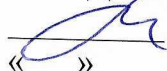


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ЦНППМ

ГАУ ДПО ПК ИРО

 Т.Г. Родионова

« » 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе

 ГАУ ДПО ПК ИРО

О.Б. Богданова

«28» июня 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов
в области образовательных технологий и методик воспитания»

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области образовательных технологий и методик воспитания с учетом изменений, внесенных в федеральные образовательные программы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1.Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Осуществление Приказа Минтруда России N 544н, 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий.	Нормативно-правовые основы реализации ФОП; Принципы и подходы к организации образовательной деятельности, в том числе к организации оценочных процедур с учетом изменений, внесенных в ФОП соответствующего уровня образования.	Применять эффективные педагогические подходы для достижения обучающимися образовательных результатов освоения образовательных программ; Планировать и проводить учебные занятия.
2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения, развития и воспитания.	2.Образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; Актуальные подходы к проектированию современного учебного занятия.	Использовать современную дидактику, актуальные технологии обучения и методы воспитания для достижения образовательных результатов образовательной программы; Проектировать урок с использованием технологий системно-деятельностного подхода.
3.Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего,	Проектирование и реализация воспитательных программ.	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических	Использовать актуальные методы и подходы к организации воспитательной работы

среднего общего образования) (учитель) А/02.6		технологий. Подходы к проектированию внеурочного занятия на основе актуальных требований к организации воспитательной деятельности.	образовательном пространстве школы; Проектировать внеурочное занятие на основе актуальных требований к организации воспитательной деятельности.
---	--	---	---

1.3. Форма обучения: очно-заочная.

1.4. Категория обучающихся: молодые педагоги общеобразовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности на уровнях общего образования.	10	4		6	Зачет по совокупности результатов в форм контроля
1.1	Тема 1.1. ФГОС общего образования как система требований к федеральным образовательным программам уровней общего образования	2			2	Тест
1.2.	Тема 1.2. Изменения, внесенные в ФОП НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704	6	2		4	Практическая работа № 1
1.3	Тема 1.3. Система оценки как нормативно-правовая основа организации оценочных процедур с учетом перечней (кодификаторов) элементов содержания и требований к результатам ФОП.	2	2			Тест

2.	Модуль 2. Современные требования и подходы к организации воспитания в урочной и внеурочной деятельности.	8	4		4	Зачет по совокупности результатов в форм контроля
2.1.	Тема 2.1. Приоритетные задачи, актуальные подходы и методы воспитания личности в образовательном пространстве школы	6	4		2	Практическая работа № 2
2.2.	Тема 2.2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент создания единого образовательного пространства.	2			2	Тест
3	Модуль 3. Методические и дидактические аспекты организации образовательной деятельности.	16		12	4	Форм контроля
3.1.	Тема 3.1. Предметная и методическая компетентность учителя как дидактическая основа повышения качества образования	4		4		Практическая работа № 3
3.2.	Тема 3.2. Современные образовательные технологии деятельностного типа	4			4	Практическая работа № 4
3.3.	Тема 3.3. Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов.	8		8		Практическая работа № 5
4.	Объем часов без итоговой аттестации	34	8	12	14	
5.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	экспертиза учебного занятия			
6.	Итого	36				

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности на уровнях общего образования.

Тема 1.1. ФГОС общего образования как система требований к федеральным образовательным программам уровней общего образования (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Сущность изменений обновленных ФГОС общего образования. Общая характеристика и методологическая основа обновленных

ФГОС НОО. ФГОС как система требований к структуре образовательной программы, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и особенности обновленных ФГОС. Изучение программно-методической документации.

Тема 1.2. Изменения, внесенные в ФОП НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704 (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Общая характеристика федеральной образовательной программы уровня (далее - ФОП). Изменения, внесенные в ФОП НОО приказом Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704 (далее – Приказ): учебный план, особенности оценки результатов и организации оценочных процедур, особенности организации образовательной деятельности. Основные обязательные процедуры внутренней оценки результатов (ВСОКО).

Самостоятельная работа. Изучение Приказа в части изменений ФОП НОО. Выделение основных характеристик обязательных процедур ВСОКО: особенности стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, итоговой оценки. Понятие перечня (кодификатора) элементов содержания учебных предметов и требований к результатам. Выделение содержания обновления федеральной образовательной программы в части преподаваемых учебных предметов.

Тема 1.3. Система оценки как нормативно-правовая основа организации оценочных процедур с учетом перечней (кодификаторов) элементов содержания и требований к результатам ФОП (лекция - 2 ч.).

Лекция. Система оценки ФОП НОО как нормативная основа организации оценочных процедур. Основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Принципы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность. Системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к организации контрольно-оценочной деятельности. Планируемые результаты ФОП НОО как объект контроля и оценки. Локальные акты образовательной организации, регулирующие оценочную деятельность.

Модуль 2. Современные требования и подходы к организации воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 2.1. Приоритетные задачи, актуальные подходы и методы воспитания личности в образовательном пространстве школы (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Приоритетные задачи государственной политики в сфере воспитания обучающихся. Цели и задачи воспитания в общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Современные методы воспитания: пассивные, активные и интерактивные. Событийный подход к воспитанию как один из аспектов деятельностного подхода. Содержательный компонент воспитательных технологий. Уровни воспитательных технологий.

Использование интерактивных технологий и методов воспитания личности обучающегося («музейная педагогика», технология создания мультипликационных фильмов, проектный метод, квест-игра, кейс – технологии, метод макетов и др.).

Самостоятельная работа. Разработка воспитательного события или системы воспитательных мероприятий по теме, входящей в содержание рабочей программы воспитания или календаря важных дат на год, с использованием интерактивных технологий деятельностного типа. В структуру разработки необходимо включить следующие компоненты: тема, актуальность (кратко); цель, результаты (для школьников); содержание и формы деятельности на каждом этапе; выводы (в соответствии с целью и задачами).

Тема 2.2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент создания единого образовательного пространства (самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Изучение программно-методических материалов. Требования ФГОС и ФООП общего образования к содержанию и особенностям реализации программы воспитания. Основания для разработки и актуализации рабочей программы воспитания: нормативные документы и требования. Модульная структура рабочей программы воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей. Единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Модуль 3. Методические и дидактические аспекты организации образовательной деятельности.

Тема 3.1. Предметная и методическая компетентность учителя как дидактическая основа повышения качества образования (практическое занятие – 4 ч.).

Практическое занятие. Содержание учебного предмета, базовый/профильный уровень. Федеральная рабочая программа по учебному предмету (далее – ФРП): ключевые аспекты, структура, особенности, планируемые результаты, тематическое планирование на основе системно-деятельностного подхода. Актуализация методик преподавания учебного предмета. Разработка фрагмента поурочного планирования (3-5 уроков темы) с описанием методики формирования понятия или общего способа действий. Описание оптимальных приемов, техник для эффективного формирования понятия или способа действий в рамках темы урока.

Тема 3.2. Современные образовательные технологии деятельностного типа (самостоятельная работа – 4 ч.).

Самостоятельная работа. Изучение методических материалов. Понятие системно-деятельностного подхода. Основные принципы и особенности реализации системно-деятельностного подхода. Базовые образовательные технологии и приемы системно-деятельностного подхода. Системно-

деятельностный подход и универсальные учебные действия.

Профессиональная деятельность педагога с позиций системно-деятельностного подхода. Установление соответствий технологий и их характеристик, соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями.

Тема 3.3. Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов (практическое занятие – 8 ч.).

Практическое занятие. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Этапы урока и учебная деятельность. Цель, задачи, планируемые результаты учебного занятия с учетом системно-деятельностного подхода. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов на основании ФРП по учебному предмету. Выбор приемов системно-деятельностного подхода и выбор учебных заданий в соответствии с содержанием, целью занятия, уровнем подготовленности обучающихся, планируемыми результатами. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии. Алгоритм проектирования урока. Технологическая карта урока как методический инструмент проектирования. Разработка учебного занятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Раздел программы: Модуль 1.

Форма: тест по темам 1.1. и 1.3.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий, максимальное количество баллов –20. Тест оценивается по принципу «зачтено/не зачтено». Слушатель получает зачет, если набрано не менее 70% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 70%, он имеет право пройти тест еще.

Примеры заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования:
 1. к результатам освоения образовательной программы;
 2. к структуре образовательной программы;
 3. к условиям реализации образовательной программы;
 4. нормативно-правовому обеспечению освоения программы.
- 2) Укажите принципы разработки образовательной программы начального общего образования. (Выберите один или несколько вариантов ответа.):
 1. принцип учета ФГОС НОО;
 2. принцип учета ведущей деятельности;
 3. принцип преемственности
 4. принцип дифференциации
 5. Все ответы верны.