерированного ИИ? Цифровизация образования и развитие искусственного интеллекта в Российской Федерации: законодательные нормы. Проблемы этики искусственного интеллекта. Что такое этика, какое отношение она имеет к машинному обучению.

2.2. Искусственный интеллект как помощник учителя. (Практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Нейросеть как цифровой помощник педагога – цифровой ресурс для поиска и обработки данных в сети Интернет. Использование нейросетей (инструментов ИИ) в образовательной деятельности. Основные направления использования инструментов искусственного интеллекта в работе педагога. Общие возможности нейросетей для задач образования, для улучшения и облегчения процесса обучения. Подготовка учебных материалов: план урока, идеи исследовательских проектов, вопросы для викторины и др. Обзор нейросетей. Работа с чек-листом.

Самостоятельная работа. Регистрация на платформах: MAX, GigaChat, «Ассистент преподавателя» (регистрация через Сбербанк-онлайн), DeepSeek (создание аккаунта в Google).

Тема 2.3. Запрос (промт) как ключевой аспект взаимодействия с нейросетью. Фактчекинг. (Практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Понятие промпта. Основная структура и элементы промпта (Тема. Роль. Формат. Аудитория. Ограничения). Советы экспертов по составлению промптов для генерации текстового ответа. Понятие фактчекинга. Обзор нейросетей для работы с текстом. Языковые нейросети DeepSeek и GigaChat, их возможности. Алгоритм работы для составления плана и конспекта урока.

Практическая работа №1. Вход в GigaChat с помощью мессенджера MAX, вход на платформу DeepSeek. Создание чата на определенную тему. Формулирование запроса (промта) для искусственного интеллекта. Составление плана и конспекта урока по ФГОС с помощью нейросети DeepSeek. Выбор варианта темы урока, составление вопросов, подбор примеров и интересных заданий к теме урока с помощью ИИ. Фактчекинг – проверка фактической информации. Отбор подходящего материала и копирование его в текстовый документ.

Самостоятельная работа. Составление конспекта урока по ФГОС, составление вопросов, подбор примеров и интересных заданий к теме урока с помощью GigaChat. Сравнение результатов GigaChat и DeepSeek. Провести анализ и

сформулировать предложения по возможности использования нейросетей для работы с текстом в предметной области учителя русского языка и литературы.

Тема 2.4. Создание викторин и контрольно-измерительных материалов. (Практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Возможности создания тестов и квизов с помощью ИИ. Промпting в изученных системах (GigaChat и DeepSeek) с целью получения вопросов для тестирования. Специализированные сервисы для создания тестов, опросов и викторин – Quizizz, Нейроквиз от «Яндекс. Образование», «Ассистент преподавателя» от Сбера.

Практическая работа №2. Особенности работы ИИ с промптом и с текстовым файлом. Знакомство с платформой «Яндекс. Образование» (инструменты: нейроквиз, нейродетектор). Создание нейроквиза с помощью текста и с помощью текстового файла. Использование сервиса Quizizz. Создание тестового задания с помощью промта и с помощью текстового файла. Использование сервиса «Ассистент преподавателя». Создание тестового с помощью текстового файла. Сравнение результатов.

Самостоятельная работа. Создание викторины по теме урока с помощью одной из платформ: «Ассистент преподавателя», Quizizz или «Нейроквиз».

Тема 2.5. Создание визуального контента и медиафайлов при помощи инструментов искусственного интеллекта. (Практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Обзор инструментов ИИ для создания медиафайлов. Использование ИИ на основе нейросетей для генерации иллюстративного контента и медиафайлов: изображений, презентаций, аудио и видео. Основные российские сервисы: Кандинский (МАХ), Шедеврум от Яндекса, UnlimPresentation (ТГ); зарубежные сервисы: ILoveimg, Гамма, Фокус. Подключение, возможности, ограничения. Перспективы создания видео и аудио с помощью ИИ: Шедеврум, Pixverse, ТГ-боты для создания песен. Варианты использования в учебном процессе: изображения для презентаций, вдохновляющие и метафорические карты, загадки и эмоционально-познавательные «якоря» для уроков. Пример: после чтения литературного произведения в классе предложить ученикам в качестве домашнего задания на выбор: создать иллюстрации с помощью нейросети или нарисовать самостоятельно. Примеры иллюстрации литературных произведений и исторических событий. Педагогические возможности: описание героя, события, создание настроения. Возможные игровые и опросные стратегии использования работы с сервисами на уроке. Особенности запроса (промта) и фактчекинга.

Практическая работа №3. Создание визуального контента при помощи искусственного интеллекта. Работа в различных нейросетях: Кандинский (МАХ), Шедеврум. Использование инструментов искусственного интеллекта для генерации изображений с целью их использования на учебном занятии: создание картинок, аватаров, стикеров, в качестве домашнего задания. Проектирование презентации для урока с помощью нейросетей: Gamma.app или UnlimPresentation (ТГ). Создание песни по стихотворению одного из поэтов с помощью приложения GigaChat (МАХ).

Тема 2.6. Проектирование системы работы учителя русского языка по повышению качества общего образования. (Практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Освоение инструментов ИИ и их интеграция в профессиональную деятельность для проектирования индивидуальных

образовательных траекторий, автоматизации рутинных операций и повышения мотивации учащихся. Обобщение информации об образовательных результатах освоения дисциплины «Русский язык» и основных инструментах ИИ, оценка их дидактического потенциала, проектирование фрагментов учебных занятий с их применением. ИИ как личный ассистент («Ассистент преподавателя» - анализ урока), как генератор контента и как инструмент диагностики и обратной связи.

Самостоятельная работа. Проектирование персональной системы работы с использованием ИИ. На основе полученных на практикуме знаний разработка проекта (дорожной карты) интеграции инструментов ИИ в свою профессиональную деятельность на ближайшую перспективу. Разработка «Дорожной карты внедрения ИИ-инструментов в практику учителя» в формате презентации (5-7 слайдов) или подробного конспекта.

Тема 2.7. Подготовка к процедуре аттестации педагогических работников. (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Знакомство с документами: приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказ «О внесении изменений в Регламент работы аттестационной комиссии министерства образования Приморского края по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории, утвержденный приказом министерства образования Приморского края от 30 сентября 2024 года № пр.23а-1141»

3. Итоговая аттестация. (Самостоятельная работа – 2 ч.)

Проектирование собственной методической разработки урока. Генерация конспекта урока по ФГОС. Выбор темы, нахождение первичного информационного учебного текста по теме, его сокращение (адаптация) с помощью ИИ. Разработка контрольно-измерительных материалов и сопровождающего информационного мультимедийного контента по теме урока с помощью ИИ.