

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
М. С. Назаров
«19» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО



О. Б. Богданова
«08» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация профилактики травли в общеобразовательной организации»**

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы. Совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций – участников проекта «ЗОНТ» - в области организации профилактики школьной травли в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

1.1. Планируемые результаты обучения

Функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Основные отличия травли от конфликта; определять ключевые роли участников травли и их психологические характеристики	Определять ключевые роли участников травли и их психологические характеристики
		Негативные последствия, которые травля оказывает на всех вовлеченных сторон (жертву, агрессоров и свидетелей) в краткосрочной и долгосрочной перспективе	Анализировать случаи школьной травли в соответствии с алгоритмом
		Основные характеристики структуры травли и социально-психологические механизмы ее поддержания	
	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов	Основные нормативные требования к организации психологической службы в школе.	Разрабатывать проекты локальных актов для организации психологической службы в школе

	общеобразовательной организации	Требования, которые можно включить в должностную инструкцию педагога-психолога, размер оклада педагога-психолога, продолжительность отпуска	
		Трудовые функции в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психологу в сфере образования)»	Соотносить между собой трудовые действия и трудовые функции в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психологу в сфере образования)»
		Квалификационные требования к должности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	

1.2. Категория обучающихся: руководители общеобразовательных организаций

1.3. Форма обучения: очно-заочная

1.4. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Психологическая служба школы и ее роль в профилактике травли	7	1	5	1	Тестирование
1.1	Общая характеристика распространённости травли в общеобразовательных организациях – участниц проекта «ЗОНТ»	2	1	0	1	Тестирование
1.2	Психологическая служба в школе	2	0	2	0	
1.3	Травля как специфическая форма насилия в школе	3	0	3	0	
2	Модуль 2. Системный анализ ситуации травли в общеобразовательной организации	17	1	6	10	Практическая работа
2.1	Алгоритм системного анализа ситуации травли	1	1	0	0	
2.2	Организационный аспект травли: структура травли	2	0	1	1	
2.3	Динамика травли:	2	0	1	1	

	установление фактов и хронологии событий					
2.4	Оценка действий участников травли (жертвы, агрессоров, наблюдателей)	3	0	1	2	
2.5	Оценка поведения взрослых (учителей, родителей).	3	0	1	2	
2.6	Анализ системных нарушений	3	0	1	2	
2.7	Оценка последствий	3	0	1	2	
3	Модуль 3. Региональный компонент: документы для организации психологической службы в школе	12	0	0	12	Практическая работа
3.1	Приказ о создании психологической службы	6	0	0	6	
3.2	Положение о психологической службе	6	0	0	6	
4	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практических работ
	Итого	36	2	11	23	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Психологическая служба школы и ее роль в профилактике травли

1.1. Тема «Общая характеристика распространенности травли в общеобразовательных организациях – участниц проекта «ЗОНТ» (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час.)

Анализ результатов исследования по выявлению рисков травли среди обучающихся школ-участников Программы «ЗОНТ». При проведении опроса использовалась русская адаптация опросника SMOB (оценка себя). Приводится статистика распределения видов травли («физическое насилие», «вербальное насилие», «кибертравля» и др.).

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: закрепить знания, необходимые для анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

1.2. Тема «Психологическая служба в школе» (практическое занятие - 2 часа)

Практическое занятие. После практического занятия слушатель сможет: выделять трудовые функции в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психологу в сфере образования)»; соотносить между собой трудовые действия и трудовые функции в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психологу в сфере образования)»; называть квалификационные требования к должности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; формулировать требования, которые можно включить в должностную инструкцию педагога-психолога; называть размер оклада педагога-психолога, продолжительность отпуска; перечислять основные нормативные требования к организации психологической службы в школе.

Работа в малых группах. Инструменты: «Перевернутый разбор». Каждая команда получает 5 заданий из рабочей тетради.

Задача группы: предложить правильные ответы, обосновать их и выделить эти ответы в демонстративном тесте. При наличии ошибок идет диагностика причин неправильного ответа. Осуществляется опрос-рефлексия: «Что помешало ответить правильно?». Создается «Карта ошибок», в рабочую тетрадь слушатели вносят коррективы, комментарии и выставляют баллы в зависимости от правильности ответа.

Тема 1.3. Травля как специфическая форма насилия в школе (практическое занятие - 3 часа)

Практическое занятие. После практического занятия слушатель сможет:

- дать основные отличия травли от конфликта;
- определять ключевые роли участников травли и их психологические характеристики;
- описывать негативные последствия, которые травля оказывает на всех вовлеченных сторон (жертву, агрессоров и свидетелей) в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- определять основные характеристики структуры травли и социально-психологические механизмы ее поддержания.

Работа в малых группах. Инструменты: «Перевернутый разбор». Каждая команда получает 5 заданий из рабочей тетради.

Задача группы: предложить правильные ответы, обосновать их и выделить эти ответы в демонстративном тесте. При наличии ошибок идет диагностика причин неправильного ответа. Осуществляется опрос-рефлексия: «Что помешало ответить правильно?». Создается «Карта ошибок», в рабочую тетрадь слушатели вносят коррективы, комментарии и выставляют баллы в зависимости от правильности ответа.

Модуль 2. Системный анализ ситуации травли в общеобразовательной организации

2.1. Тема «Алгоритм системного анализа ситуации травли» (лекция – 1 час)

Алгоритм анализа ситуации травли: основные компоненты. Организационный аспект травли: структура травли. Динамика травли: установление фактов и хронологии событий. Оценка действий участников травли (жертвы, агрессоров, наблюдателей. Оценка поведения взрослых (учителей, родителей, администрации образовательной организации). Анализ системных нарушений. Оценка последствий.

2.2. Тема «Организационный аспект травли: структура травли» (практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Практическое занятие. Цель практического занятия: используя учебный кейс, сформировать у слушателей практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

После задания слушатель сможет выявлять структуру травли, ключевые роли участников травли и их характеристики.

Работа в малых группах. Акцент на применении знаний первого модуля и понимании логической связи между шагами алгоритма.

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя реальный кейс, закрепить практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

2.3. Тема «Динамика травли: установление фактов и хронологии событий» (практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Практическое занятие. Цель практического занятия: используя учебный кейс, сформировать у слушателей практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

После задания слушатель сможет давать динамическую характеристику структуры травли

Работа в малых группах. Акцент на применении знаний первого модуля и понимании логической связи между шагами алгоритма.

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя реальный кейс, закрепить практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

2.4. Тема «Оценка действий участников травли (жертвы, агрессоров, наблюдателей)» (практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическое занятие. Цель практического занятия: используя учебный кейс, сформировать у слушателей практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

После задания слушатель сможет давать анализ поведения участников травли в соответствии с ролью в ее структуре

Работа в малых группах. Акцент на применении знаний первого модуля и понимании логической связи между шагами алгоритма.

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя реальный кейс, закрепить практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

2.5. Тема «Оценка поведения взрослых (учителей, родителей, администрации образовательной организации)» (практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическое занятие. Цель практического занятия: используя учебный кейс, сформировать у слушателей практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

После задания слушатель сможет давать оценку поведения взрослых на динамику травли.

Работа в малых группах. Акцент на применении знаний первого модуля и понимании логической связи между шагами алгоритма.

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя реальный кейс, закрепить практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

2.6. Тема «Анализ системных нарушений» (практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическое занятие. Цель практического занятия: используя учебный кейс, сформировать у слушателей практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

После задания слушатель сможет давать оценку правовых, этических и организационных нарушений, повлекших эскалацию травли.

Работа в малых группах. Акцент на применении знаний первого модуля и понимании логической связи между шагами алгоритма.

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя реальный кейс, закрепить практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

2.7. Тема «Оценка последствий» (практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическое занятие. Цель практического занятия: используя учебный кейс, сформировать у слушателей практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

После задания слушатель сможет давать оценку последствий травли для всех ее участников.

Работа в малых группах. Акцент на применении знаний первого модуля и понимании логической связи между шагами алгоритма.

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя реальный кейс, закрепить практические навыки анализа реальных случаев школьной травли на основе предложенного алгоритма.

Модуль 3. Региональный компонент: документы для организации психологической службы в школе

3.1. Тема «Приказ о создании психологической службы» (самостоятельная работа – 6 часов)

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя шаблон документа, разработать проект приказа о психологической службе для конкретной школы – участнице проекта «ЗОНТ».

3.2. Тема «Положение о психологической службе (самостоятельная работа – 6 часов)»

Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы: используя шаблон документа, разработать проект положения о психологической службе для конкретной школы – участнице проекта «ЗОНТ».