


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
 М.С. Назаров
«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО
_____ О.Б. Богданова

«__» _____ 2025 г
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях
реализации ФГОС и ФОП ДО»**

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы воспитателя ДОО в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|--|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | Определять основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста определенной нозологии в данной области развития и вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. |
| А/03.6 Развивающая деятельность | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. • Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого - | Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, направления психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ образовательном пространстве. | Определять характерные особенности детей с данным видом нарушения, проблемы, которые могут возникнуть у воспитателя при работе с детьми той или иной нозологии и находить пути решения. • Составлять модель взаимодействия всех участников ППк ДОО. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | | |
| В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. возможностями здоровья. | Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми с ОВЗ | Определять формы основных направлений деятельности по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их психолого-педагогического просвещения. |

1.3. Категория слушателей: руководители и воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, методисты.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| | Входная диагностика | 1 | | | 1 | Тестирование |
| 1. | Модуль 1. Инклюзия как актуальная проблема современного дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО. | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| 1.1. | Нормативно-правовое обеспечение образования, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2 | 1 | | 1 | |
| 1.2. | Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2. | Модуль 2. Взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида | 30 | 12 | 11 | 7 | |
| 2.1. | Особенности деятельности | 3 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---------------------|
| | педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс | | | | | |
| 2.2. | Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс | 3 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2.3. | Модели и технологии психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| 2.4. | Содержание деятельности ППК в реализации права на получение дошкольного образования | 4 | 2 | 2 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---------------------|
| | детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида | | | | | |
| 2.5. | Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | 6 | 2 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 2.6. | Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.7. | Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами | 6 | 2 | 4 | | |
| 3. | Итоговая | 1 | | | 1 | Зачет |

| | | | | | | |
|--|------------|----|----|----|----|--|
| | аттестация | | | | | |
| | Итого | 36 | 14 | 12 | 10 | |

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) Самостоятельная работа

Выполнение тестирования.

Модуль 1. Особенности воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образования, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. (Лекция 1 ч., самостоятельная работа, 1 ч.)

Лекция. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ России «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

1.2. Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации. (Лекция 1 ч. Практическая работа 1 ч. Самостоятельная работа, 1 ч.)

Лекция. Методическое обеспечение Инклюзивной практики в ДОО.

Практическая работа. Работа в малых группах по изучению качества инклюзивных процессов в соответствии с показателями и индикаторами инклюзии

Самостоятельная работа. Составление концептуальной, сравнительной таблицы, схемы инклюзивные практики в организации.

Модуль 2. Взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

2.1 Особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида в образовательный процесс (лекция – 3 ч.)

Лекция. Условия организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

2.2. Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс (лекция 1 ч., практическая работа 1 ч., самостоятельная работа, 1 ч.)

Лекция. Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.

Самостоятельная работа. Изучение технологий организации инклюзивного образования и сопровождения инклюзивной практики

Практическая работа. Решение кейсовой ситуации.

2.3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования (лекция 1 ч., практическое занятие 1 ч., самостоятельная работа , 3 ч.)

Лекция. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа. Межгрупповое взаимодействие по изучению технологий организации инклюзивного образования и сопровождения инклюзивной практики.

Самостоятельная работа. Подготовка к защите проекта «Практикоориентированные технологии сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства».

2.4. Содержание деятельности ППК в реализации права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (лекция 2 ч., практическая работа 2 ч.)

Лекция. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование деятельности ППК.

Практическая работа. Заполнить таблицу: Содержание деятельности ППК.

2.5 Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (лекция 2 ч., практическая работа 2 ч., самостоятельная работа, 2 ч.)

Лекция. Профессиональная деятельность групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве. Роль и место специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команд.

Практическая работа. Подготовить документ (заполнить таблицу), включающий в себя описательную часть (указать задачи взаимодействия воспитателя и специалистов; функциональные обязанности воспитателя и специалистов в рамках взаимодействия; перечень форм взаимодействия); график (циклограмму) взаимодействия воспитателя и специалистов.

Самостоятельная работа. Составление алгоритма взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения.

2.6. Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми - инвалидами)
(лекция 1 ч., практическое занятие 1 ч.)

Лекция. Сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Практическое занятие. Межгрупповое взаимодействие по изучению технологий организации инклюзивного образования и сопровождения инклюзивной практики.

2.7. Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми - инвалидам (лекция 2 ч., практическое занятие, 4 ч.)

Лекция. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Практическая работа. Задание: составление и представление (совместно с учителем-логопедом) педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.