

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
_____ М. С. Назаров
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

«20» 10 2025 г.

О. Б. Богданова

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации
с использованием ресурса киноуроков»**

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств детей на основе традиционных российских ценностей.

1.1. Планируемые результаты обучения

Учитель

Функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Нормативные правовые основы воспитательной деятельности в ДОО. Современные технологии воспитательной деятельности в ДОО. Способы и формы включения родителей и социальных партнеров в воспитательную деятельность.	Разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия с использованием современных технологий воспитания. Разрабатывать план работы с родителями.

1.2. Категория обучающихся: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)

1.3. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Стратегические направления государственной политики в сфере воспитания	4	2	1	1	Тестирование
1.1	Государственная стратегия воспитания: ценностно-смысловые приоритеты	1	1	0	0	
1.2	Вопросы социализации современных дошкольников	3	1	1	1	Практическая работа
2.	Модуль 2. Система воспитания «Киноуроки в школах России»	8	3	2	3	
2.1	Содержание, специфика, условия реализации системы воспитания «Киноуроки в школах России».	2	1	1	0	Практическая работа
2.2	Интеграция киноуроков в систему воспитания дошкольников	2	1	0	1	Практическая работа
2.3	Инновационная деятельность в детском саду: реализация программы воспитания «Киноуроки в школах России»	4	1	1	2	Промежуточная аттестация
3.	Модуль 3. Киноурок как педагогическая технология	7	3	1	3	
3.1	Методические основы киноурока. Работа с фильмом	2	1		1	Практическая работа
3.2	Методические основы киноурока. Работа с понятиями о духовно-нравственных качествах личности	2	1		1	Практическая работа
3.3	Социальная инициатива:	3	1	1	1	Практическая

	мотивация, результат					ая работа
4.	Социальная практика и социальное проектирование	14	3	6	5	
4.1	Методические особенности реализации социальной практики. Типология социальных практик. Взаимодействие с родителями	7	1	4	2	Практическая работа
4.2	Практический опыт реализации социальных практик. Конкурс социальных практик. Народная премия. Критерии оценивания. Экспертный совет	2	1		1	Практическая работа
4.3	Информационно-методические условия реализации социальных практик. Работа на платформе проекта	5	1	2	2	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практических работ
	Итого	36	11	12	13	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Стратегические направления государственной политики в сфере воспитания

1.1. Тема «Государственная стратегия воспитания: ценностно-смысловые приоритеты (лекция – 1 час)

Лекция. Понятие «ценность». Государственная стратегия воспитания: ценностно-смысловые приоритеты. Реализация стратегии воспитания базовых национальных ценностей российских обучающихся в процессе ориентации на успешное социальное и гражданское становление: механизмы и ожидаемые результаты. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение процесса формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФГОС. Практика реализации положений Указа Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Тема «Вопросы социализации современных дошкольников» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Государственная политика: ценностно-смысловые приоритеты воспитания молодого поколения. Человек в меняющемся мире. Воспитание в условиях современных вызовов. Практика формирования и развития духовно-нравственных качеств личности. Проблемы социализации современных детей. Созидательные качества личности. Прикладная этика.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Практическая работа. Работа с понятиями и определениями. Слушателю программы необходимо ознакомиться с видеоматериалом лекции и ответить на вопросы теста, размещенные в разделе «Модуль 1» в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>). Необходимо выделить правильные ответы, обосновать их. При наличии ошибок идет диагностика причин неправильного ответа. При отрицательном результате необходимо еще раз посмотреть видеолекцию и повторно выполнить практическое задание.

После практического занятия слушатель сможет: дать правильные определения нравственным качествам.

Самостоятельная работа.

Знакомство с базовыми документами, регламентирующими процесс воспитания в дошкольной образовательной организации. Изучение содержания парциальной программы воспитания дошкольников с применением киноуроков проекта «Киноуроки в школах России».

Задание: На основе изученных документов, составить план внедрения киноуроков в группе.

Модуль 2. Система воспитания «Киноуроки в школах России»

2.1. Тема «Содержание, специфика, условия реализации системы воспитания «Киноуроки в школах России» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час)

Лекция. Государственная политика: ценностно-смысловые приоритеты воспитания молодого поколения. Человек в меняющемся мире. Воспитание в условиях современных вызовов. Практика формирования и развития духовно-нравственных качеств личности. Проблемы социализации современных дошкольников. Созидательные качества личности. Прикладная этика.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Практическая работа. Слушателям необходимо ознакомиться с результатами психологического исследования эффективности системы воспитания «Киноуроки в школах России» (<https://disk.yandex.ru/i/sVKWeAQGYHUFJg>),

Задание.

1. Необходимо выделить основные задачи исследования, изучить содержание методик, используемых в данном исследовании, направленных на выявление дифференциации эмоциональной сферы детей и подростков.

2. В диалоговом окне «Задание» отправить ответы на вопросы: «Какие ключевые моменты вы можете выделить? Что в целом влияет на высокую результативность системы воспитания? Важно написать свои выводы по итогам знакомства с результатами психологического исследования эффективности системы воспитания «Киноуроки в школах России».

3. В разделе «Контент-анализ содержания социальных практик» выделить определенные виды деятельности, применение которых позволит получить наивысший результат воспитательной работы.

4. Слушателю программы также необходимо ознакомиться с видеоматериалом лекции, презентации и ответить на вопросы теста, размещенные в разделе «Модуль 2. Тема 1» в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>). В тесте потребуется указать, какие виды деятельности использованы в исследовании.

После практического занятия слушатель сможет: выделить определенные виды деятельности, применение которых позволит ему получить наивысший результат воспитательной работы.

2.2. Тема «Интеграция киноуроков в систему воспитания дошкольников» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Включение системы воспитания созидательных качеств в программу воспитания детского сада. Работа с детьми с ОВЗ. Создание условий для социальной активности дошкольников.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Самостоятельная работа.

Знакомство с программой воспитания «Киноуроки в школах России» на 2025/26 учебный год (<https://disk.yandex.ru/i/6dl8u8lA1-VxuA>).

Задание: Проанализируйте программу воспитания «Киноуроки в школах России» на 2025/26 учебный год. Проведите интеграцию плана воспитательной работы группы и программы «Киноуроки в школах России».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет интегрировать киноуроки в план воспитательной работы группы детского сада.

2.3. Тема «Инновационная деятельность в детском саду: реализация парциальной программы воспитания «Киноуроки в школах России» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Инновационная деятельность в сфере образования РФ. Нормативно-правовая база РИП. Специфика разработки локальных нормативных

актов, регулирующих деятельность РИП. Инновационный проект «Реализация социальных практик на основе киноуроков в воспитательной системе детского сада». Как детскому саду получить статус региональной инновационной площадки (РИП)?

Лекция размещена в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Самостоятельная работа.

Задание: проанализируйте лучшие практики педагогов ДОУ, размещенные на платформе проекта.

В диалоговом окне «Задание» слушателю необходимо отправить ответ на вопрос: «Проанализируйте представленные материалы и укажите, что, на Ваш взгляд, можно было бы дополнить в данных материалах?».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: проводить отбор социальных практик, применение которых позволит ему получить наивысший результат воспитательной работы.

Модуль 3. Киноурок как педагогическая технология.

3.1. Тема «Методические основы киноурока. Работа с фильмом» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Фонд киноуроков проекта «О будущем» будущем» ИНТЕЛПРОСТА. Система воспитания созидательных качеств «Киноуроки в школах России». Миссия проекта ИНТЕЛПРОСТА. Методические основы киноурока. Место киноурока в системе формирования созидательных качеств ребенка. Формы организации киноурока. Работа с фильмом. Работа с понятиями о духовно-нравственных качествах личности. Варианты проведения киноуроков в детском саду.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Самостоятельная работа.

Задание:

Проведите подготовку к киноуроку.

Посмотрите фильм и методические рекомендации к нему.

Составьте свой план занятия, продумайте организационные моменты, ключевые вопросы для обсуждения.

Подберите дополнительный материал (при необходимости).

В диалоговом окне «Задание» слушателю необходимо отправить ответ на вопросы:

«Достаточно ли информации в методических материалах, предлагаемых к киноуроку? Что еще можно добавить?» (при ответе укажите, с каким киноуроком работали).

«Каких дополнительных участников или специалистов вы запланировали пригласить на киноурок (или могли бы пригласить при наличии необходимых условий)?».

«С какими вопросами и сложностями вы столкнулись при подготовке к киноуроку?»

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: проанализировать методическую разработку к киноуроку, определить место и роль киноурока в воспитательной системе группы, провести киноурок в соответствии с требованиями педагогической технологии.

3.2. Тема «Методические основы киноурока. Работа с понятиями о духовно-нравственных качествах личности. Осмысление» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Методы и формы работы с понятиями о духовно-нравственных качествах. Работа с понятием о нравственном качестве (осмысление – название, фиксация, определение, усиление, антипод). Работа с эмоциями (реагирование). Обсуждение, беседа о качествах в контексте фильма. Интерактивные упражнения. Примеры личностей, обладающих определенными нравственными качествами. Выход на обсуждение социальной практики.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Самостоятельная работа.

Задание:

1. Проанализируйте свой план киноурока, который разрабатывали на предыдущем занятии.

2. В диалоговом окне «Задание» слушателю необходимо отправить ответ на вопросы:

«Что необходимо доработать после получения новых знаний? Какие моменты Вы не учли?»

«Какие формы работы планируете включить в киноурок (кроме указанных в презентации курса)?»

«Какие вопросы возникли по результатам пройденного материала?»

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: проанализировать план киноурока, определить место и роль киноурока в воспитательной системе группы, провести отбор лучших методов и приемов для достижения эффективности результата.

3.3. Тема «Социальная инициатива: мотивация, результат» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Детская инициатива и ее роль в развитии коммуникативных и личностных качеств дошкольников. Методы и приемы мотивации детской инициативы. Киноурок как ресурс для развития детской инициативы. Метод проектов. Разработка и реализация социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания, развития и поддержки детской инициативы, развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Сущность и универсальность проектного подхода в работе педагога.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Практическая работа. Слушателям необходимо организовать условия для просмотра киноурока, мотивации детей, направленной на разработку и реализацию социальной инициативы; ознакомиться с лучшими социальными практиками, опубликованными на сайте проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>),

Задание.

1. Необходимо посмотреть фильм, выбранный самостоятельно.
2. Продумать два-три варианта возможных социальных практик с учётом качества личности, о котором снят этот фильм.
3. На платформе проекта www.kinouroki.org в разделе «Социальные практики» изучить 8-10 балльные практики по данному фильму.

4. Провести самоанализ своей социальной практики.
5. Подготовить вопросы для экспертов.
6. Провести подготовительный, первый и второй этапы киноурока по подготовленному конспекту.

После практического занятия слушатель сможет: организовать условия для мотивации детей, направленной на разработку и реализацию социальной инициативы.

Самостоятельная работа.

Задание:

В диалоговом окне «Задание» написать ответы:

«Какой фильм выбрали для просмотра? Какой была первая реакция детей после просмотра?»

«С какими проблемами сталкивались при работе с эмоциями детей?»

«Опишите наиболее яркие моменты и выводы, сделанные в ходе обсуждения».

«Удалось ли добиться инициативы детей? Если нет, то почему?»

«Какие идеи социальной практики были предложены детьми?».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: провести подготовительный, первый и второй этапы киноурока по подготовленному конспекту.

4.1. Тема «Методические особенности реализации социальной практики. Типология социальных практик. Взаимодействие с родителями» (лекция – 1 час, практическая работа - 4 час, самостоятельная работа - 2 час)

Лекция. Типология социальных практик. Методические особенности реализации социальной практики. Анализ, выбор и реализация социальной практики. Отслеживание и улучшение результата. Критерии оценки социальной практики. Планирование следующих практик, принцип непрерывного развития. Социальное партнерство. Роль родителей в организации детской инициативы.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Практическая работа. Слушателям необходимо ознакомиться с 10 опубликованными лучшими социальными практиками (относящимися к одному фильму), опубликованными на сайте проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>),

Задание.

1. На платформе проекта www.kinouroki.org в разделе «Социальные практики» изучить 8-10 балльные практики по данному фильму.
2. Провести анализ практик с целью изучения методов и форм организации детской инициативы.
3. Найти отличия социального проекта и социальной практики, в основе которых является один и тот же киноурок.
4. Подготовить вопросы для экспертов.

После практического занятия слушатель сможет отличить социальную практику от социального проекта, выбрать наиболее эффективные методы и формы детской инициативы.

Самостоятельная работа.

Задание:

В диалоговом окне «Задание» написать ответы:

«Назовите типы социальных практик».

«Перечислите критерии оценки эффективности социальной практики?»

«Назовите условия для сотрудничества с социальными партнерами – участниками реализации социальной практики».

«Чем отличается социальная практика от социального проекта?».

«Какие трудности могут возникнуть при составлении плана социальной практики?».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: провести самоанализ социальной практики или социального проекта, основой которых является детская инициатива.

4.2. Тема «Практический опыт реализации социальных практик. Конкурс социальных практик. Народная премия. Критерии оценивания. Экспертный совет» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Ресурс проекта «О будущем» для развития детской социальной инициативы и педагогического профессионального роста. Конкурсное движение

проекта. Поддержка и стимулирование детской и педагогической инициативы. Роль Экспертного совета проекта в ассимиляции лучшего педагогического опыта реализации детской инициативы, направленной на формирование созидательных качеств у дошкольников. Критерии эффективности социальной практики/социального проекта.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Самостоятельная работа.

Задание:

Слушателям необходимо:

1. провести анализ социальных практик на платформе проекта с учетом критериев экспертной оценки;
2. разработать и оформить социальную практику, с учетом включения новых форм и методов работы, представить ее эксперту проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>).

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: разработать и оформить социальную практику в соответствии с требованиями Экспертного совета проекта «О будущем».

4.3. Тема «Информационно-методические условия реализации социальных практик. Работа на платформе проекта» (лекция – 1 час, практическая работа - 2 час, самостоятельная работа - 2 час)

Лекция. Ресурс сайта проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>) для развития детской социальной инициативы и педагогического профессионального роста. Рубрики сайта. Методическая поддержка педагога. Мониторинг активности педагогов и регионов в реализации проекта «О будущем». Информационно-методические условия для педагогического роста и сотрудничества участников проекта. Специфика работы на платформе проекта.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

Практическая работа. Слушателям необходимо пройти регистрацию в личном кабинете на платформе проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>),

изучить рубрики и их содержание, ознакомиться с лучшими социальными практиками, опубликованными на сайте проекта.

Задание.

1. Зарегистрируйте в личном кабинете на платформе проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>).
2. Изучите содержание раздела «Методические материалы».
3. Выберите фильм для просмотра с детьми. Условие: соответствие возрастным и психологическим особенностям детей группы, для которой Вы будете киноурок.
4. Прочитайте рассказ, являющийся основой экранизации киноурока.
5. Посмотрите фильм.
6. Изучите содержание методической разработки к фильму.
7. Продумать два-три варианта возможных социальных практик с учётом качества личности, о котором снят этот фильм.
8. На платформе проекта www.kinouroki.org в разделе «Социальные практики» найдите 8-10 балльные практики по данному фильму.
9. Проведите киноурок.
10. Вместе с детьми придумайте социальную практику или социальный проект.
11. Составьте план реализации социальной практики, проверьте все пункты плана на реалистичность и наличие рисков.
12. Проведите самоанализ социальной практики.

После практического занятия слушатель сможет: провести киноурок, организовать условия для мотивации детей, направленной на разработку и реализацию социальной практики, оформить ее в соответствии с требованиями Экспертного совета проекта «О будущем».

Задание:

Разработать презентацию социальной практики, реализованной в рамках обучения на данном курсе (предложен шаблон).

Самостоятельная работа.

Задание:

Слушателям необходимо: диалоговом окне «Задание» на сайте информационной образовательной среды (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>) разместить презентацию для прохождения итоговой аттестации.

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: разместить социальную практику в соответствии с требованиями Экспертного совета проекта «О будущем» и подготовиться к защите итоговой работы.