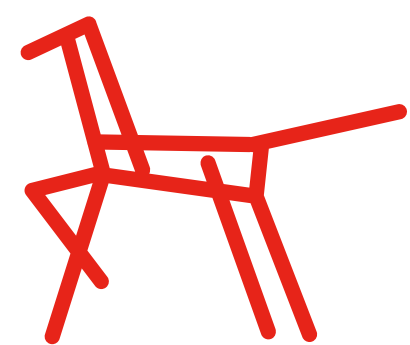
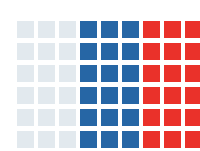




ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФКЦ МГППУ



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕННОГО СУИЦИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Ермолаева Анна Валериевна

- заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ

РАССМОТРИМ СЛУЧАЙ



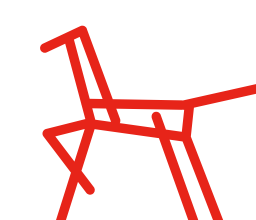
В руки директора школы попала тетрадь с контрольной работой по математике. Вместо выполнения контрольной ученица шестого класса рисует гробы, виселицы, пишет слова о том, что хочет умереть.

Также у девочки снижена успеваемость, на некоторых уроках она принципиально ничего не делает.

Выясняется, что девочка живёт с дедушкой и бабушкой, где дедушка тяжело болеет. Бабушка и дедушка не являются официальными опекунами девочки. Официальным опекуном является мама девочки, которая с ними не проживает.

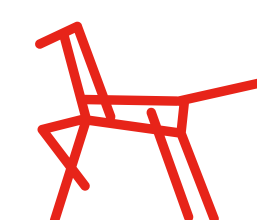
Мама ведёт асоциальный образ жизни, выпивает. На районе её часто видят со спиртными напитками, ругающуюся матом в компании мужчин. На вызовы в школу мама не реагирует либо обещает прийти, но не приходит.

- 1 Какой алгоритм работы должен соблюдаться для решения данной ситуации? Какую роль здесь играет педагог-психолог?
- 2 Какие ещё специалисты должны подключиться для разрешения данного вопроса?
- 3 Какие формы работы и с кем здесь будут актуальны для педагога-психолога?



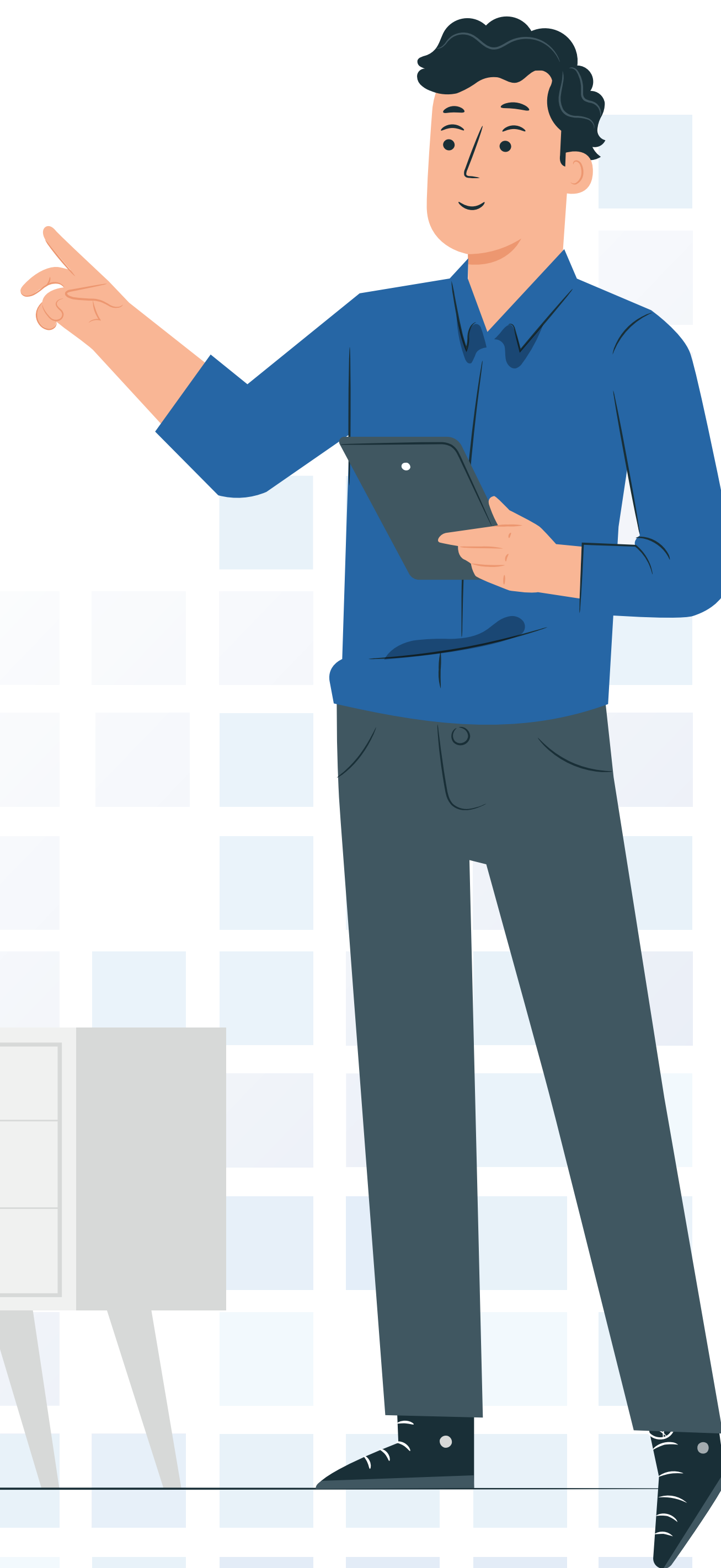
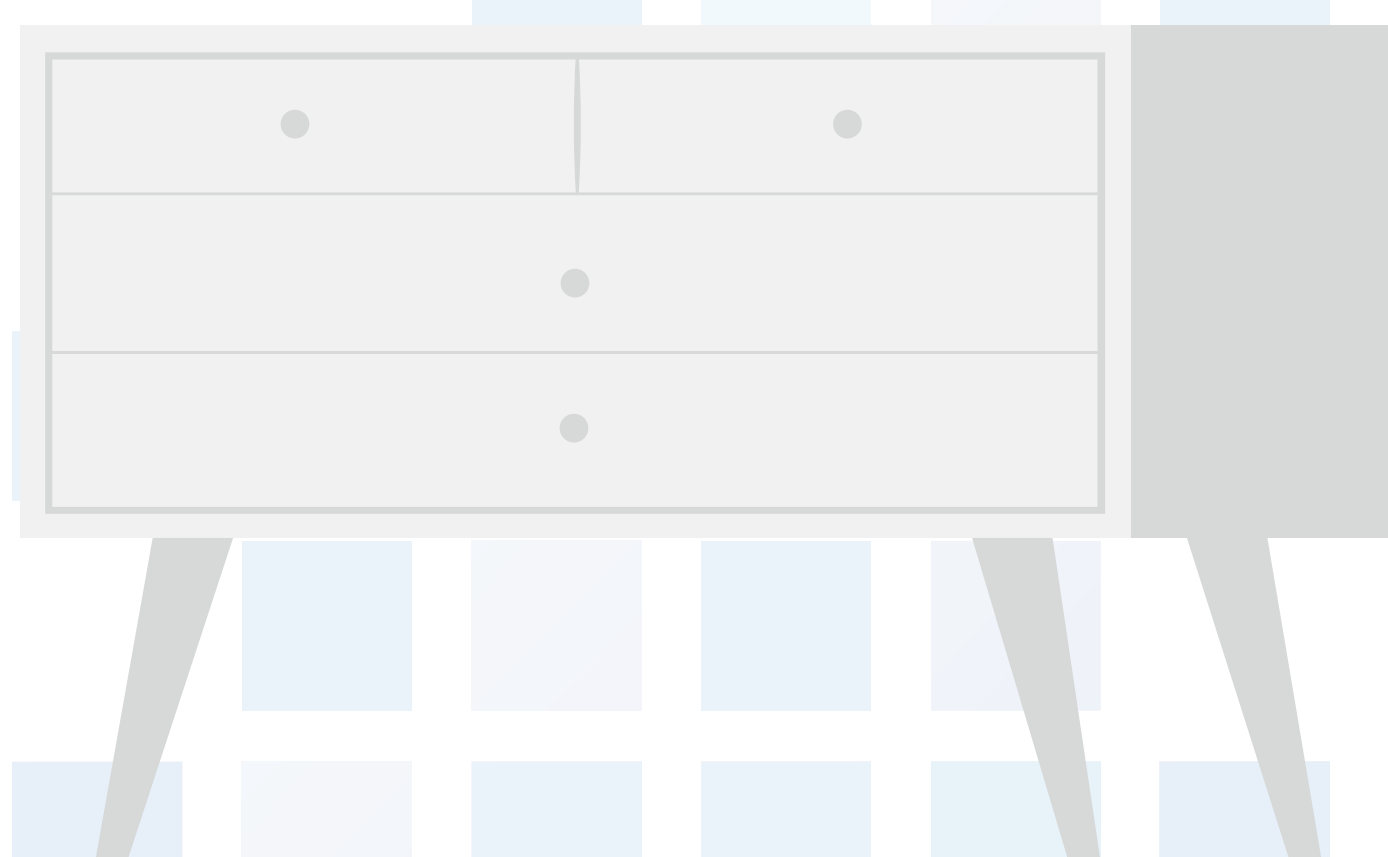
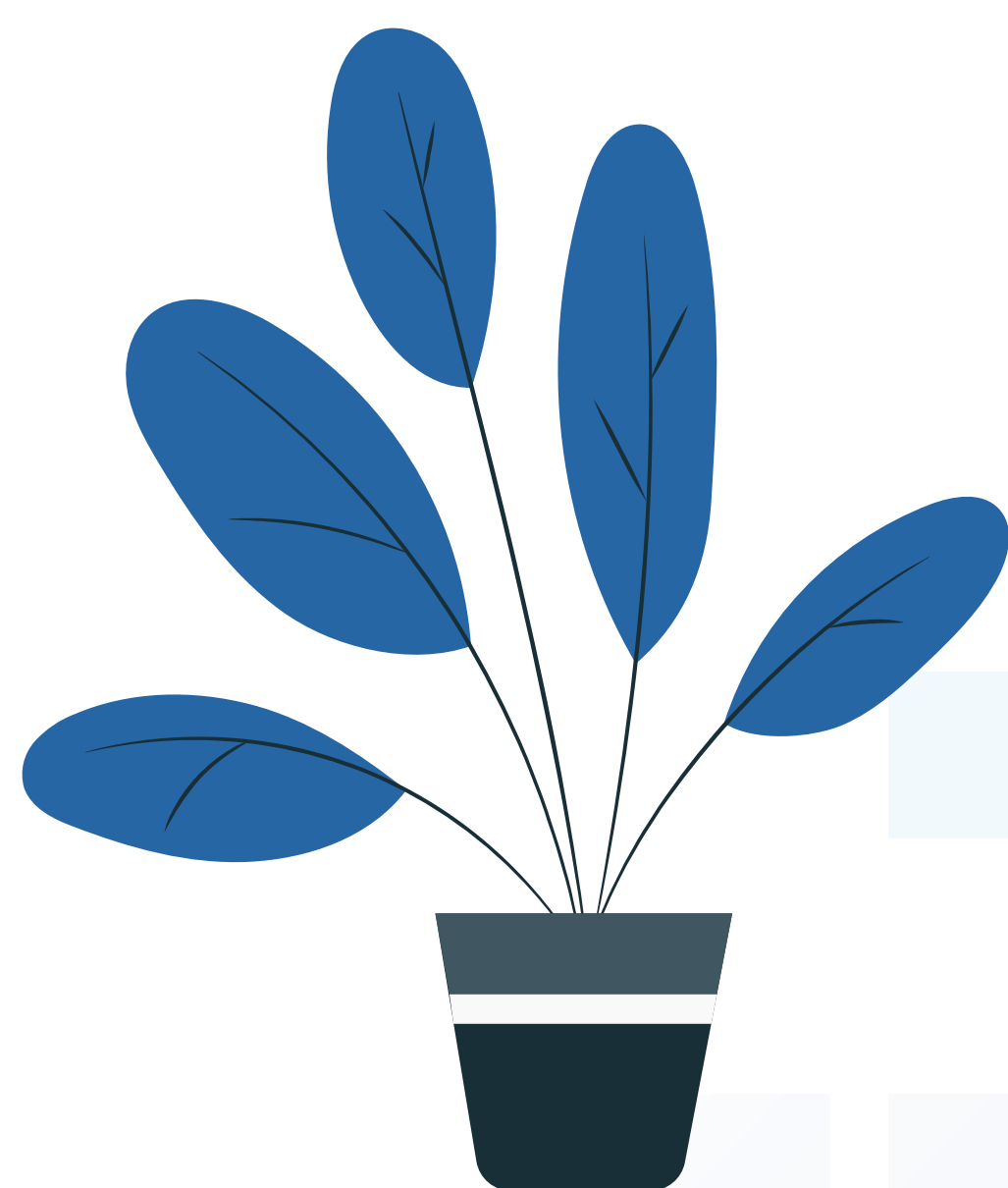
1 РАЗДЕЛ

ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РЕЗУЛЬТАТЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
- ОСНОВНОЙ
- ЗАВЕРШАЮЩИЙ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

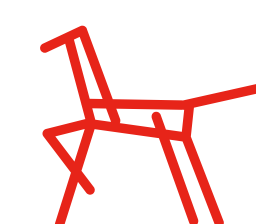
✓ Совещание сотрудников, участвующих в оказании экстренной помощи с администрацией ОО

- Сбор информации
- Оценка ситуации
- Выработка предварительного плана действий



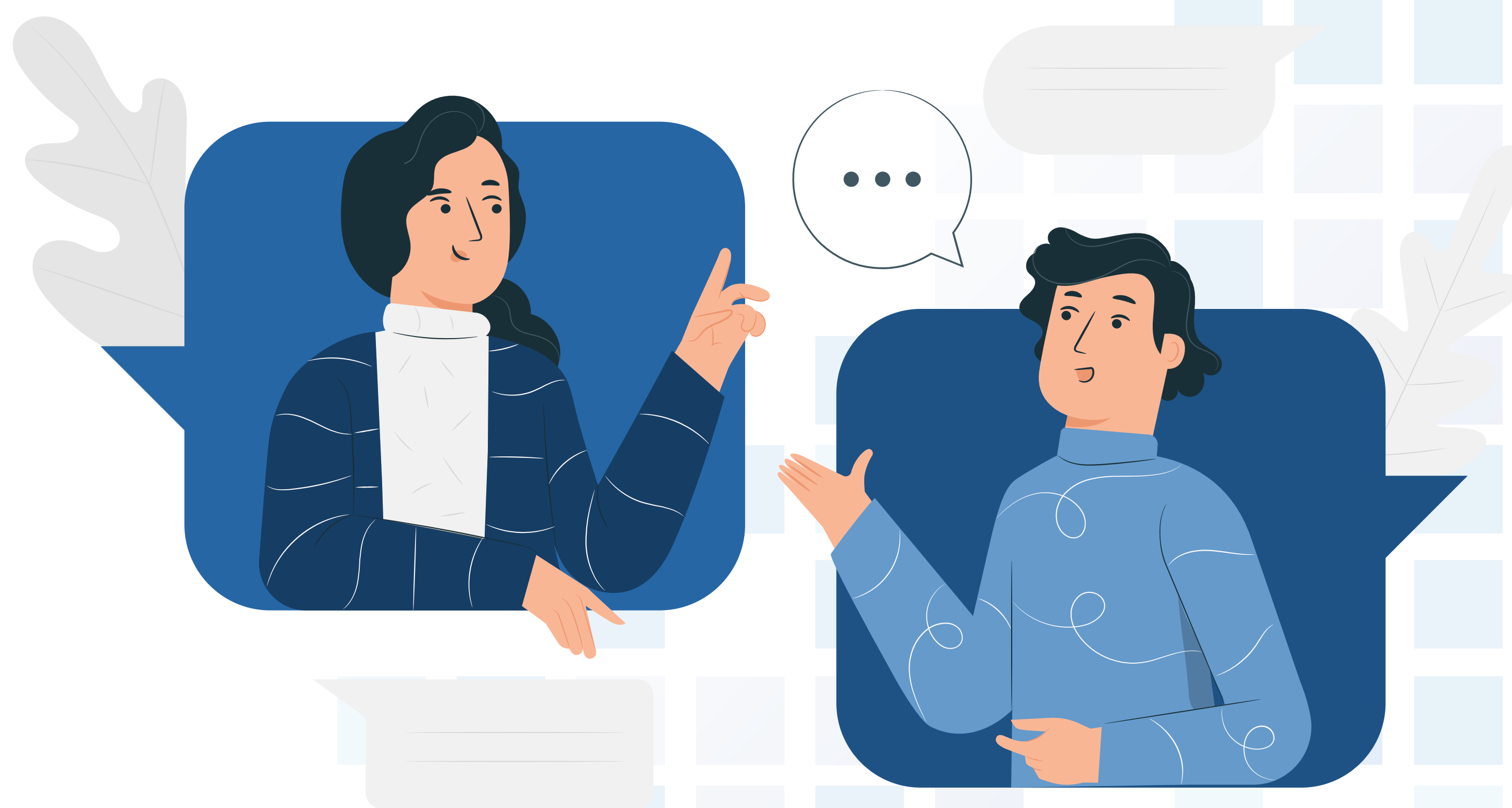
ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Информирование групп обучающихся (классов)
- Информационно-просветительская беседа с педагогическим коллективом
- Групповая психологическая работа с одноклассниками погибшего (при необходимости)
- Проведение индивидуальных консультаций учащихся, работа в малых группах
- Проведение информационно-психологической работы с родителями (индивидуально и в группах)
- Консультирование родителей, педагогов
- Сопровождение траурных мероприятий



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Итоговое совещание с представителями ОО (администрации, педагогами, психологами), рекомендации, планирование пролонгированной работы
- Подготовка отчетных документов, передача информации о выявленной «группе риска»
- Обмен опытом, супервизия



- ✓ Что транслировать обучающимся?
- ✓ Что им нужно делать, если они заметили суицидальные намерения кого-то из сверстников?



- ✓ Очень вероятно, что именно сверстники заметят резкие изменения в поведении своего товарища или что подросток в какой-то момент сам сообщит им о своем нежелании жить.
- ✓ Важно информировать детей о некоторых факторах риска суицидального поведения и сигналах тревоги (например, их товарищ выражает нежелание жить, рассказывает в подробностях, как совершит самоубийство, признает, что страдает и т. д.)
- ✓ В таком случае детям необходимо немедленно связаться с воспитателем, учителем или психологом и рассказать о происходящем.
- ✓ Очень важно донести до подростков, что быстрое вмешательство, в том числе и с их стороны, может спасти жизнь друга.



Спрашивать о наличии суицидальных идей — не значит повышать риск совершения суицида или провоцировать его. Такие вопросы могут быть единственной возможностью, может быть, последней, чтобы начать действия по предотвращению самоубийства.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО СЛУЧАЯ



для ПЕДАГОГОВ

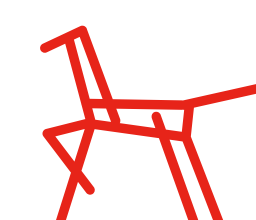


для АДМИНИСТРАЦИИ



для РАБОЧЕЙ
ГРУППЫ

- ✓ При выявлении обучающегося с суицидальным поведением важно сочетание оперативности действий и их согласованности. Не допускать спонтанных действий и распространения слухов и домыслов.
- ✓ Чем меньше специалистов поговорит с выявленным ребенком и его семьей по прояснению ситуации, тем эффективнее может быть построена работа.



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО СЛУЧАЯ

1 Педагог, выявивший суицидальный случай/попытку совершения суицида, в тот же день сообщает об этом директору образовательной организации, классному руководителю (куратору), педагогу-психологу.

2 В случае незавершенной попытки суицида педагог-психолог, классный руководитель (куратор) связывается с родителями (законными представителями) ребенка:

- сообщает имеющиеся сведения, если родители еще не извещены о предпринятой ребенком попытке суицида;
- приглашает для беседы с администрацией по прояснению ситуации и планированию дальнейших действий (см. «Алгоритм беседы с родителем»);
- в случае отсутствия обучающегося, совершившего попытку суицида, на данный момент в школе в телефонной беседе с родителем необходимо уточнить местонахождение ребенка; если родитель не знает точно, попросить его прояснить и быть с ребенком в контакте.

3 Повести беседу с обучающимся. При общении с детьми (включая ребенка, предпринявшего попытку суицида) необходимо придерживаться правил поведения и рекомендаций по ведению беседы (см. «Памятка для педагогов»).

! **Недопустимо открытое прямое публичное обсуждение с одноклассниками (одногоруппниками), ближайшим окружением ребенка суицидальных случаев!**



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО СЛУЧАЯ

1

Руководитель ОО передает информацию заместителю директора по ВР, классному руководителю (куратору), педагогу-психологу учреждения и назначает ответственных по разработке и организации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего — **в течение суток.**

2

Организует рабочую группу для выстраивания работы с обучающимся, родителями и ближайшим его окружением. Участники рабочей группы: директор и/или зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель (куратор) класса (группы) обучающегося. Назначает ответственного куратора.

Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в образовательной организации осуществляется только с письменного согласия родителя / законного представителя ребенка

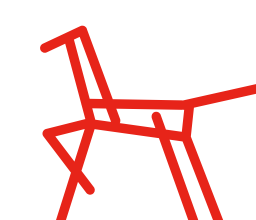
3

Руководитель ОО передает информацию о происшествии и о предпринятых мерах в рамках учреждения в органы управления образованием — **в течение трех суток.**

4

Руководитель ОО организует дополнительные меры по профилактике суицидального поведения в образовательной организации, учреждении для несовершеннолетних.

В случае отсутствия в учреждении педагога-психолога либо при отсутствии у последнего опыта и квалификации в вопросах суицидологии, помощи в кризисных состояниях, руководитель привлекает специалистов ППС-центров и других ведомств — незамедлительно!



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО СЛУЧАЯ

1

В течение первых трех дней после совершенного суицида (попытки) рекомендуется провести дебрифинг с ближайшим окружением суицидента. Оптимально проведение дебрифинга психологом, возможно, в паре с классным руководителем или педагогом, имеющим доверительный контакт с обучающимися.

2

Педагог-психолог учреждения проводит диагностическую работу с целью выявления детей, подверженных повышенному и высокому суицидальному риску.

Перед началом этой работы необходимо получить письменные согласия родителей (законных представителей) детей до 14 лет или согласия самих детей, достигших 15-летнего возраста. Работа проводится со всеми обучающимися той параллели, ученик которой совершил попытку суицида. Далее возможна работа и с обучающимися других параллелей классов

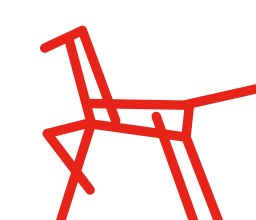
3

На совещании при директоре рабочая группа представляет результаты оценки риска суицидального поведения. На основании представленных результатов рабочая группа на совещании разрабатывает экстренный план работы с указанием ответственных.

4

Директор издает приказ об экстренных мерах по профилактике суицидального поведения учащихся. План должен включать системные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами.

В случае отсутствия в учреждении педагога-психолога либо при отсутствии у последнего опыта и квалификации в вопросах суицидологии, помощи в кризисных состояниях руководитель привлекает специалистов ППМС-центров и других ведомств — незамедлительно!



РАССМОТРИМ СЛУЧАЙ



Молодой человек учится в 9 классе, проживает с мамой, отношения конфликтные. Об отце ничего не знает.

В школе отношения тоже конфликтные: и с учителями, и с одноклассниками.

Ограниченный круг друзей.

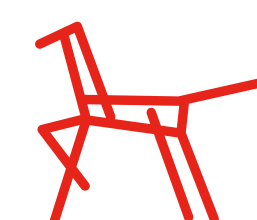
В свободное время любит слушать музыку.

Поссорился с любимой девушкой.

Представьте себе, что это вся информация, которой Вы располагаете.

Ответьте на три вопроса:

- 1** Насколько велик риск того, что пострадавший совершит попытку самоубийства?
- 2** Какая информация Вам необходима для более точного определения степени риска?
- 3** Что может быть ресурсом в данной ситуации?



✓ Как вести себя учителю в классе, в котором один из детей совершил суицидальную попытку?



ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПУБЛИЧНОЙ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКИ УЧЕНИКА ИЛИ ПОПЫТКИ, СТАВШЕЙ ИЗВЕСТНОЙ ШИРОКОЙ ПУБЛИКЕ?

- Не замалчивать произошедшее. Однако нужно иметь в виду, что до тех пор, пока подросток, совершивший суицидальную попытку, не сообщил об этом своим товарищам, эта информация является конфиденциальной, то есть событием его частной жизни, и нужно попросить о понимании этого как его родителей, так и сотрудников школы.
- Говорить об этом с позиции уважения к подростку, совершившему попытку.
- Избегать оценок и осуждения, особенно сплетен.
- Говорить о суицидальном поведении прямо.
- Создать эмоциональные сети поддержки. Транслировать детям информацию, что такая поддержка может спасти жизни.
- Дать понять ученикам и другим участникам образовательного процесса, что образовательная организация не позволит насмехаться, стыдить или поздравлять человека, который пытался покончить с жизнью.
- Если попытку суицида совершил учитель, все вышеперечисленные пункты остаются в силе. Коллеги учителя, так же, как и его ученики, должны относиться к нему с уважением.
- Также рекомендуется общаться с суицидентом с позиции уважительного выслушивания, уважать его молчание, позволять ему рассказать все, что он посчитает нужным, не перебивать.
- Следует обязательно обсудить с родителями состояние ребенка. Настроить и поддержать их в принятии решения о необходимости оказания ребенку медицинской, в том числе психиатрической и психологической помощи.
- Важно попытаться избежать обвинений и оценочных суждений в адрес родителей, ребенок которых попытался покончить с собой, необходимы помощь и поддержка, а не обвинения.
- Обязательно предложить родителям ребенка, совершившего суицидальную попытку, самим обратиться за помощью.

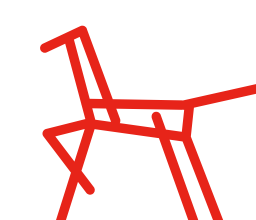
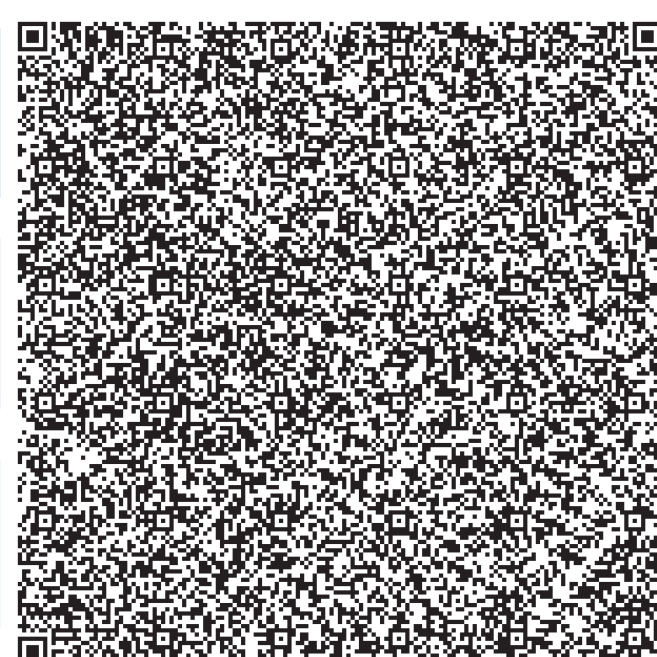


АЛГОРИТМ МОНИТОРИНГА КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ АККАУНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Из Приложения 1 к постановлению межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 24 марта 2023 года № 2/1 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних».

ВКЛЮЧАЕТ:

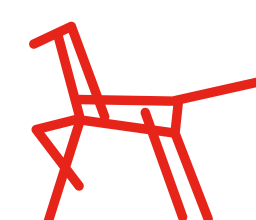
- ✓ Карту наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях
- ✓ Памятку родителям (законным представителям) с целью противодействия рискам информационного пространства, профилактике суицидов и вовлечения детей в деструктивные сообщества
- ✓ Перечень примерных тем бесед с родителями, информационные листки классного руководителя по профилактике деструктивного поведения для размещения в родительских чатах
- ✓ Журнал учета работы по мониторингу аккаунтов социальных сетей обучающихся





Наиболее эффективным действием классного руководителя при обнаружении несовершеннолетнего обучающегося, находящегося в кризисном эмоциональном состоянии, является:

- А) обсуждение наедине с обучающимся его состояния, прояснение ситуации; направление к педагогу-психологу; информирование родителей (законных представителей) о состоянии ребенка, о возможностях получения медико-психологической помощи:**
- Б) привлечение педагогического коллектива к решению вопроса о создании комфортных (психологически безопасных) условий для обучающегося;
- В) информирование представителей полиции о состоянии ребенка, относящегося к «группе риска»;
- Г) привлечение одноклассников, друзей несовершеннолетнего обучающегося к доверительному разговору с ним с целью прояснения причин его состояния.

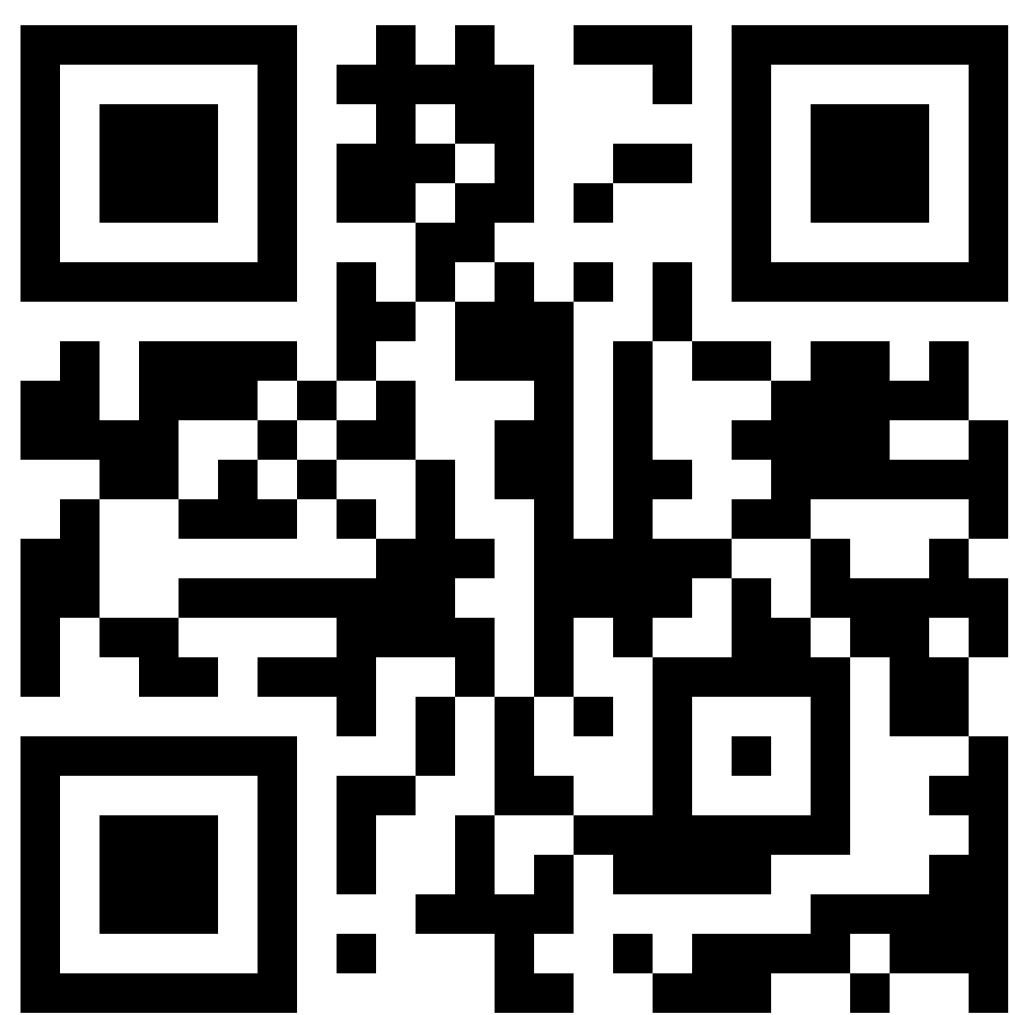


КОНТАКТЫ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ermolaevaav@mgppu.ru
8 (926) 595-05-45



ФКЦ МГППУ

