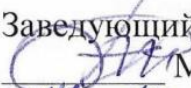
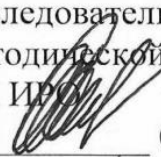


**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой ПиПВ  
  
М. С. Назаров  
«18» 10 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно –  
методической работе ГАУ ДПО  
ПК ИРО  
  
О. Б. Богданова  
«20» 10 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Организация воспитательной работы в школе с использованием ресурса  
киноуроков»**

Владивосток  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**Цель реализации программы.** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области организации воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств гармонично развитой и социально ответственной личности школьника на основе традиционных российских ценностей.

### 1.1. Планируемые результаты обучения

Учитель

Функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)

	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	Целевые ориентиры результатов воспитания и основные направления содержания примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций на всех уровнях общего образования	Составлять программу воспитания с учетом особенностей образовательной организации и планировать мероприятия, направленные на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей

**1.2. Категория обучающихся:** педагогические работники, реализующие воспитательную деятельность в современной школе: учитель (выполняющий функции классного руководителя).

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная

**1.4. Срок освоения программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оатель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция , час	Интера ктивно е (практ ическо е) заняти е, час		
	Входной контроль	1			1	Тестирован ие
1.	Модуль 1. Стратегические направления государственной политики в сфере воспитания	4	2	1	1	Тестирован ие
1.1	Государственная стратегия воспитания: ценностно- смысловые приоритеты	1	1	0	0	
1.2	Вопросы социализации современных школьников	3	1	1	1	Практическ ая работа
2.	Модуль 2. Система воспитания «Киноуроки в школах России»	8	3	2	3	
2.1	Содержание, специфика, условия реализации системы воспитания «Киноуроки в школах России». Межпредметные связи, интеграция системы воспитания в урочную и внеурочную деятельность	2	1	1	0	Практическ ая работа
2.2	Киноуроки в программе воспитания школы	2	1	0	1	Практическ ая работа
2.3	Инновационная деятельность в школе: реализация программы воспитания «Киноуроки в школах России»	4	1	1	2	Промежуто чная аттестация
3.	Модуль 3. Киноурок как педагогическая технология	7	3	1	3	
3.1	Методические основы киноурока. Работа с фильмом	2	1		1	Практическ ая работа
3.2	Методические основы киноурока. Работа с понятиями о духовно-	2	1		1	Практическ ая работа

	нравственных качествах личности. Осмысление					
3.3	Социальная инициатива: мотивация, результат	3	1	1	1	Практическая работа
4.	Социальная практика и социальное проектирование	14	3	6	5	
4.1	Методические особенности реализации социальной практики. Типология социальных практик. Взаимодействие с родителями	7	1	4	2	Практическая работа
4.2	Практический опыт реализации социальных практик. Конкурс социальных практик. Народная премия. Критерии оценивания. Экспертный совет	2	1		1	Практическая работа
4.3	Информационно-методические условия реализации социальных практик. Работа на платформе проекта	5	1	2	2	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практических работ
	Итого	36	11	12	13	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Стратегические направления государственной политики в сфере воспитания**

#### **1.1. Тема «Государственная стратегия воспитания: ценностно-смысловые приоритеты (лекция – 1 час)**

**Лекция.** Понятие «ценность». Государственная стратегия воспитания: ценностно-смысловые приоритеты. Реализация стратегии воспитания базовых национальных ценностей российских обучающихся в процессе ориентации на успешное социальное и гражданское становление: механизмы и ожидаемые результаты. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение процесса формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФГОС. Практика реализации положений Указа Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### **1.2. Тема «Вопросы социализации современных школьников» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час, самостоятельная работа – 1 час)**

**Лекция.** Государственная политика: ценностно-смысловые приоритеты воспитания молодого поколения. Человек в меняющемся мире. Воспитание в условиях современных вызовов. Практика формирования и развития духовно-нравственных качеств личности. Проблемы социализации современных школьников. Созидаательные качества личности. Прикладная этика.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

**Практическая работа.** Работа с понятиями и определениями. Слушателю программы необходимо ознакомиться с видеоматериалом лекции и ответить на вопросы теста, размещенные в разделе «Модуль 1» в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>). Необходимо выделить правильные ответы, обосновать их. При наличии ошибок идет диагностика причин неправильного ответа. При отрицательном результате необходимо еще раз посмотреть видео-лекцию и повторно выполнить практическое задание.

После практического занятия слушатель сможет: дать правильные определения нравственным качествам.

### **Самостоятельная работа.**

Знакомство с базовыми документами, регламентирующими процесс воспитания в общеобразовательной организации (список нормативных документов 1-4).

Задание: На основе изученных документов. проанализировать план воспитательной работы школы, класса.

## **Модуль 2. Система воспитания «Киноуроки в школах России»**

**2.1. Тема «Содержание, специфика, условия реализации системы воспитания «Киноуроки в школах России». Межпредметные связи, интеграция системы воспитания в урочную и внеурочную деятельность» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час)**

**Лекция.** Государственная политика: ценностно-смысловые приоритеты воспитания молодого поколения. Человек в меняющемся мире. Воспитание в условиях современных вызовов. Практика формирования и развития духовно-нравственных качеств личности. Проблемы социализации современных школьников. Созидательные качества личности. Прикладная этика.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

**Практическая работа.** Слушателям необходимо ознакомиться с результатами психологического исследования эффективности системы воспитания «Киноуроки в школах России» (<https://disk.yandex.ru/i/sVKWeAQGYHUFJg>),

Задание.

1. Необходимо выделить основные задачи исследования, изучить содержание методик, используемых в данном исследовании, направленных на выявление дифференциации эмоциональной сферы детей и подростков.

2. В диалоговом окне «Задание» отправить ответы на вопросы: «Какие ключевые моменты вы можете выделить? Что в целом влияет на высокую результативность системы воспитания? Важно написать свои выводы по итогам знакомства с результатами психологического исследования эффективности системы воспитания «Киноуроки в школах России».

3. В разделе «Контент-анализ содержания социальных практик» выделить определенные виды деятельности, применение которых позволит получить наивысший результат воспитательной работы.

4. Слушателю программы также необходимо ознакомиться с видеоматериалом лекции, презентации и ответить на вопросы теста, размещенные в разделе «Модуль 2. Тема 1» в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>). В тесте потребуется указать, какие виды деятельности использованы в исследовании.

После практического занятия слушатель сможет: выделить определенные виды деятельности, применение которых позволит ему получить наивысший результат воспитательной работы.

## **2.2. Тема «Киноуроки в программе воспитания школы» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)**

**Лекция.** Включение системы воспитания созидательных качеств в школьную программу воспитания. Работа с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации особого типа. Создание условий для социальной активности школьников.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

### **Самостоятельная работа.**

Знакомство с программой воспитания «Киноуроки в школах России» на 2025/26 учебный год (<https://disk.yandex.ru/i/6dl8u8lA1-VxuA>).

Задание: Проанализируйте программу воспитания «Киноуроки в школах России» на 2025/26 учебный год. Проведите интеграцию плана воспитательной работы класса, школы и программы «Киноуроки в школах России».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет интегрировать киноуроки в план воспитательной работы класса, школы.

## **2.3. Тема «Инновационная деятельность в школе: реализация программы воспитания «Киноуроки в школах России» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)**



**Лекция.** Инновационная деятельность в сфере образования РФ. Нормативно-правовая база РИП. Специфика разработки локальных нормативных актов, регулирующих деятельность РИП. Инновационный проект «Реализация социальных практик на основе киноуроков в воспитательной системе школы». Как школе получить статус региональной инновационной площадки (РИП)?

Лекция размещена в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

### **Самостоятельная работа.**

Задание: используя реальные планы воспитательной работы школы за 3 года, изучить специфику содержания социальных практик, реализуемых в педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (опыт работы Родниковской школы-гимназии Симферопольского района Республики Крым). Также важно ознакомиться с содержанием документов Региональной инновационной площадки «Реализация социальных практик на основе киноуроков в воспитательной системе школ»:

2022-2023 учебный год - [https://rodnikovo.krymschool.ru/?section\\_id=511](https://rodnikovo.krymschool.ru/?section_id=511)

2023-2024 учебный год - [https://rodnikovo.krymschool.ru/?section\\_id=656](https://rodnikovo.krymschool.ru/?section_id=656)

2024-2025 учебный год - [https://rodnikovo.krymschool.ru/?section\\_id=771](https://rodnikovo.krymschool.ru/?section_id=771)

В диалоговом окне «Задание» слушателю необходимо отправить ответ на вопрос: «Проанализируйте представленные материалы и укажите, что, на Ваш взгляд, можно было бы дополнить в данных материалах?».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: проводить отбор социальных практик, применение которых позволит ему получить наивысший результат воспитательной работы.

## **Модуль 3. Киноурок как педагогическая технология.**

### **3.1. Тема «Методические основы киноурока. Работа с фильмом» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)**

**Лекция.** Фонд киноуроков проекта «О будущем» ИНТЕЛПРОСТА. Система воспитания созидательных качеств «Киноуроки в школах России». Миссия проекта ИНТЕЛПРОСТА. Методические основы киноурока. Место

киноурока в системе формирования созидательных качеств ребенка. Формы организации киноурока. Работа с фильмом. Работа с понятиями о духовно-нравственных качествах личности. Варианты проведения киноуроков в системе урочной и внеурочной деятельности.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

### **Самостоятельная работа.**

Задание:

Проведите подготовку к киноуроку.

Посмотрите фильм и методические рекомендации к нему.

Составьте свой план урока, продумайте организационные моменты, ключевые вопросы для обсуждения.

Подберите дополнительный материал (при необходимости).

В диалоговом окне «Задание» слушателю необходимо отправить ответ на вопросы:

«Достаточно ли информации в методических материалах, предлагаемых к киноуроку? Что еще можно добавить?» (при ответе укажите, с каким киноуроком работали).

«Каких дополнительных участников или специалистов вы запланировали пригласить на киноурок (или могли бы пригласить при наличии необходимых условий)?».

«С какими вопросами и сложностями вы столкнулись при подготовке к киноуроку?»

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: проанализировать методическую разработку к киноуроку, определить место и роль киноурока в воспитательной системе класса, школы, провести киноурок в соответствии с требованиями педагогической технологии.

### **3.2. Тема «Методические основы киноурока. Работа с понятиями о духовно-нравственных качествах личности. Осмысление» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)**

**Лекция.** Методы и формы работы с понятиями о духовно-нравственных качествах. Работа с понятием о нравственном качестве (осмысление – называние, фиксация, определение, усиление, антипод). Работа с эмоциями (реагирование). Обсуждение, беседа о качествах в контексте фильма. Интерактивные упражнения. Примеры личностей, обладающих определенными нравственными качествами. Выход на обсуждение социальной практики.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

#### **Самостоятельная работа.**

Задание:

1. Проанализируйте свой план киноурока, который разрабатывали на предыдущем занятии.
2. В диалоговом окне «Задание» слушателю необходимо отправить ответ на вопросы:  
«Что необходимо доработать после получения новых знаний? Какие моменты Вы не учли?»  
«Какие формы работы планируете включить в киноурок (кроме указанных в презентации курса)?»  
«Какие вопросы возникли по результатам пройденного материала?»

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: проанализировать план киноурока, определить место и роль киноурока в воспитательной системе класса, школы, провести отбор лучших методов и приемов для достижения эффективности результата.

### **3.3. Тема «Социальная инициатива: мотивация, результат» (лекция – 1 час, практическая работа - 1 час, самостоятельная работа - 1 час)**

**Лекция.** Детская инициатива и ее роль в развитии коммуникативных и личностных качеств школьников. Методы и приемы мотивации детской инициативы. Киноурок как ресурс для развития детской инициативы. Проектное мышление. Метод проектов. Разработка и реализация социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания, развития и поддержки ученических инициатив, развития волонтерского движения, пропаганды здорового образа жизни, развития лидерских, интеллектуальных и творческих способностей детей и молодежи. Сущность и универсальность проектного подхода в работе педагога.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

**Практическая работа.** Слушателям необходимо организовать условия для просмотра киноурока, мотивации детей, направленной на разработку и реализацию социальной инициативы; ознакомиться с лучшими социальными практиками, опубликованными на сайте проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>),

Задание.

1. Необходимо посмотреть фильм, выбранный самостоятельно.
2. Продумать два-три варианта возможных социальных практик с учётом качества личности, о котором снят этот фильм.
3. На платформе проекта [www.kinouroki.org](http://www.kinouroki.org) в разделе «Социальные практики» изучить 8-10 балльные практики по данному фильму.
4. Провести самоанализ своей социальной практики.
5. Подготовить вопросы для экспертов.
6. Провести первый и второй этапы киноурока по подготовленному конспекту.

После практического занятия слушатель сможет: организовать условия для мотивации детей, направленной на разработку и реализацию социальной инициативы.

**Самостоятельная работа.**

Задание:

В диалоговом окне «Задание» написать ответы:

«Какой фильм выбрали для просмотра? Какой была первая реакция учеников после просмотра?»

«С какими проблемами сталкивались при работе с эмоциями учеников?»

«Опишите наиболее яркие моменты и выводы, сделанные в ходе обсуждения».

«Удалось ли добиться инициативы детей? Если нет, то почему?»

«Какие идеи социальной практики были предложены детьми?».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: провести первый и второй этапы киноурока по подготовленному конспекту.

**4.1. Тема «Методические особенности реализации социальной практики. Типология социальных практик. Взаимодействие с родителями» (лекция – 1 час, практическая работа - 4 час, самостоятельная работа - 2 час)**

**Лекция.** Типология социальных практик. Методические особенности реализации социальной практики. Анализ, выбор и реализация социальной практики. Отслеживание и улучшение результата. Критерии оценки социальной практики. Планирование следующих практик, принцип непрерывного развития. Социальное партнерство. Роль родителей в организации детской инициативы.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

**Практическая работа.** Слушателям необходимо ознакомиться с 10 опубликованными лучшими социальными практиками (относящимися к одному фильму), опубликованными на сайте проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>),

Задание.

1. На платформе проекта [www.kinouroki.org](http://www.kinouroki.org) в разделе «Социальные практики» изучить 8-10 балльные практики по данному фильму.
2. Провести анализ практик с целью изучения методов и форм организации детской инициативы.

3. Найти отличия социального проекта и социальной практики, в основе которых является один и тот же киноурок.
4. Подготовить вопросы для экспертов.

После практического занятия слушатель сможет отличить социальную практику от социального проекта, выбрать наиболее эффективные методы и формы детской инициативы.

### **Самостоятельная работа.**

Задание:

В диалоговом окне «Задание» написать ответы:

«Назовите типы социальных практик».

«Перечислите критерии оценки эффективности социальной практики?»

«Назовите условия для сотрудничества с социальными партнерами – участниками реализации социальной практики».

«Чем отличается социальная практика от социального проекта?».

«Какие трудности могут возникнуть при составлении плана социальной практики?».

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: провести самоанализ социальной практики или социального проекта, основой которых является детская инициатива.

**4.2. Тема «Практический опыт реализации социальных практик. Конкурс социальных практик. Народная премия. Критерии оценивания. Экспертный совет» (лекция – 1 час, самостоятельная работа - 1 час)**

**Лекция.** Ресурс проекта «О будущем» для развития детской социальной инициативы и педагогического профессионального роста. Конкурсное движение проекта. Поддержка и стимулирование детской и педагогической инициативы. Роль Экспертного совета проекта в ассимиляции лучшего педагогического опыта реализации детской инициативы, направленной на формирование созидательных

качеств у школьников. Критерии эффективности социальной практики/социального проекта.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

### **Самостоятельная работа.**

Задание:

Слушателям необходимо:

1. провести анализ социальных практик на платформе проекта с учетом критериев экспертной оценки;
2. разработать и оформить социальную практику, с учетом включения новых форм и методов работы, представить ее эксперту проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>).

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: разработать и оформить социальную практику в соответствии с требованиями Экспертного совета проекта «О будущем».

**4.3. Тема «Информационно-методические условия реализации социальных практик. Работа на платформе проекта» (лекция – 1 час, практическая работа - 2 час, самостоятельная работа - 2 час)**

**Лекция.** Ресурс сайта проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>) для развития детской социальной инициативы и педагогического профессионального роста. Рубрики сайта. Методическая поддержка педагога. Мониторинг активности педагогов и регионов в реализации проекта «О будущем». Информационно-методические условия для педагогического роста и сотрудничества участников проекта. Специфика работы на платформе проекта.

Лекция и презентация размещены в информационной образовательной среде образовательной организации (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>).

**Практическая работа.** Слушателям необходимо пройти регистрацию в личном кабинете на платформе проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>), изучить рубрики и их содержание, ознакомиться с лучшими социальными практиками, опубликованными на сайте проекта.

Задание.

1. Зарегистрируйте в личном кабинете на платформе проекта «О будущем» (<https://kinouroki.org/>).
2. Изучите содержание раздела «Методические материалы».
3. Выберите фильм для просмотра с детьми. Условие: соответствие возрастным и психологическим особенностям детей группы, для которой Вы будете киноурок.
4. Прочитайте рассказ, являющийся основой экранизации киноурока.
5. Посмотрите фильм.
6. Изучите содержание методической разработки к фильму.
7. Продумать два-три варианта возможных социальных практик с учётом качества личности, о котором снят этот фильм.
8. На платформе проекта [www.kinouroki.org](http://www.kinouroki.org) в разделе «Социальные практики» найдите 8-10 балльные практики по данному фильму.
9. Проведите киноурок.
10. Вместе с детьми придумайте социальную практику или социальный проект.
11. Составьте план реализации социальной практики, проверьте все пункты плана на реалистичность и наличие рисков.
12. Проведите самоанализ социальной практики.

После практического занятия слушатель сможет: провести киноурок, организовать условия для мотивации детей, направленной на разработку и реализацию социальной практики, оформить ее в соответствии с требованиями Экспертного совета проекта «О будущем».

Задание:

Разработать презентацию социальной практики, реализованной в рамках обучения на данном курсе (предложен шаблон).

**Самостоятельная работа.**



**Задание:**

Слушателям необходимо: диалоговом окне «Задание» на сайте информационной образовательной среды (<https://anofedorenko.getcourse.ru/>) разместить презентацию для прохождения итоговой аттестации.

После выполнения самостоятельной практической работы слушатель сможет: разместить социальную практику в соответствии с требованиями Экспертного совета проекта «О будущем» и подготовиться к защите итоговой работы.