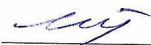


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

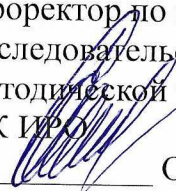
СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.С. Гамануха
«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

 О.Б. Богданова
«__» _____ 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Сенсорно-интегративный подход логопедической диагностики и
практики. Модель «Коммуникативный дом»»**

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: сформировать у слушателей системное представление о сенсорно-интегративном подходе и практические навыки применения модели «Коммуникативный дом» в диагностической и коррекционной работе.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Знать	Уметь	Владеть
Теоретические основы сенсорной интеграции: Понятие, цели и задачи сенсорной интеграции (в трактовках А. Джин Айрес и ее последователей). Нейрофизиологические механизмы сенсорной обработки (тактильная, проприоцептивная, вестибулярная системы, их роль в развитии). Понятия сенсорного дисбаланса: гиперчувствительность, гипочувствительность, сенсорный поиск и их проявления у детей. Взаимосвязь сенсорного развития и высших психических функций (ВПФ): Роль сенсорной интеграции в формировании речи, внимания, памяти, мышления, произвольной регуляции. Влияние сенсомоторного развития на становление коммуникативной и познавательной деятельности. Модель «Коммуникативный дом»: Теоретическое обоснование модели, ее структура и основные компоненты («фундамент», «стены», «крыша»). Содержание каждого «этажа» дома:	Проводить диагностику: Проводить комплексное логопедическое обследование с учетом данных о состоянии сенсорных систем ребенка. Выявлять признаки сенсорной дисрегуляции, влияющие на речевое и коммуникативное развитие. Определять «слабые звенья» в модели «Коммуникативный дом» у конкретного ребенка, устанавливать причинно-следственные связи между дефицитом «нижних этажей» и проблемами в развитии речи. Разрабатывать и планировать коррекционную работу: Формулировать логопедическое заключение с учетом сенсорно-интегративного подхода. Составлять индивидуальный коррекционный маршрут, основанный на принципах модели «Коммунентативный дом» (начинать с укрепления «фундамента»). Ставить иерархические задачи: от стабилизации сенсорного базиса к развитию сложных речевых функций. Применять методы и приемы коррекции: Подбирать и использовать на практике сенсорно-интегративные игры и упражнения, направленные на: Нормализацию тактильного восприятия (пальчиковые	Навыками анализа и синтеза информации: Навыком анализа клинической картины развития ребенка через призму модели «Коммуникативный дом». Способностью к синдромному анализу, выявлению ведущего дефицита и вторичных нарушений. Практическими технологиями и методами: Технологией построения индивидуального логопедического занятия с использованием сенсорно-интегративных стратегий. Методами «сенсорной диеты» и ее интеграции в коррекционный процесс. Навыком наблюдения и фиксации поведенческих реакций ребенка, указывающих на состояние его сенсорных систем. Компетенциями: Проектно-аналитической компетенцией: умение проектировать и корректировать процесс коррекционной работы на основе динамики состояния ребенка. Коммуникативной компетенцией: умение доступно объяснить сложные нейropsychологические и сенсорно-интегративные concepts родителям и коллегам. Рефлексивной компетенцией: способност

Фундамент: базальные сенсорные системы (тактильная, проприоцептивная, вестибулярная), соматопро пространственное чувство, саморегуляция. Стены: моторно-прак сические функции, слухоречевые и зрительно-пространственные функции. Крыша: комплексные функции (речь, коммуникация, чтение, письмо, высшие формы мышления). Методы диагностики: Принципы и методы сенсорно-интегративной диагностики в логопедии. Наблюдение за сенсорно-обусловленным поведением ребенка в процессе деятельности. Использование опросников для родителей/педагогов (например, сенсорный профиль). Анализ анамнестических данных с точки зрения сенсомоторного развития.	игры, игры с крупами, водой, песком, массаж). Стабилизацию вестибулярной и проприоцептивной систем (качание, прыжки, ползание, «тяжелая работа»). Развитие моторного планирования (праксиса). Интегрировать сенсорные компоненты в традиционные логопедические занятия (артикуляционная гимнастика с проприоцепцией, дыхательные упражнения в движении и т.д.). Создавать обогащенную и структурированную сенсорную среду на занятии. Взаимодействовать со специалистами и родителями: Давать рекомендации родителям по организации сенсорного режима и домашней среды. Объяснять родителям и педагогам связь между сенсорными трудностями и поведенческими/речевыми проблемами ребенка. Работать в междисциплинарной команде (невролог, нейропсихолог, эрготерапевт, психолог).	ь анализировать эффективность применяемых методов и осознанно выбирать наиболее адекватные из них для каждого конкретного случая.
--	--	--

Категория слушателей: учителя-логопеды, дефектологи, работающие в дошкольных и общеобразовательных учреждениях и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, педагоги-психологи, работающие с детьми с нарушениями речи и коммуникации.

Форма обучения: очная

1.3 Срок освоения программы: 16 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практичес кое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
1.	Модуль 1: Теоретические основы сенсорной интеграции	4	3		<i>1</i>	
1.1	Введение в теорию СИ	2	2			
1.2	Взаимосвязь СИ и речи	2	1	1		Практичес кая работа
2	Модуль 2: Модель «Коммуникативный дом»	5	1	4		
2.1	Знакомство с моделью «Коммуникативный дом»	1	1			
2.2	Сенсорно- интегративная диагностика	2		2		Практичес кая работа
2.3	Построение «фундамента»	2		2		Практичес кая работа
3	Модуль 3: Практика применения подхода	3	1	2		
3.1	Развитие речи на основе СИ	1		1		Практичес кая работа
3.2	Интеграция в занятия	2	1	1		
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	ИТОГО	16	5	9	2	

2.2. Рабочая программа

0 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Форма: тест

Цель: определить исходный уровень теоретических знаний и практической подготовки слушателей в области сенсорной интеграции и ее связи с речевым развитием.

Блок 1: Анкетные данные и профессиональный опыт

Блок 2: Теоретическая база (оценка исходных знаний)

Блок 3: Практическая диагностика и анализ случая

Модуль 1: Теоретические основы сенсорной интеграции

1.1 Введение в теорию сенсорной интеграции (СИ) (лекция -2 часа)

Лекция: что такое сенсорная интеграция: история, основные принципы (А. Джин Айрес). Роль и развитие сенсорных систем: тактильной, вестибулярной, проприоцептивной, зрительной, слуховой. Сенсорная интегративная дисфункция: признаки, виды, влияние на поведение и обучение ребенка

1.2 Взаимосвязь сенсорной интеграции и речевого развития (лекция -1 час, практическая работа – 1 час)

Лекция: Нейрофизиологические основы речи и их связь с сенсорными системами. Как сенсорные нарушения влияют на формирование речи, коммуникации и высших психических функций. Обзор современных исследований в области сенсорно-интегративной логопедии dilemmas (этические дилеммы), связанные с запросами на персональные данные.

Практическая работа: Диагностика признаков сенсорной дисфункции и подбор игр для коррекции речевых нарушений». Отработка навыков наблюдения за сенсорными особенностями детей и составления комплексов игровых упражнений, направленных на развитие сенсорной интеграции для стимуляции речевого развития.

Модуль 2: Модель «Коммуникативный дом» как инструмент диагностики и терапии

2.1 Знакомство с моделью «Коммуникативный дом»(лекция -1 час)

- **Лекция:** концепция модели: «фундамент» (сенсорная интеграция), «стены» (коммуникация и речь), «крыша» (социальное взаимодействие). Структура и содержание каждого «этажа» дома. Визуализация модели для работы со специалистами и родителями.

2.2 Сенсорно-интегративная диагностика в логопедии (практическая работа-2 часа)

- **Практическая работа:** Наблюдение за сенсорными профилями детей в процессе логопедического обследования. Использование анкет и опросников для родителей и педагогов (например, сенсорный профиль). Анализ речевых и неречевых симптомов через призму модели «Коммуникативный дом».

2.3 Построение «прочного фундамента»: сенсорные стратегии на занятии (практическая работа – 2 часа)

- **Практическая работа:** Приемы организации сенсорно-безопасного пространства кабинета. «Сенсорная диета»: как включить сенсорные упражнения в

структуру логопедического занятия. Подбор и использование оборудования: тактильные мешочки, утяжеленные одеяла, балансировочные доски, сенсорные коробки и т.д.

Модуль 3: Практика применения подхода

3.1 Развитие речи и коммуникации на прочном «фундаменте» (практическая работа – 1 час)

- **Практическая работа:** коррекция лексико-грамматического строя речи и связного высказывания с опорой на сенсорные стимулы. Постановка и автоматизация звуков с использованием сенсорно-интегративных техник. Развитие фонематических процессов через движение и тактильные ощущения.

3.2 Интеграция подхода в индивидуальные и групповые формы работы (лекция – 1 час, практическая работа – 1 час)

- **Лекция:** Стратегии работы с детьми с низкой и высокой сенсорной чувствительностью. Роль команды специалистов и родителей. Обучение родителей элементам подхода
- **Практическая работа:** разработка фрагментов занятий для детей с разными речевыми нарушениями (ТНР, ЗРР, РАС, дизартрия).

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Форма: Тест

Цель: проверить как теоретические знания, так и понимание практического применения подхода.

Часть 1: Теоретические основы (1-7 вопросы)

Часть 2: Диагностика и практика (8-15 вопросы)

Часть 3: Открытый вопрос

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 часа):

Форма: Защита итогового проекта.

- На защите важно кратко и емко объяснить, что лежит в основе проекта.

- Структура проекта для защиты

Основная часть

а) Диагностический блок:

- Опишите, как вы будете оценивать сенсорные особенности ребенка в рамках логопедического обследования.
- **Наблюдение:** как ребенок ведет себя в приемной? Бегает, кружится, замирает? Трогает все подряд или избегает прикосновений? Как реагирует на шум? Его поза за столом?
- **Анкетирование родителей:** Опросники по сенсорным особенностям (например, упрощенная версия опросника Sensory Profile).
- **Протокол обследования:** Создайте свой или дополните existing логопедический протокол графами: "Вестибулярная система", "Проприоцепция", "Тактильная чувствительность", "Слуховая обработка".
- **б) Практический блок (Ядро проекта!):**

- Разработайте и представьте "Сенсорно-логопедический комплекс" или картотеку упражнений.
- Структурируйте упражнения по сенсорным системам:
 - Для вестибулярной системы (равновесие, координация): упражнения на балансировочной доске, качелях, фитболе *перед* занятием для "настройки" нервной системы.
 - Для проприоцептивной системы (ощущение тела): "тяжелая работа" — пронести стопку книг, попрыгать на фитболе, упоры в стену, жевание резинок для артикуляционного тонуса.
 - Для тактильной системы: игры с крупами, кинетическим песком, поиск игрушек в желе, рисование на манке *с параллельным проговариванием звуков или слов*.
 - Для слуховой системы: использование шумовых инструментов, различение звуков по громкости/тембру, игры на слуховое внимание с движением.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входная диагностика

Форма: тест

Блок 1: Анкетные данные и профессиональный опыт

1. ФИО (по желанию): _____
2. Стаж педагогической/логопедической практики:
 - До 3 лет
 - 3-5 лет
 - 5-10 лет
 - Более 10 лет
3. Ваша основная специальность/должность: _____
4. Работаете ли вы в настоящее время с детьми? (Да/Нет) Если да, то с какой возрастной категорией?
5. Сталкивались ли вы в своей практике с термином "сенсорная интеграция" или "сенсорно-интегративная терапия"? (Да/Нет)
6. Если да, то в каком контексте? (отметьте нужное)
 - Читали литературу/статьи
 - Проходили краткие семинары/вебинары
 - Используете элементы в своей практике
 - Знакомы поверхностно
 - Другое: _____

Блок 2: Теоретическая база (оценка исходных знаний)

Часть А: Вопросы с выбором ответа (отметьте один или несколько правильных вариантов)

1. Сенсорная интеграция — это:
 - a) Процесс обучения детей правилам поведения.
 - b) Неврологический процесс организации ощущений от собственного тела и окружающей среды.
 - c) Метод обучения чтению и письму.
 - d) Комплекс артикуляционных упражнений.