

с. 111 50000

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ЦНППМ

ГАУ ДПО ПК ИРО

 Т.Г. Родионова

«__» ____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по научно-исследовательской
и учебно-методической работе

ГАУ ДПО ПК ИРО

О.Б. Богданова

«__» ____ 2025 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Наставничество как механизм решения ключевых задач региональной
системы образования»

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и развития эффективной муниципальной системы наставничества для решения ключевых задач региональной системы образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации в области наставничества; - нормативно-правовые, организационно-методические условия реализации системы наставничества; - стратегии развития наставничества в Приморском крае; - ключевые задачи региональной системы образования; -структуру, механизмы специфику деятельности, критерии эффективности МШН; -специфику деятельности, инструменты, критерии успешности педагогов-наставников в контексте реализации системы наставничества педагогических на внутреннем и внешнем контурах.	-разрабатывать алгоритмы создания и функционирования МШН; - оценивать эффективность наставнической деятельности участников МШН; - разрабатывать актуальную дорожную карты МШН; -проектировать механизмы взаимодействия муниципальных систем наставничества в рамках региональной сети МШН.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Категория обучающихся: специалисты муниципальных методических служб, руководители и участники муниципальных школ наставничества (далее МШН)

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оатель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практич еское занятие, час		
1.	Модуль 1. Стратегии и перспективы развития наставничества в Приморском крае	8	2		6	Зачет по совокупности результатов форм контроля
1.1	Тема 1.1. Понятия, принципы, нормативно-правовые и организационно-методические условия реализации системы наставничества.	4			4	Практическая работа № 1
1.2	Тема 1.2. Стратегии, модели и риски развития наставничества в регионе	4	2		2	Практическая работа № 2
2.	Модуль 2. Проектирование механизмов функционирования региональной системы МШН	16	2	14		Зачет по совокупности результатов форм контроля
2.1	Тема 2.1. МШН как управленческий механизм решения ключевых задач образования	2	2			
2.2	Тема 2.2. Алгоритмы создания и функционирования МШН	4		4		Практическая работа № 3
2.3.	Тема 2.3. Разработка актуальной дорожной карты МШН	6		6		Практическая работа № 4
2.4	Тема 2.4. Проектирование эффективных механизмов взаимодействия МШН в региональной системе наставничества	4		4		Практическая работа № 5
3.	Объем часов без итоговой аттестации	24	4	14	6	
4.	Итоговая аттестация (заочная форма)	Зачет по совокупности результатов форм контроля				
5.	Итого	24				

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Стратегии и перспективы развития наставничества в Приморском крае.

Тема 1.1. Понятия, принципы, нормативно-правовые и организационно-методические условия реализации системы наставничества (самостоятельная работа – 4 ч.).

Самостоятельная работа. Понятия, принципы и условия реализации Нормативные правовые акты, регулирующие реализацию системы наставничества на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях. Образовательное законодательство Российской Федерации в области наставничества. Концепция развития наставничества в Российской Федерации до 2030 г. Развитие практик наставничества с внедрением новой квалификационной категории «педагог-наставник» (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Необходимые локальные акты образовательной организации для реализации системы наставничества (работа с документами: структура положения о наставничестве; анализ положения о наставничестве в образовательной организации). В рамках самостоятельной работы выполняется лабораторный практикум по изучению учебных материалов по теме: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Концепция развития наставничества в Российской Федерации до 2030 г., Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 г. №АЗ-1128/08, Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 г. №657 о направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Выполнение тестовых заданий.

Тема 1.2. Стратегии, модели и риски развития наставничества в регионе (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Цели, задачи, направления реализации наставничества в современных условиях в региональной системе образования. Разнообразные модели и типы наставничества (выявление отличительных характеристик форм и видов наставничества, принципы отбора оптимальных моделей с учетом условий реализации и запросов системы). Принципы определения оптимальной модели наставничества в конкретных условиях.

Самостоятельная работа. Выявление рисков развития региональной системы наставничества на основе сопоставительных данных мониторинга реализации целевой модели наставничества. Определение дефицитов развития региональной системы наставничества и пути их устранения.

Модуль 2. Проектирование механизмов функционирования региональной системы МШН.

Тема 2.1. МШН как управленческий механизм решения ключевых задач

образования (лекция – 2 ч.).

Лекция. Программа наставничества в образовательной организации. Структура, содержание и особенности разработки. Этапы программы наставничества и их содержание. Понятие персонализированной программы наставничества, структура и содержание, принципы реализации.

Самостоятельная работа. Анализ существующих программ наставничества на сайте образовательной организации слушателей. Анализ структуры программы: описание форм и видов наставничества, целевых категорий участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных/образовательных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Тема 2.2. Алгоритмы создания и функционирования МШН (практическое занятие – 4 ч.).

Практическое занятие. Понятие муниципальной школы наставничества. Принципы создания и функционирования. Цели, задачи, структура и субъекты региональной сети муниципальных школ наставничества. Организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности МШН в системе образования Приморского края. МШН в структуре методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций Приморского края.

Проектирование алгоритмов создания МШН. Разработка паспорта проекта МШН.

Тема 2.3. Разработка актуальной дорожной карты МШН (практическое занятие – 6 ч.).

Практическое занятие. Дорожная карта МШН как инструмент реализации целевой модели наставничества, развития и совершенствования механизмов и инновационных технологий наставничества. Учет принципов целевой модели, соблюдение основных требований к непрерывному методическому, психолого-педагогическому сопровождению педагогических работников, в том числе и молодых педагогов. Реализация возможности построения в рамках МШН индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства. Разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогов в рамках дорожной карты МШН. Разработка показателей эффективности деятельности МШН.

Тема 2.4. Проектирование эффективных механизмов взаимодействия МШН в региональной системе наставничества (практическое занятие – 4 ч.).

Практическое занятие. Принципы и условия построения единой региональной системы наставничества педагогических работников. Определение основных механизмов создания региональной сети МШН: развитие сетевого взаимодействия между субъектами; создание единой информационно-методической среды; разработка, апробация и внедрение инновационных моделей наставничества на основе объединения и совместного использования ресурсов; создание единой

системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность наставнических практик.

Разработка проектов нормативно-правовых документов, обеспечивающих формирование и функционирование региональной сети. Разработка механизмов формирования реестра участников региональной сети.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Модуль 1. Стратегии и перспективы развития наставничества в Приморском крае.

Тема 1.1. «Понятия, принципы, нормативно-правовые и организационно-методические условия реализации системы наставничества»

Форма: практическая работа № 1.

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения – 1 час.

1. Задание должно быть в виде файла в формате Word, шрифт Times New Roman 14 pt. Межстрочный интервал - полуторный, абзацный отступ - 1,25 см. Результат работы - список локальных актов образовательной организации, необходимых для реализации целевой модели наставничества, с выводами о качестве нормативно-правовой базы.

Критерии оценивания: Работа оценивается по принципу «зачтено/не зачтено». Слушатель получает зачет при выполнении совокупности следующих критериев: соответствие/несоответствие нормативным документам; оптимальность отбора содержания учебного материала в соответствии с поставленной задачей, обоснованность/необоснованность сделанных выводов.

Примеры заданий: В рамках самостоятельной работы выполняется лабораторный практикум по изучению учебных материалов по теме: Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Концепция развития наставничества в Российской Федерации до 2030 г., Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 г. №АЗ-1128/08, Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 г. №657 о направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Составление перечня необходимых локальных актов образовательной организации для реализации системы наставничества, коррекция, дополнение, структурирование списка.. Работа с документами на сайте образовательной организации: структура положения о наставничестве; анализ положения о наставничестве в образовательной организации, структура персонализированных программ). Слушатели анализируют локальные акты.

2. Задание на проверку знания нормативно-правовых основ реализации системы наставничества выполняется в форме теста.

Описание, требования к выполнению: