

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
М.С. Назаров
« » 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО
О.Б. Богданова

« » 2025 г
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях
реализации ФГОС и ФОП ДО»**

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы воспитателя ДОО в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Определять основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста определенной нозологии в данной области развития и вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
A/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. • Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолога -	Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, направления психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ образовательном пространстве.	Определять характерные особенности детей с данным видом нарушения, проблемы, которые могут возникнуть у воспитателя при работе с детьми той или иной нозологии и находить пути решения. • Составлять модель взаимодействия всех участников ППк ДОО.

	педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.		
B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. возможностями здоровья.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми с ОВЗ	Определять формы основных направлений деятельности по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для их психолого-педагогического просвещения.

1.3. Категория слушателей: руководители и воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, методисты.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Инклюзия как актуальная проблема современного дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО.	5	2	1	2	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2	1		1	
1.2.	Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации	3	1	1	1	Практическая работа
2.	Модуль 2. Взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	30	12	11	7	
2.1.	Особенности деятельности	3	3			

	педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс					
2.2.	Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс	3	1	1	1	Практическая работа
2.3.	Модели и технологии психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	5	1	1	3	
2.4.	Содержание деятельности ППК в реализации права на получение дошкольного образования	4	2	2		Практическая работа

	детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида					
2.5.	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	6	2	2	2	Практическая работа
2.6.	Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами	2	1	1		
2.7.	Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами	6	2	4		
3.	Итоговая	1			1	Зачет

	аттестация					
	Итого	36	14	12	10	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) Самостоятельная работа Выполнение тестирования.

Модуль 1. Особенности воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение образования, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. (Лекция 1 ч., самостоятельная работа, 1 ч.)

Лекция. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ России «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

1.2. Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации. (Лекция 1 ч. Практическая работа 1 ч. Самостоятельная работа, 1 ч.)

Лекция. Методическое обеспечение Инклюзивной практики в ДОО.

Практическая работа. Работа в малых группах по изучению качества инклюзивных процессов в соответствии с показателями и индикаторами инклюзии

Самостоятельная работа. Составление концептуальной, сравнительной таблицы, схемы инклюзивные практики в организации.

Модуль 2. Взаимодействие специалистов ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

2.1 Особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида в образовательный процесс (лекция – 3 ч.)

Лекция. Условия организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

2.2. Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс (лекция 1 ч., практическая работа 1 ч., самостоятельная работа, 1 ч.)

Лекция. Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс.

Самостоятельная работа. Изучение технологий организации инклюзивного образования и сопровождения инклюзивной практики

Практическая работа. Решение кейсовой ситуации.

2.3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования (лекция 1 ч., практическое занятие 1 ч., самостоятельная работа , 3 ч.)

Лекция. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа. Межгрупповое взаимодействие по изучению технологий организации инклюзивного образования и сопровождения инклюзивной практики.

Самостоятельная работа. Подготовка к защите проекта «Практикоориентированные технологии сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства».

2.4. Содержание деятельности ППК в реализации права на получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (лекция 2 ч., практическая работа 2 ч.)

Лекция. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-педагогических комиссий в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование деятельности ППК.

Практическая работа. Заполнить таблицу: Содержание деятельности ППК.

2.5 Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (лекция 2 ч., практическая работа 2 ч., самостоятельная работа, 2 ч.)

Лекция. Профессиональная деятельность групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве. Роль и место специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команд.

Практическая работа. Подготовить документ (заполнить таблицу), включающий в себя описательную часть (указать задачи взаимодействия воспитателя и специалистов; функциональные обязанности воспитателя и специалистов в рамках взаимодействия; перечень форм взаимодействия); график (циклограмму) взаимодействия воспитателя и специалистов.

Самостоятельная работа. Составление алгоритма взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения.

2.6. Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми - инвалидами (лекция 1 ч., практическое занятие 1 ч.)

Лекция. Сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Практическое занятие. Межгрупповое взаимодействие по изучению технологий организации инклюзивного образования и сопровождения инклюзивной практики.

2.7. Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми - инвалидами (лекция 2 ч., практическое занятие, 4 ч.)

Лекция. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Практическая работа. Задание: составление и представление (совместно с учителем-логопедом) педагогической характеристики (портрета) личности ребенка.