

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
М.С. Назаров
«10» 10 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО
О.Б. Богданова

« » 2025 г
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, необходимых для профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. (На основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»).	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основными образовательными программами	основы психологии раннего онтогенеза (младенчество, ранний возраст), специфика воспитания и обучения детей до трёх лет, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; -педагогические условия воспитания, развития и обучения детей раннего возраста. Методики для развития детей раннего возраста; -особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста; -формы организации ранней помощи (адаптация).	учитывать особенности организационной работы с детьми раннего возраста; -применять разнообразные формы и методы психолого-педагогического работы с детьми раннего возраста; - планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста.

1.3 Категория слушателей: психологи, логопеды, воспитатели, методисты ДОО, заведующие

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5 Срок освоения программы: 36 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	6	2	2	2	
1.1	«Нормативно- правовые требования при организации образовательного процесса развития детей раннего возраста»	3	1	1	1	
1.2.	«Педагогические условия развития детей раннего возраста»	3	1	1	1	
2.	Модуль 2. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста	10	4	2	4	
2.1.	«Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста»	2	2			
2.2.	«Эффективное использование современных педагогических технологий в работе с детьми раннего	3	1	1	1	

	дошкольного возраста»					
2.3.	«Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста»	5	1	1	3	
3.	Модуль 3. Психологические особенности развития детей раннего возраста	16	7	7	2	Практическая работа
3.1.	«Основы психологии раннего онтогенеза младенчества, ранний возраст»	4	2	2		
3.2.	«Особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста»	4	1	1	2	
3.3.	«Формы организации ранней помощи (адаптация)»	2	2			
3.4.	«Формы и методы психологической работы с детьми раннего возраста»	6	2	4		
4.	Модуль 4. «Методические рекомендации педагогам дошкольного образования по применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности	2	2			

	» (Программа «Фольклорные игры в детском саду»)					
5.	Выходная диагностика	1			1	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	0	0		0	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практических работ
	Итого	36	15	11	10	

2.2 Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Целью входной диагностики является определение уровня компетентности слушателей в вопросах, связанных с осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Модуль 1. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (Лекция 2 ч., практическое занятие 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Тема 1.1. «Нормативно-правовые требования при организации образовательного процесса развития детей раннего возраста» (Лекция 1 ч., практическое занятие 1 ч., самостоятельная работа 1 ч.)

Лекция. Законодательная, нормативная база современного дошкольного образования. Теоретико-методологические основания и стратегические задачи развития дошкольного образования, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Практическое занятие. Сравнительный анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлению физического развития детей раннего возраста.

Самостоятельная работа. Анализировать региональные нормативные документы.

Тема 1.2. Педагогические условия развития детей раннего возраста (Лекция 1 ч., практическое занятие 1 ч., самостоятельная работа 1 ч.)

Лекция. Создание развивающей предметно-пространственной среды, организацию совместной деятельности со взрослым и детьми, поддержание самостоятельности и активности ребенка, стимулирование познавательного и двигательного развития, формирование положительных эмоциональных переживаний и навыков общения.

Практическое занятие. Разработать мини-проект по созданию РППС в группах для детей раннего возраста.

Самостоятельная работа. Составление таблицы «Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста».

Модуль 2. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста
(Лекция 4 ч., практическое занятие 2 ч., самостоятельная работа 4 ч.)

Тема 2.1. «Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста» (Лекция 2 ч.)

Лекция. Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста. использования современных образовательных технологий (информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые) и классических подходов (наглядные, словесные, практические методы) для развития ребенка.

Тема 2.2. «Эффективное использование современных педагогических технологий в работе с детьми раннего дошкольного возраста» (лекция 1ч., практическое занятие 1 ч., самостоятельная работа 1ч.)

Лекция. Личностно-ориентированные технологии. Технология игрового обучения Здоровьесберегающие образовательные технологии. Эффективное использование современных педагогических технологий в работе с детьми раннего дошкольного возраста

Практическое занятие. Создание картотеки дидактических материалов.

Самостоятельная работа. Изучить и предложить варианты использования цифровых технологий.

Тема 2.3. «Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста» (лекция 1ч., практическое занятие 1 ч., самостоятельная работа 3 ч.)

Лекция. Методы и приемы организации современных педагогических технологий в работе. Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста.

Практическое занятие. Составление таблицы «Формы работы с детьми раннего возраста» с учетом деятельностного подхода. Разработка календарного плана образовательной деятельности с воспитанниками на 1 неделю.

Самостоятельная работа. Разработка плана мероприятий по сопровождению ребенка в период адаптации к условиям ДОО.

Модуль 3. Психологические особенности развития детей раннего возраста
(Лекция 7 ч., практическое занятие 7 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Тема 3.1. «Основы психологии раннего онтогенеза младенчества, ранний возраст». (лекция 2ч., практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Основы психологии раннего онтогенеза младенчества, ранний возраст. Возрастные особенности роста и психического развития детей первых 3-х лет жизни. Учет физиологических, психологических закономерностей и индивидуальных различий в развитии детей при организации работы в группах раннего возраста.

Практическое занятие. Описать особенности индивидуального развития детей раннего возраста на основе параметров карты педагогической диагностики. Составить портрет ребенка раннего возраста, используя целевые ориентиры стандарта.

Самостоятельная работа. На основе карты индивидуального развития детей раннего возраста составить карту наблюдения за элементарными игровыми действиями.

Тема 3.2. «Особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста» (лекция 1ч., практическое занятие 1 ч., самостоятельная работа 2 ч.)
Лекция. Особенности развития и необходимость воспитания детей раннего возраста. развитие предметной деятельности, речи, самостоятельности и эмоций, а также закладывание основ доверия, игровых навыков и социального взаимодействия.

Практическое занятие. Разработать рекомендации или консультацию для родителей.

Самостоятельная работа. Анализ особенностей развития детей раннего возраста.

Тема 3.3. «Формы организации ранней помощи (адаптация)» (лекция 2 ч.)

Лекция. Современные подходы к организации ранней помощи. Система подходов ранней помощи. Педагогическое сопровождение.

Тема 3.4. «Формы и методы психологической работы с детьми раннего возраста» (лекция 2ч., практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Основные виды деятельности детей раннего возраста. Развивающий подход в работе с детьми раннего возраста.

Практическое занятие. Подготовить материалы по раннему развитию (чек-лист для педагогов)

Модуль 4

Тема «Методические рекомендации педагогам дошкольного образования по применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности» (Лекция -2 ч.)

Лекция. Организационные принципы реализации программы «Фольклорные игры в детском саду». (Программа «Фольклорные игры в детском саду»). Рекомендации по реализации программы «Фольклорные игры в детском саду». Структура, содержание и порядок проведения игрового занятия. Перспективы освоения программы «Фольклорные игры в детском саду», ее интеграции в практику образовательных организаций и ее развития

Выходная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Проводится с целью определения итогового уровня компетентности слушателей в вопросах, связанных с осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля, предусмотренных программой. Максимальная оценка - 80 баллов. Программа считается освоенной, если слушатель набрал 44 и более баллов.