

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
ГАУ ДПО ПК ИРО

 М.С. Назаров

«26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

 О.Б. Богданова

«26» 08 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Профилактика аутоагрессивного поведения подростков»**

Владивосток
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в условиях современной школы, ориентированной на создание безопасной и комфортной среды для выполнения трудовой функции педагога-психолога «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог».

Основное содержание курса посвящено теоретико-прикладным и нормативно-правовым основам профилактики аутоагрессивного поведения детей и подростков в школе; современным методам раннего выявления психолого-педагогических факторов, способствующих развитию антивитаальных настроений и суицидального поведения несовершеннолетних в школе; знакомству с реальным опытом педагогов, работающих с проблемами девиации на территории Приморского края.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция, трудовые действия	Знания и умения
Трудовая функция: Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Совершенствование трудового действия: Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Знать: - основные направления профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков, формы и методы профилактической работы с семьями группы социального риска, проведению превентивных методов работы с обучающимися, попавших в кризисную ситуацию (посттравматические расстройства, суицидальные намерения, употребление ПАВ), направления профилактических мероприятий, требования к проведению. Уметь: - Уметь организовывать и проводить психолого-педагогические мероприятия по формированию жизнестойкости обучающихся, владеть методами и приемами по предупреждению кризисных ситуаций.
Трудовая функция: Психологическая диагностика детей и обучающихся Совершенствование трудового действия: Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического	Знать: - методы первичной диагностики суицидальных тенденций, определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния. Уметь:

развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, риск развития суицидального поведения; - определять психологические, личностные особенности обучающихся с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями; - выявлять признаки дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий.
<p>Трудовая функция: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Совершенствование трудового действия:</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы, стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций обучающимися и их родителями.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разработанным коррекционно-развивающим программам оказывать психологическую поддержку обучающимся в стрессовых состояниях, в посттравматическом расстройстве, в вопросах адаптации к новым жизненным условиям.
<p>Трудовая функция: Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Совершенствование трудового действия:</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам жестокого обращения, в кризисных ситуациях, этические нормы и проведение консультативной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, оказавшихся в кризисной ситуации, разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы по выходу из кризисной ситуации.

1.3. Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Общая трудоемкость: 36 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
	Входной контроль уровня знаний слушателей	0,5	0,5		0,5				Тестирование
1.	Модуль 1 «Суицидальное поведение и суициды: современные подходы в работе с детьми группы риска в образовательной организации»	16	8	4	4	8		8	Зачет по совокупности форм контроля
1.1.	Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.	1	1	1					
1.2.	Понятие о суицидальном поведении и суициде. Типы и виды суицидального поведения. Факторы суицидального поведения подростков. Группа суицидального риска. Мотивы и признаки самоповреждающего поведения.	1	1	1					Дискуссия

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1.3.	Профилактика и предупреждение самоповреждающего поведения детей и подростков в образовательных организациях: основные направления, формы и технологии работы.	12	4	2	2	8		8	Выполнение задания
1.4	Взаимодействие педагога-психолога с родителями в выявлении суицидальных рисков	2	2		2				Выполнение задания
2.	Модуль 2 «Проектирование деятельности по профилактике самоповреждающего поведения обучающихся в образовательной организации»	17	6	2	4	11		11	Выполнение задания
2.1.	Методика работы с подростками с самоповреждающим поведением.	2	2	2					Устный опрос
2.2.	Разработка проекта деятельности, направленной на профилактику аутоагрессивного поведения подростков.	15	4		4	11		11	Выполнение задания
4.	Выходной контроль	0,5	0,5		0,5				Тестирование

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
5	Объем часов без итоговой аттестации	34	15	6	9	19		19	
6	Итоговая аттестация (очная форма)	2	Защита проектов, решение кейсовых задач						
	ИТОГО	36							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания, Т – тестирование.

Итоговый зачет* представляет презентацию проекта «Профилактика аутоагрессивного (самоповреждающего) поведения обучающихся в школе».

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
Модуль 1. «Суицидальное поведение и суициды: современные подходы в работе с детьми группы риска в образовательной организации» - 16 часов			
Тема 1.1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.	Л – 1 час	Государственная политика в области образования. Нормативная основа и принципы государственной образовательной политики. Основы образовательного права и образовательные отношения. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ. Ребенок как субъект права и объект деятельности по предотвращению жестокого обращения в гражданском и уголовном кодексе РФ.	Знать: - основы государственной политики в области образования; - правовые основы и основы административной ответственности в случае суицидального поведения обучающихся образовательной организации.
Тема 1.2. Понятие о суицидальном поведении и суициде. Типы и виды суицидального поведения. Факторы суицидального поведения подростков. Группа суицидального риска. Мотивы и признаки самоповреждающего поведения.	Л - 1 час	Причины, мотивы, функции, формы и виды суицидального поведения. Факторы и мотивы суицидального поведения. Возрастные, гендерные и сезонные риски суицидального поведения детей и подростков.	Знать: - причины, мотивы , функции, формы суицидального поведения; - факторы суицидального поведения; - возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.
Тема 1.3. Профилактика и предупреждение самоповреждающего поведения детей и подростков в	Л – 2 час	Причины, мотивы, функции, формы суицидального поведения. Факторы	Знать: - причины, мотивы , функции, формы суицидального поведения;

образовательных организациях: основные направления, формы и технологии работы)		суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков. как стимулы и факторы формирования суицидального поведения. Молодежные субкультуры и Интернет-сообщества как факторы риска суицидального поведения обучающихся.	- факторы суицидального поведения; - возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.
	П – 2 часа	<p>Выполнение задания 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики жестокого обращения с ребенком как фактора суицидального поведения (тестирование). Специфика выявления детей группы риска по суициду в образовательной организации: динамика развития суицидального поведения, признаки готовящегося суицида. Ответственность сотрудников образовательной организации в случае возникновения суицидального поведения детей и подростков.</p> <p>Выполнение задания 2. Составление психологического портрета</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять детей группы риска по суициду в образовательной организации; - определять динамику развития суицидального поведения, признаки готовящегося суицида.

		обучающегося с суицидальным поведением	
	СП – 8 часов	<p>Выполнение задания 3. Анализ результатов СПТ и дополнительной диагностики обучающихся группы риска. Портфель диагностического инструментария педагога-психолога. Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Эталонный алгоритм действий сотрудников образовательной организации в случае выявления школьника с высоким уровнем рискогенности.</p> <p>Выполнение задания 4. Технология реагирования на выявленные либо установленные факты суицидального поведения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть практикой составления программ индивидуально-психологического сопровождения обучающихся группы риска; - определять специфику интернет-контента психологической безопасности обучающихся; - разрабатывать пути профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные субкультурные объединения.
Тема 1.4. Взаимодействие педагога-психолога с родителями в выявлении суицидальных рисков	П – 2 часа	<p>Выполнение задания 5. Разработка алгоритма для родителей по оказанию экстренной психолого-педагогической помощи подростку</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план для родителей по оказанию экстренной психолого-педагогической помощи подростку
Модуль 2. «Проектирование деятельности по профилактике самоповреждающего поведения обучающихся в образовательной организации» - 17 часов			
Тема 2.1. Методика работы с подростками с самоповреждающим поведением	Л – 2 часа	Методика работы с подростками с самоповреждающим поведением	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения методики работы с подростком с самоповреждающим поведением
Тема 2.2. Разработка проекта деятельности,	П – 4 часа	Анализ разноуровневых	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать

направленной на профилактику аутоагрессивного поведения подростков		программ профилактики и коррекции суицидального поведения обучающихся. Отбор методов и форм работы с подростком группы риска	программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска
	СП – 11 час	Разработка педагогического проекта. Создание презентации проекта	Уметь: - разрабатывать и презентовать педагогический проект
Итоговая аттестация	2 час	Защита проектов	Итоговая аттестация в форме защиты проектов, решения кейсовых задач