

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.С. Гамануха
«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

О.Б. Богданова
_____ 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Работа логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР), подготовка к обучению в
школе, пересказ как средство развития речи»

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности логопедов в области организации и содержания коррекционной работы по развитию речи и подготовке к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР) с использованием технологии обучения пересказу.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Знать	Уметь	Владеть
Особенности речевого развития детей с ЗПР; критерии и методы входной и итоговой диагностики; этапы и методы обучения пересказу; специфику подготовки к обучению грамоте детей с ОВЗ.	Проводить диагностику речевого развития ребенка с ЗПР; отбирать и адаптировать тексты для пересказа; применять различные виды и приемы работы с текстом; планировать занятия по развитию речи и подготовке к школе.	Технологиями обучения детей с ЗПР пересказу; методами и приемами развития фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи на материале текстов; навыками анализа и самоанализа коррекционного занятия.

Категория слушателей: учителя-логопеды, дефектологи, работающие в дошкольных и общеобразовательных учреждениях и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Форма обучения: очная

1.3 Срок освоения программы: 16 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивн ое (практическ ое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
1.	Модуль1. Подготовка детей с ЗПР к школе: развитие связной речи через пересказ	12	4	8		
1.1	Особенности речевого развития детей с ЗПР. Специфика подготовки к школе.	2	2			
1.2	Диагностический инструментарий.	2		2		Практикум, разбор кейсов
1.3	Пересказ как ключевая технология развития связной речи.	3		3		Семинар практикум, мастер -класс
1.4	Практикум по разработке занятий	3		3		Практическое занятие. Работа в группах
1.5	Подготовка к обучению грамоте: профилактика дисграфии.	2	2			
	Выходной контроль	1			1	Тест
	Итоговая аттестация	2		2		Презентация
	ИТОГО	16	4	10	2	

2.2. Рабочая программа

0 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Цель: выявление исходного уровня знаний.

Самостоятельная работа. Входное тестирование из 15-20 вопросов, направленный на проверку знаний терминологии, особенностей развития детей с ЗПР, методов логопедической работы

Модуль 1. Подготовка детей с ЗПР к школе: развитие связной речи через пересказ

1.1 Особенности речевого развития детей с ЗПР. Специфика подготовки к школе. (лекция -2 часа)

Лекция: Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специфика нарушений различных компонентов речевой системы (фонетико-фонематического, лексико-грамматического). Трудности формирования связной речи. Цели и задачи логопеда в рамках подготовки ребенка с ЗПР к школьному обучению.

1.2 Диагностический инструментарий (практическая работа – 2 часа)

Практическая работа: Обзор диагностических методик (по данным Фотековой, Иншаковой, Семаго). Составление речевой карты для ребенка с ЗПР. Анализ полученных данных и формулировка логопедического заключения. Постановка конкретных коррекционных задач на основе диагностики.

1.3 Пересказ как ключевая технология развития связной речи.

(практическая работа – 3 часа)

Практическая работа: Теоретические основы методики обучения пересказу. Алгоритм работы с текстом: первичное чтение, беседа по содержанию, выделение ключевых слов и смысловых звеньев, составление плана (вербального или с помощью мнемотаблиц), повторное чтение, собственно пересказ. Практический разбор текстов разной сложности. Отработка приемов работы.

1.4 Практикум по разработке занятий

(практическая работа – 3 часа)

Практическая работа: Самостоятельная работа слушателей в малых группах по разработке конспекта занятия по заданной по обучению пересказу с детьми с ЗПР. Подбор наглядного материала, дидактических игр, упражнений. Интеграция задач по развитию словаря, грамматики,

фонематического восприятия. Презентация и обсуждение наработанных материалов.

1.5 Подготовка к обучению грамоте: профилактика дисграфии

(лекция – 2 часа)

Лекция: Взаимосвязь развития связной речи и формирования предпосылок к literacy. Как на материале текста для пересказа работать над звуковым анализом, развивать слоговую структуру слова, предупреждать аграмматизмы на письме. Игры и упражнения, интегрируемые в занятие по пересказу.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Формат: тест

Часть 1. Теоретические вопросы (закрытые и на соответствие)

Часть 2. Открытые вопросы

Часть 3. Ситуационная (практическая) задача

Итоговая аттестация (практическая работа – 2 час)

Цель аттестации: продемонстрировать умение проектировать и анализировать коррекционно-развивающую работу по формированию навыка пересказа у детей с ЗПР в условиях подготовки к школьному обучению.

Форма проведения: Защита итоговых презентаций (проектов) слушателей

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входная диагностика

Форма: входное тестирование (15-20 вопросов)

Цель: проверить базовый уровень знаний слушателей в области терминологии, особенностей развития детей с ЗПР и общепринятых методов логопедической работы.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

Вопросы:

Блок А: Терминология

1. Расшифруйте аббревиатуры: ОВЗ, ЗПР, ТНР, ВПФ.
2. Что означает термин "онтогенез речи"?
 - а) Нарушение развития речи
 - б) Нормативное развитие речи у ребенка
 - в) Метод коррекции речи
3. Что такое "фонематический слух"?
 - а) Способность слышать громкие и тихие звуки
 - б) Способность различать звуки речи на слух
 - в) Физиологический слух
4. Дайте определение понятию "связная речь".
5. Что из перечисленного относится к высшим психическим функциям (ВПФ)?
 - а) Кровообращение
 - б) Внимание
 - в) Память
 - г) Дыхание
 - д) Мышление

Блок Б: Особенности развития детей с ЗПР

6. Для детей с ЗПР характерна:
 - а) Стойкая необратимая интеллектуальная недостаточность
 - б) Замедленный темп психического развития, но с потенциалом к компенсации
 - в) Высокий уровень познавательной активности
7. Назовите 3 основные особенности речи у детей с ЗПР.
8. Основная проблема при ЗПР в сфере внимания — это:
 - а) Сверхконцентрированность