

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора ЦНППМ  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
 Е.В. Соболева  
«09» 10 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно –  
методической работе ГАУ ДПО  
ПК ИРО

 О.Б. Богданова  
«09» 10 2025 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Методика и технологии обучения литературе (углубленный уровень)»**

Владивосток  
2025

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Аннотация:** программа направлена на освоение педагогами современных методик и технологий в области реализации требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя литературы. Слушатели смогут применять ФГОС СОО, федеральные рабочие программы для проектирования учебных занятий, разработки учебных заданий.

**1.2. Цель реализации программы:**

Освоение слушателями современных методик и технологий в области преподавания литературы для выполнения общепедагогической функции «обучение» согласно профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**1.3. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Общепедагогическая функция. Обучение».	1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства 2.Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.п. 2.Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**1.4. Категория слушателей:** учителя литературы.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная

**1.6. Общая трудоемкость:** 36 академических часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	<b>Модуль 1 Содержание программы учебной дисциплины «Литература» в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с обновлением ФГОС СОО (углубленный уровень)</b>	13	4	5	4	
1.1	Место дисциплины «Литература» в основной общеобразовательной программе СОО.	2			2	Тест
1.2	Содержание дисциплины «Литература» на углубленном уровне изучения предмета	2		2		Практическая работа №1
1.3.	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС. Особенности урока литературы	2	1		1	
1.4.	Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания по литературе	2	2			
1.5.	Внеурочная деятельность по литературе как форма организации работы с одаренными детьми.	2		2		Практическая работа №2
1.6	Новые векторы	2	1		1	

	воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях. Воспитательный потенциал урока литературы					
1.7	Диагностика по итогам модуля	1		1		тест
2	<b>Модуль 2 Формирование профессиональных компетенций педагога в контексте обновленного ФГОС</b>	11	1	6	4	
2.1	Эффективные методы и приемы углубленного изучения литературы	2			2	
2.2	Технологии и формы организации учебной деятельности.	2			2	
2.3	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	2	1	1		
2.4	Технологии взаимосвязанного изучения произведений русской и зарубежной литературы в системе обновленных ФГОС	2		2		
2.5	Современная русская литература: круг авторов, проблематика произведений	2		2		
2.6	Диагностика по итогам модуля	1		1		тест
3	<b>Модуль 3. Оценочные процедуры по литературе</b>	8	2	4	2	
3.1	Итоговое сочинение: технологии	1		1		Практическая работа №3

	подготовки и критерии оценивания					
3.2	Методические приемы и особенности организации подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ	2	1	1		
3.3	Подготовка к ГИА по литературе: способы создания монологического высказывания, специфика критериальной проверки заданий	3	1		2	
3.4	Методика работы с терминологическим аппаратом	2	1	1		
3.5	Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности	2	1	1		Практическая работа №4
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	Защита проекта урока литературы по ФГОС
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

## **2.3 Рабочая программа**

**Модуль 1. Содержание программы учебной дисциплины «Литература» в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с обновлением ФГОС ООО (базовый уровень). Зачет по совокупности.**

**Тема 1.1. Место дисциплины «Литература» в основной общеобразовательной программе СОО. Образовательные результаты освоения дисциплины и способы их достижения. (Самостоятельная работа-2 ч.).**

**Форма контроля: тест.**

**Самостоятельная работа** Изучить документы: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 г. №64101). Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» (Общие положения. Значение учебного предмета "Литература" в современной системе образования. Цели и задачи Концепции. Проблемы изучения русского языка и литературы. Основные направления реализации Концепции. VI. Реализация Концепции в Российской Федерации).

На основании изученных документов ответить на вопросы: Требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Требования к результатам обучения литературе на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности. Цели углубленного преподавания литературы. Место в учебном плане. На основании изученного выполнить задания теста.

**Тема 1.2. Содержание дисциплины «Литература» на углубленном уровне изучения предмета. (Практическое занятие-2 ч.).**

**Практическая работа №1**

Особенности рабочей программы по предмету: структура, содержание, требования к результатам освоения программы, тематическое планирование. На основании инструмента «Конструктор учебных программ» спроектируйте рабочую программу по предмету на углубленном уровне (один год изучения).

На примере любой темы программы заполните раздел «Тематическое планирование», указав контрольные и практические работы, виды деятельности учащихся, виды и формы контроля, электронные образовательные ресурсы. В разделе учебно-методическое обеспечение образовательного процесса укажите обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя.

**Тема 1.3. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС. Особенности урока литературы (лекция -1 час, самостоятельная работа – 1 час)**

**Лекция.** Требования к современному уроку по ФГОС. Личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока. Практический, деятельностный подход. Развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

**Самостоятельная работа.** Отработка умения развивать УУД на разных типах уроков в зависимости от поставленных целей. №1. Урок изучения нового материала. №2. Урок обобщения и систематизации изученного. №3. Комбинированный урок. №4. Урок проверки и оценки знаний.

**Тема 1.4. Планируемые результаты обучающихся и система их оценивания по литературе (лекция – 2 часа)**

**Лекция.** ·Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и ее основные функции, программы среднего общего образования и ее основные функции

**Тема 1.5. Внеурочная деятельность по литературе как форма организации работы с одаренными детьми (практическое занятие – 2 часа)**

Практическая работа №2. ·Изучение требования ФГОС ОО к использованию внеурочных форм деятельности обучающихся. Внеурочные формы на уроках и во внеурочной деятельности. Виды работы с одарёнными детьми. Формы творческой поисковой деятельности. Технологии подготовки обучающихся к олимпиадам. Разбор олимпиадных заданий по литературе

**Тема 1.6. Новые векторы воспитательной политики: функция школы в новых законодательных условиях. Воспитательный потенциал урока литературы (лекция – 1 час, самостоятельная работа- 1 час)**

**Лекция.** ·Программа воспитания СОО. Примерная программа воспитания для образовательной организации. Воспитательные задачи в рамках урока литературы

Самостоятельная работа. Конструирование воспитательной составляющей в рамках рабочей программы учителя

**Тема 1.7. Диагностика по итогам модуля (практическое занятие – 1 час)**

**Тест**

Диагностика в виде тестовой работы с целью определения уровня знаний нормативно-правовых документов. Анализ результатов позволит выявить у слушателей дефициты знаний нормативно-правовых документов и конкретизировать содержание занятий в рамках данной программы.

**Модуль 2**

**Формирование профессиональных компетенций педагога в контексте обновленного ФГОС**

**Тема 2.1. Эффективные методы и приемы углубленного изучения литературы (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Отработка умения использования различных методов и приемов на каждом этапе урока литературы; отработка умения работы с текстом на уроках литературы, умения развивать творческий потенциал учащихся, пополнять их словарный запас, улучшать качество речи. Текст - основа создания на уроках литературы развивающей речевой среды, обеспечивающий решение важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову.

**Тема 2.2. Технологии и формы организации учебной деятельности (Самостоятельная работа - 2 ч.)**

Отработка наиболее актуальные технологии: информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровье сберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; модульная технология; технология мастерских; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии

уровневой дифференциации. Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий.

**Тема 2.3. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся (лекция – 1 час, практическое занятие - 1 час)**

Лекция. ·Исследовательская деятельность обучающихся и проектная деятельность обучающихся как разные формы формирования метапредметных навыков. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Практическое занятие. Разработка плана организации и ведения учебно-исследовательской и проектной деятельности по литературе

**Тема 2.4. Технологии взаимосвязанного изучения произведений русской и зарубежной литературы в системе обновленных ФГОС ( практическое занятие - 2 часа )**

Взаимосвязанное изучение разнонациональных литератур в свете концепции ФГОС ОО. Методические подходы к изучению произведений мировой литературы. Сравнительно-сопоставительный анализ произведения русской и зарубежной литературы (эпического, лирического или драматического рода - на выбор)

**Тема 2.5. Современная русская литература: круг авторов, проблематика произведений ( практическое занятие – 2 часа)**

Анализ малой прозы авторов современной русской литературы. Определение места современной литературы в школьном углубленном курсе

**Тема 2.6. Диагностика по итогам модуля (практическое занятие– 1 час)**

**Тест**

Диагностика в виде тестовой работы с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций педагога в контексте обновленного ФГОС

**Модуль 3. Оценочные процедуры в рамках предмета «Литература» в контексте ФГОС**

**Тема 3.1. Итоговое сочинение: технологии подготовки и критерии оценивания (Практическое занятие-1 ч.).**

Документы, регламентирующие проведение итогового сочинения. Особенности тематических направлений итогового сочинения. Специфика итогового сочинения. Требования к итоговому сочинению. Основные структурные компоненты его композиции. Критерии проверки итогового сочинения. Методика подготовки обучающихся выпускного класса к литературоцентричному сочинению.

**Практическая работа № 3.** Анализ типичных ошибок обучающихся в итоговом сочинении.

**Тема 3.2. Методические приемы и особенности организации подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ (Лекция – 1 ч., практическое занятие-1 ч.)**

Практическая работа. ·Отработка умения формирования у учителей-филологов целостного подхода к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по литературе . Помочь учителю-филологу разработать систему уроков, направленную на углубление знаний

обучающихся старших классов о литературе. Рассмотреть типичные ошибки и способы их преодоления. Пополнить «методическую копилку» педагога новыми приемами работы.

### **Тема 3.3. Подготовка к ГИА по литературе: способы создания монологического высказывания, специфика критериальной проверки заданий (Лекция – 1ч., Самостоятельная работа – 2 ч.)**

**Лекция.** Структура заданий ГИА по литературе, алгоритмы их выполнения. Приёмы анализа текстов произведений с учётом их родовой и жанровой принадлежности. Специфика критериальной проверки заданий с развёрнутым ответом.

**Самостоятельная работа.** Разработка алгоритмов создания письменного монологического высказывания формата заданий ЕГЭ по литературе. Практикум по проверке и оцениванию работ выпускников по критериям ЕГЭ по литературе.

### **Тема 3.4. Методика работы с терминологическим аппаратом (лекция – 1 ч., практическая работа – 1ч.)**

**Лекция.** Методика работы над литературными понятиями при изучении произведений разных жанров. Роль художественных средств в раскрытии идейно-тематического содержания стихотворения. Системы стихосложения, стихотворные размеры, рифма, строфа. **Практическая работа.** Анализ преподавания теории литературы в школе. Разработка системы изучения теоретико-литературных понятий в одном классе.

### **Тема 3.5. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности (лекция – 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)**

**Лекция.** Особенности инструментария и текстов для оценивания читательской грамотности.

**Практическая работа №4** «Работа с банком заданий по оценке функциональной грамотности (читательской грамотности как компонента)»

## **4. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты проекта по созданию и презентации сценария урока литературы в рамках ФГОС.

**Оценка за итоговую аттестацию:** Зачтено – при условии успешной защиты проекта урока литературы по ФГОС.