


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Т.Г. Родионова

«22» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научно-исследовательской
и учебно-методической работе

ГАУ ДПО ПК ИРО

О.Б. Богданова

«22» июля 2025 г.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация образовательной деятельности в соответствии
с изменениями ФОП НОО»

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности младших школьников с учетом изменений, внесенных в федеральную образовательную программу начального общего образования (далее – ФОП НОО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Осуществление Приказа Минтруда России N 544н, 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Нормативные основы реализации образовательной программы начального общего образования; Нормативно-правовые основы, принципы и подходы к организации оценочных процедур в контексте системы оценки образовательной программы; Основные изменения, внесенные в ОП НОО в части перечней (кодификаторов) элементов содержания, требований к результатам и поурочного планирования.	Владеть приемами конструирования содержания заданий контрольно-измерительных материалов на основе кодификаторов элементов содержания и требований к результатам; Использовать актуальные инструменты разработки поурочного планирования с учетом оценочных процедур ВСОКО; Проектировать график оценочных процедур с учетом поурочного планирования в соответствии с кодификаторами элементов содержания и требований к результатам.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практиче ское занятие, час		
1.	Модуль 1. Федеральная образовательная программа начального общего образования как нормативная основа организации образовательной деятельности.	8	4		4	Тест
1.1	Тема 1.1. Изменения ФОП НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704	4	2		2	
1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы, принципы и подходы к организации оценочных процедур в контексте системы оценки образовательной программы	4	2		2	Тест
2.	Модуль 2. Планируемые результаты и содержание учебных предметов как основа организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся	10		6	4	Зачет по совокупности результатов форм контроля
2.1	Тема 2.1. Кодификатор (перечень) элементов содержания учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)	3		2	1	Практическая работа №1
2.2	Тема 2.2. Кодификатор (перечень) требований к метапредметным и предметным результатам учебных предметов (русский язык,	3		2	1	Практическая работа №2

	литературное чтение, математика, окружающий мир)					
2.3	Тема 2.3. Поурочное планирование как организационно-содержательный компонент рабочих программ учебных предметов	4		2	2	Практическая работа №3
3.	Модуль 3. Проектирование контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	16		8	8	Зачет по совокупности результатов форм контроля
3.1.	Тема 3.1. Разработка графика оценочных процедур по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру с учетом поурочного планирования	8		4	4	Практическая работа №4
3.2.	Тема 3.2. Проектирование содержания заданий контрольно-измерительных материалов на основе кодификаторов элементов содержания и требований к результатам	8		4	4	Практическая работа №5
4.	Объем часов без итоговой аттестации	34	4	14	16	
5.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Зачет по совокупности результатов всех форм контроля			
6.	Итого	36				

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Федеральная образовательная программа начального общего образования как нормативная основа организации образовательной деятельности.

Тема 1.1. Изменения ФОП НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704 (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Федеральная образовательная программа как нормативная основа разработки образовательной программы начального общего образования. Изменения, внесенные в ФОП НОО приказом Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704 (далее – Приказ): учебный план, особенности оценки результатов и организации оценочных процедур, особенности организации образовательной деятельности. Основные обязательные процедуры внутренней оценки результатов

(ВСОКО).

Самостоятельная работа. Изучение Приказа в части изменений ФОП НОО. Обновление федеральной образовательной программы в части учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Труд (Технология)». Выделение основных характеристик обязательных процедур ВСОКО в начальной школе: особенности стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы, принципы и подходы к организации оценочных процедур в контексте системы оценки образовательной программы (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Система оценки ФОП НОО как нормативная основа организации оценочных процедур. Основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Планируемые результаты ФОП НОО как объект контроля и оценки. Локальные акты образовательной организации, регулирующие оценочную деятельность.

Самостоятельная работа. Изучение принципов реализации ФОП НОО. Выделение принципов, регулирующих контрольно-оценочную деятельность. Системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к организации контрольно-оценочной деятельности. Выделение основных характеристик данных подходов.

Модуль 2. Планируемые результаты и содержание учебных предметов как основа организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Тема 2.1. Кодификатор (перечень) элементов содержания учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Практическое занятие. Анализ перечня элементов содержания учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Выделение сквозного тематического содержания отдельного учебного предмета с 1 по 4 класс. Вычленение различий элементов содержания одной тематической линии в разных классах.

Самостоятельная работа. Понятие перечня (кодификатора) элементов содержания учебных предметов. Изучение учебного содержания, выявление внесенных изменений. Сопоставление элементов содержания с поурочным планированием по классам и предметам. Выявление недостающего и избыточного содержания учебников в соответствии с кодификатором элементов содержания ФОП НОО.

Тема 2.2. Кодификатор (перечень) требований к метапредметным и предметным результатам учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 часа).

Практическое занятие. Анализ перечня требований к метапредметным и предметным результатам учебных предметов (русский язык, литературное чтение,

математика, окружающий мир). Выделение сквозных требований к результатам учебных предметов с 1 по 4 класс. Соотнесение элементов содержания одной тематической линии в разных классах с требованиями к результатам.

Самостоятельная работа. Понятие перечня (кодификатора) элементов содержания учебных предметов. Изучение требований к результатам по годам обучения, выявление внесенных изменений. Сопоставление требований к результатам с поурочным планированием по классам и предметам. Выявление недостающего и избыточного содержания учебников в соответствии с кодификатором требований к результатам ФООП НОО.

Тема 2.3. Поурочное планирование как организационно-содержательный компонент рабочих программ учебных предметов (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Сопоставление поурочного планирования с содержанием учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру по годам обучения. Выявление недостающего и избыточного содержания учебников относительно поурочного планирования. Распределение оценочных процедур (контрольных работ) в сетку поурочного планирования с 1 по 4 класс по основным учебным предметам. Разработка в конструкторе <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> поурочного планирования по учебному предмету (по выбору), включение контрольных работ в сетку планирования.

Самостоятельная работа. Изучение поурочного планирования по учебным предметам. Выявление изменений, внесенных в поурочное планирование Приказом. Изучение эффективных актуальных инструментов разработки поурочного планирования с включением обязательных оценочных процедур.

Модуль 3. Модуль 3. Проектирование контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Тема 3.1. Разработка графика оценочных процедур по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру с учетом поурочного планирования (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практическое занятие.

Разработка структуры графика оценочных процедур с учетом поурочного планирования. Составление графика оценочных процедур (класс и учебный предмет – по выбору) с указанием проверяемых элементов содержания и требований к результатам в соответствии с кодификатором.

Самостоятельная работа.

Выделение базовых элементов содержания и соотносимых с ними требований к результатам для составления всех контрольных работ на учебный год по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Определение минимального количества оценочных процедур, необходимых для оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету на уровень

начального общего образования.

Тема 3.2. Проектирование содержания заданий контрольно-измерительных материалов на основе кодификаторов элементов содержания и требований к результатам (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практическая работа. Отбор элементов содержания и требований результатов из перечня для конструирования контрольной работы в соответствии с графиком оценочных процедур (класс и учебный предмет по выбору). Разработка учебного задания для оценки предметных и метапредметных результатов. Создание демоверсии контрольной работы (комплекс заданий) в соответствии с предложенной структурой:

проверяемые элементы содержания в соответствии с кодификатором;
проверяемые требования к результатам – метапредметные и предметные;
учебное задание;
система оценки (балл, образец ответа);
система конвертации баллов в отметку.

Самостоятельная работа. Изучение принципов и подходов к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Определение заданий базового и повышенного уровней сложности. Выявление заданий на формирование универсальных учебных действий. Анализ качества контрольной работы с точки зрения проверяемых результатов и элементов содержания в соответствии с кодификатором.