

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

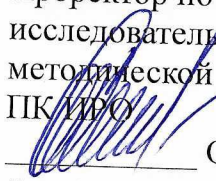
СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.С. Гамануха
«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

 О.Б. Богданова
«__» _____ 2025 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Направление и содержание деятельности педагога-психолога по
итогам социально-психологического тестирования»

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области анализа результатов социально-психологического тестирования и проектирования на их основе дальнейшей психолого-педагогической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Знать	Уметь	Владеть
Нормативно-правовые основы СПТ, алгоритм работы с результатами, этические принципы	Анализировать обобщенные результаты тестирования, формулировать выводы и рекомендации, составлять план мероприятий для образовательной организации, разрабатывать программы для групп риска.	Навыками работы с отчетной документацией по СПТ, технологиями проведения консультаций для педагогов и родителей по итогам тестирования.

Категория слушателей: педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, социальный педагог, классный руководитель, педагог общеобразовательной организации

Форма обучения: очная

1.3 Срок освоения программы: 16 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивн ое (практическ ое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
1.	Модуль 1. Нормативно- правовые и организационные основы СПТ	3	2	1		
1.1	Нормативная база проведения СПТ (ФЗ-120, Приказы Минпросвещения). Цели, задачи и принципы.	1	1			
1.2	Роль и функции педагога-психолога в организации и проведении СПТ. Этические аспекты работы с результатами.	2	1	1		Практикум, разбор кейсов
2	Модуль 2. Анализ и интерпретация результатов СПТ	4	2	2		Практическая работа
2.1	Методология СПТ: понимание факторов риска и защиты. Чтение и анализ сводного (обобщенного) отчета по ОО.	2	1	1		Практическая работа
2.2	Формулирование психолого-педагогических выводов по итогам анализа. Выявление «групп риска» и общих тенденций.	2	1	1		Практическая работа
3	Модуль 3. Проектирование деятельности на основе результатов СПТ	5	3	2		Разработка проекта, итоговая аттестация
3.1	Направления работы: профилактические	2	1	1		Практическая работа

	программы, развивающие занятия, индивидуальное консультирование					
3.2	Взаимодействие с субъектами образовательного процесса: планирование педсоветов, родительских собраний, методических объединений.	1	1			
3.3	Разработка плана мероприятий (дорожной карты) для образовательной организации на учебный год.	2	1	1		Практическая работа
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	ИТОГО	16	7	7	2	

2.2. Рабочая программа

0 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Форма: тест

Тест: Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)

Блок: «Входная диагностика: методология, инструменты и интерпретация»

- **Назначение:** Выявление обучающихся, демонстрирующих признаки риска девиантного поведения (в первую очередь, раннего вовлечения в потребление ПАВ). Методика не выявляет употребляющих наркотики, она оценивает рискованную модель поведения и личностные факторы.

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы СПТ

1.1 Нормативная база проведения СПТ (ФЗ-120, Приказы Минпросвещения).

Цели, задачи и принципы (лекция -1 час)

Лекция: Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Актуальные приказы Минпросвещения. Понятие конфиденциальности и неразглашения персональных данных.

1.2 Роль и функции педагога-психолога в организации и проведении СПТ. Этические аспекты работы с результатами (лекция –1 час, практическая работа – 1 часа)

Лекция: Функциональные обязанности психолога на каждом этапе СПТ. Этический кодекс. Решение кейсов на сложные ethical dilemmas (этические дилеммы), связанные с запросами на персональные данные.

Практическая работа: Отработка навыков этичной интерпретации и презентации результатов СПТ.

Модуль 2. Анализ и интерпретация результатов СПТ

2.1 Методология СПТ: понимание факторов риска и защиты. Чтение и анализ сводного (обобщенного) отчета по ОО (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: Практическая работа со примером сводного отчета (условные данные). Анализ процентов по группам риска, динамики по классам/параллелям. Определение «проблемных» зон.

Практическая работа: Работа в группах. Проанализировать сводный отчет по условной «Средней общеобразовательной школе № 0» за 2023-2024 учебный год и подготовить предложения для плана профилактической работы.

2.2 Формулирование психолого-педагогических выводов по итогам анализа. Выявление «групп риска» и общих тенденций. (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: Перевод статистических данных в психолого-педагогические задачи. Навык формулирования выводов: «В 10-х классах наблюдается повышенный показатель по фактору X, что свидетельствует о.... и требует проведения...».

Практическая работа: отработать навык анализа реальных данных и формулирования выводов с выделением групп риска и общих тенденций.

Модуль 3. Проектирование деятельности на основе результатов СПТ

3.1 Направления работы: профилактические программы, развивающие занятия, индивидуальное консультирование (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: Отбор и адаптация существующих профилактических программ под выявленные риски. Моделирование развивающего занятия, направленного на укрепление факторов защиты.

Практическая работа: Отработка навыков проектирования и проведения мероприятий по ключевым направлениям. Применение теоретических знаний на практике через моделирование профессиональных ситуаций

3.2 Взаимодействие с субъектами образовательного процесса: планирование педсоветов, родительских собраний, методических объединений (лекция – 1 час)

Лекция: Разработка сценариев для работы с педагогическим коллективом (информирование о результатах без нарушения конфиденциальности) и родителями (лекция-беседа о факторах риска и важности семейной поддержки).

3.3 Разработка плана мероприятий (дорожной карты) для образовательной организации на учебный год (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: Создание комплексного плана (дорожной карты), включающего диагностический, профилактический, коррекционный и просветительский блоки с указанием сроков и ответственных.

Практическая работа: Разработка фрагмента дорожной карты образовательной организации на учебный год. Отработать на практике навыки проектирования ключевых элементов дорожной карты для выбранного стратегического направления.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Форма: Тест

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, либо дайте развернутый письменный ответ на вопросы.

1. Основной нормативный документ, регламентирующий проведение социально-психологического тестирования (СПТ) в образовательных организациях.
2. Открытые вопросы (требуют развернутого ответа)
3. Что категорически запрещено делать педагогу-психологу при работе с результатами СПТ?

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 часа):

Форма: Защита итогового проекта.

Цель: определить готовность слушателя применять полученные знания, умения и навыки в самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема: Разработка и защита программы (плана, модуля) деятельности педагога-психолога образовательной организации по работе с результатами СПТ