

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Приморский краевой институт развития
образования»

(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
ЦНППМ ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ Т. Г. Родионова

«_____» _____ 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и
учебно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО
_____ О. Б. Богданова
«_____» _____ 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Введение в методику диагностики, интеграции и обучения детей-инофонов

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающей готовность к работе с детьми, имеющими миграционный опыт и не владеющими русским языком как родным в свете федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного школьного образования в рамках подготовки ко входному тестированию по русскому языку для поступления в школу и в рамках обучения по российским общеобразовательным программам.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая. Специальная. Обучение, воспитание. Диагностическая.	выделять особые социальные, психологические и образовательные потребности учащихся с/без миграционного опыта	особенности адаптационных и миграционных процессов в поликультурной среде	проводить диагностику разных групп учащихся с точки зрения владения русским языком и степени готовности коллектива к интеграции
Общепедагогическая. Планирование.	определять стратегию воспитательной и образовательной работы поликультурной школы	принципы целеполагания и стратегического планирования	целеполагание в соответствии с актуальным запросом коллектива
Общепедагогическая. Организационная.	организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей в поликультурной среде	форматы взаимодействия с тремя участниками образовательного процесса и между ними	выстроить гармоничное взаимодействие и взаимопонимание в поликультурной среде
Специальная. Диагностическая.	определять уровень владения русским языком	уровни владения русским языком: ЭУ, БУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4; коммуникативная характеристика и лексико-грамматические маркеры этих уровней	проводить входную и последующие волны диагностики русского языка у детей-инофонов
Специальная. Планирование и проведение курса	готовить инофонов к сдаче вступительного экзамена для приема в школу	структуру, содержание, требования и форматы тестирования для поступления	отобрать необходимый материал, спланировать и реализовать подготовку к

		инофона российскую школу	в (пере)сдаче
--	--	-----------------------------	------------------

1.3. Категория обучающихся: данная программа разработана в первую очередь для преподавателей русского языка, учителей начальной школы, преподавателей иностранных языков, психологов, тьюторов, социальных педагогов и др. специалистов. Программа составлена с учетом новейших достижений в области педагогики, психологии, миграционных исследований.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела	всего часов	Виды учебных занятий, работ		Сам-я работа , час	Формы контрол я
			Лекция, час	Интеракт ивное (практич еское) занятие, час		
1.	Модуль 1.	4	2	2	0	
1.1	Федеральный и региональный миграционный контекст в РФ	2	0	2	0	Тест
1.2	Законодательная база работы поликультурной школы	2	2	0	0	
2.	Модуль 2. Психологические основы языкового сопровождения учащихся, имеющих миграционный опыт	9	2	6	1	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей, имеющих опыт миграции	2	0	2	0	Практич еская работа
2.2	Форматы работы с тремя субъектами поликультурного образования: коллегами в педагогическом коллективе, учащимися, родителями учащихся.	2	0	2	0	Практич еская работа
2.3	Целеполагание воспитательной работы	3	0	2	1	

	школы. Замеры психологического климата в школьной среде.					
2.4	Материалы для реализации плана воспитательной работы поликультурной школы	2	2	0	0	
3.	Модуль 3. Введение в методику обучения русскому языку для детей-инофонов	21	10	10	1	
3.1	Русский язык как иностранный: особенности, уровни владения, основные трудности.	2	2	0	0	
3.2	Особые потребности учащихся с миграционным опытом, категория учащихся "инофоны"	2	0	2	0	Практическая работа
3.3	Определение актуального уровня, целеполагание и планирование программы по достижению целевого уровня владения русским языком	3	0	2	1	
3.4	Фонетическая система русского языка, основные трудности и методики их преодоления.	2	2	0	0	
3.5	Обучение детей-инофонов аудированию и говорению как видам речевой деятельности.	2	2	0	0	
3.6	Обучение детей-инофонов навыку чтения на русском языке. Обучение детей-инофонов чтению как виду речевой деятельности	2	2	0	0	
3.7	Обучение детей-инофонов навыку письма на русском языке. Обучение детей-инофонов письму как виду речевой деятельности	2	2	0	0	
3.8	Учебные материалы для обучения русскому языку детей и подростков-инофонов, билингвов, не-носителей русского языка	2	0	2	0	
3.9	Программа подготовки инофона к государственному	2	0	2	0	

	тестированию по русскому языку для поступления в ОО					
3.10	Программа языкового сопровождения учащихся-инофонов в образовательной системе	2	0	2	0	
4.	Итоговая аттестация участников курса	2	0	2	0	Методическая разработка
	Итого	36	14	20	2	

2.2. Рабочая программа

1. Вводный модуль.

1.1. Федеральный, региональный, миграционный контекст в РФ (практическое занятие - 2 часа)

Россия в мировом миграционном контексте. Качественные и количественные статистические данные относительно России как страны иммиграции; история и актуальные тренды в миграционных явлениях в РФ; миграция и экономика, миграция и образование. Нормативные документы, на которые ориентируется и опирается администрация и сотрудники поликультурных образовательных организаций.

1.2. Законодательная база работы поликультурной школы (лекция - 2 часа)

Лекция. Нормативные документы, на которые ориентируется и опирается администрация и сотрудники поликультурных образовательных организаций.

2. Психологические основы языкового сопровождения учащихся, имеющих миграционный опыт.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей, имеющих опыт миграции (практическое занятие - 2 часа)

Особенности этнокультурной адаптации детей, имеющих опыт миграции. Факторы, затрудняющие процесс адаптации, и факторы, определяющие успешную адаптацию детей, имеющих опыт миграции. Психологические особенности учащихся: выраженность культурной дистанции, низкая социальная адаптация, социальная незащищенность, недостаточное знание языка, риск потери собственного языка и этнокультурных особенностей своей личности, непонимание психологии нового ученического коллектива. Межкультурная коммуникация как основа социализации детей, для которых русский язык является неродным. Понятие межкультурной коммуникации и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия.

2.2. Форматы работы с тремя субъектами поликультурного образования: коллегами в педагогическом коллективе, учащимися, родителями учащихся (практическое занятие - 2 часа)

Особенности организации воспитательной или внеучебной деятельности в школе.

2.3. Целеполагание воспитательной работы школы. Замеры психологического климата в школьной среде (практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 часа)

Практическое занятие. Оценка параметров школьного климата с помощью специализированных инструментов замера с возможностью отслеживания динамики. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей, имеющих опыт миграции: диагностика социальных, культурных, психологических проблем, затрудняющих адаптацию детей-инофонов, формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2.4. Материалы для реализации плана воспитательной работы поликультурной школы (лекция - 2 часа)

Обзор методических материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями. Сборники тренинговых упражнений и мероприятий. Диагностические материалы. Дополнительная литература.

3. Введение в методику обучения русскому языку для детей-инофонов

3.1. Русский язык как иностранный: особенности, уровни владения, основные трудности (лекция - 2 часа).

Лекция. Отличия дисциплин “русский язык как родной” и “русский язык как неродной”. Уровни владения русским языком: Элементарный уровень ЭУ, Базовый уровень БУ, Первый сертификационный уровень ТРКИ-1, Второй сертификационный уровень ТРКИ-2, Третий сертификационный уровень ТРКИ-3, Четвёртый сертификационный уровень ТРКИ-4. Основные сложности в изучении русского языка инофонами.

3.2. Особые потребности учащихся с миграционным опытом, категория учащихся “инофоны” (практическое занятие- 2 часа)

Психологические, адаптационные, языковые и прочие потребности среди прочих особых образовательных потребностей у детей с миграционным опытом. Разные категории учащихся с неродным русским языком: билингвы, инофоны, эритажники.

3.3. Определение актуального уровня, целеполагание и планирование программы по достижению целевого уровня владения русским языком (практическое занятие - 2 часа, самостоятельная работа - 1 часа)

Методы языковой диагностики в методике РКИ. Ключевые коммуникативные и лексико-грамматические категории каждого уровня. Какой уровень необходим ребёнку-инофону.

3.4. Фонетическая система русского языка, основные трудности и методики их преодоления. (лекция - 2 часа)

Лекция. Звуко-фонетическая система русского языка, типичные трудности не-носителей языка, способы преодоления, методики и упражнения. Полезные материалы для вводно-фонетического курса и поддерживающего курса по фонетике русского языка.

3.5. Обучение детей-инофонов аудированию и говорению как видам речевой деятельности (лекция - 2 часа)

Лекция. Коммуникативный и комбинированный подход к обучению языкам, постановка коммуникативной цели и задач в курсе и в уроке. Методика преодоления коммуникативного барьера. Методика обучения аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

3.6. Обучение детей-инофонов навыку чтения на русском языке. Обучение детей-инофонов чтению как виду речевой деятельности (лекция - 2 часа).

Лекция. Чтение как навык и как вид речевой деятельности, разные виды чтения и заданий к текстам. Библиотека материалов - лучшие образцы и материалы для обучения и тренировки чтения.

3.7. Обучение детей-инофонов навыку письма на русском языке. Обучение детей-инофонов письму как виду речевой деятельности (лекция - 2 часа)

Лекция. Письмо как навык и как вид речевой деятельности, разные виды письма и задания к нему. Библиотека материалов - лучшие образцы и материалы для обучения и тренировки письма.

3.8. Учебные материалы для обучения русскому языку детей и подростков-инофонов, билингвов, не-носителей русского языка (практическое занятие - 2 ч.)

Обзор учебных материалов, включенных в Перечень рекомендованных министерством просвещения РФ пособий для обучения детей-инофонов, а также дополнительных материалов.

3.9. Программа подготовки инофона к государственному тестированию по русскому языку для поступления в общеобразовательную организацию (практическое занятие - 2 часа)

Структура тестирования для поступления в ОО. Методика и материалы для подготовки инофона в каждом разделе тестирования.

3.10. Программа языкового сопровождения учащихся-инофонов в образовательной системе (практическое занятие - 2 часа)

Цели курса обучения инофонов русскому языку в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности. Современное целеполагание: необходимая, обоснованная, конкретная, проверяемая, достижимая, измеримая, повторяемая, реалистичная цель. Постановка учебных задач.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Анкетирование: сбор запроса педагогов, оценка миграционной ситуации в образовательных организациях, городе, регионе, выявление основных трудностей и вызовов.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Практическая работа №1 к модулю "Психологические основы языкового сопровождения учащихся, имеющих миграционный опыт"

Форма работы: семинар-обсуждение, интерактивный коллоквиум

Обсуждение принципов работы поликультурного образовательного коллектива:

1. Миграционные процессы и разнообразие — естественные явления, которые существовали всегда и необходимы обществу.
2. Все культуры и языки ценны, значимы и могут быть полезны.
3. Мультилингвизм и любое «мульти» — ресурс, а не проблема.
4. Характеристики родного языка, места рождения, религии или опыта миграции не определяют ни одну личность полностью, ни сразу всех представителей одной этнической группы.
5. Представления о врождённой национальности устарели в исследовательской среде, мы ведём речь о конструировании этнической, профессиональной, личностной и пр. идентичности.