

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

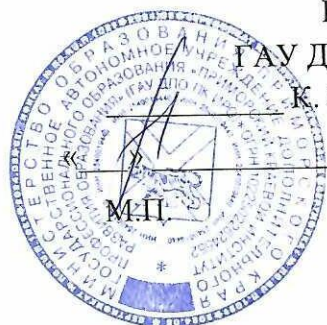
УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора

ГАУ ДПО ПК ИРО

К. Э. Михалёва

_____ 2025 год



Методические рекомендации по внесению изменений образовательную программу в части организации оценочных процедур в начальной школе на основе кодификаторов требований к результатам и элементам содержания федеральной образовательной программы начального общего образования.

Выполнила: Сеничева Ю.А.,
главный эксперт ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

1. Общие положения.

Данные методические рекомендации предназначены для общеобразовательных организаций Приморского края и определяют основные требования к изменениям ВСОКО в части организации оценочных процедур в начальной школе на основе кодификаторов требований к результатам и элементам содержания образовательной программы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Особенности организации оценочных процедур в рамках ВСОКО в соответствии с ФООП НОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), а также с учетом Федеральной образовательной программы (далее - ФООП) образовательная организация (далее - ОО) создает образовательную программу, обязательной частью которой является раздел «Система оценки достижений планируемых результатов».

Нормативно-правовое обеспечение системы оценки планируемых результатов:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – НОО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В соответствии с п. 19.2. ФООП НОО система оценки достижения планируемых результатов служит основой при разработке образовательной организацией локального акта «О формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», а основными функциями системы являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи. В п. 19.1. также отмечено, что «ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения».

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие);
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Следовательно, именно ОО на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО в соответствующем локальном нормативном акте определяет процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704 в части п.19.7. ФОП НОО к обязательным процедурам внутренней оценки относятся:

1. стартовая диагностика;
2. текущая и тематическая оценки;
3. итоговая оценка;
4. промежуточная аттестация;
5. психолого-педагогическое наблюдение;
6. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Каждая оценочная процедура, исключая стартовую диагностику и психолого-педагогическое наблюдение, должна быть организована на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с локальным актом, т.е. объектом оценки являются планируемые результаты образовательной программы, выраженные в деятельностной форме, а предметом оценки является способность учащегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов можно не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году, что зафиксировано в тематическом планировании по всем учебным предметам. Нельзя проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании, а также проводить для обучающихся одного класса более 1 оценочной процедуры в день.

1. Стартовая диагностика проводится педагогом в первые две недели первого года обучения с целью установления степени готовности первоклассника к школьному обучению. Объектами оценки являются:

- а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);
- б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.).

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии и уровня подхода к обучению первоклассников с разной степенью их готовности к школе, а также для фиксации динамики образовательных достижений.

2. Текущая оценка в соответствии с п.19.37.1 может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Тематическая оценка в соответствии с п.19.38. направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету предполагает проведение тематических контрольных работ, причем объем учебного времени, затрачиваемого на проведение всех оценочных процедур, включая Всероссийские проверочные работы, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в текущем году. Кроме того, в поурочном планировании всех учебных предметов, внесенном приказом от 9 октября 2024 года № 704 в ФООП НОО как обязательный компонент, определено общее количество часов с указанием резервных часов, из них уроков, отведенных на контрольные работы, в том числе ВПР. Так. В п. 163.11 в поурочном планировании по окружающему миру из 68, уроков на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы) отведено не более 6 часов.

3. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

4. Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с 19.39-19.41 проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно (ст. 30 №273-ФЗ).

5. Психолого-педагогическое наблюдение организуется в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса контроля и оценки результатов обучающихся: которое включает в себя:

- организацию мониторинга учебных достижений детей, имеющих низкие образовательные результаты и трудности в обучении;
- организацию мониторинга способностей учащихся, выявление одаренности;
- организацию мониторинга учебных достижений детей, имеющих высокие образовательные результаты.

Педагогическое наблюдение является основным инструментом организации оценки достижений в рамках таких оценочных процедур, как проектная задача в групповой форме и др., для выявления уровня сформированности ряда УУД.

6. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся является одним из трех компонентов ВСОКО. Деятельность ОО в рамках ВСОКО регламентируется локальным актом и предполагает:

- мониторинг достижения планируемых результатов образовательных программ всех уровней образования.
- мониторинг соответствия структуры и содержания ОП;
- мониторинг соответствия условий реализации ОП требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

Для эффективного мониторинга образовательных результатов и организации оценочных процедур во ВСОКО может быть встроен такой отдельный модуль, как внутришкольный контроль (далее - ВШК). Результаты ВШК являются основой для анализа и принятия управленческих решений.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов образовательной программы НОО.

В соответствии с п. 19.9. ФОП НОО система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности. СДП обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

В соответствии с п.19.13. комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие);
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В п. 19.10. отмечается, что уровневый подход к оценке образовательных (метапредметных и предметных) результатов обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Следовательно, любая оценочная процедура должна включать в себя учебные задания разных уровней, а именно:

- задания базового уровня составлены на материале, соответствующем кодификаторам элементов содержания и требований к результатам, требуют простого воспроизведения, применение знания (правила, алгоритма и т.п.) в стандартной ситуации, где способ действия отработан и известен ученику;

- задания выше базового уровня также составлено на материале, соответствующем кодификаторам элементов содержания и требований к результатам, но требует применения знания или способа в нестандартной ситуации, к тому же предполагается выбор способа из нескольких известных необходимость самостоятельно его сконструировать. Также наряду с оценкой смежных предметных результатов такое задание проверяет сформированность определенных универсальных учебных действий.

Следовательно, уровень достижения метапредметных результатов может устанавливаться как в ходе стандартизированных процедур оценки метапредметных результатов (комплексная работа на основе текста, проектная задача и т.п.), так и при выполнении контрольных работ по учебному предмету, в которые включены учебные задания, требующие применения сформированных универсальных учебных действий.

Это условие является крайне важным и необходимым при конструировании контрольных работ для оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в соответствии с п. 19.35 ФОП НОО фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

4. Перечни (кодификаторы) требований к результатам и элементов содержания как нормативная основа организации оценочных процедур.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704 в ФОП НОО внесены изменения, которые напрямую касаются организации оценочных процедур и определяют необходимость для образовательной организации разработать единый график оценочных процедур по всем учебным предметам (далее – График).

График разрабатывается на весь учебный год и является обязательным приложением к образовательной программе. График представляет собой перечень контрольных работ, количество которых не должно превышать 10% от общего учебного времени, например, график контрольных работ по математике должен включать не более 13 контрольных работ, время проведения которых не превышает 45 минут (урок).

Все контрольные работы должны быть включены в поурочное планирование, которое в соответствии с Приказом введено в структуру ФОП НОО по следующим учебным предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Для разработки варианта 1 поурочного планирования указаны конкретные учебники, внесенные в Федеральный перечень учебников, а именно:

1. пункт 163 дополнить подпунктами 163.11 и 163.12 следующего содержания:
Поурочное планирование. Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков
2. пункт 20 дополнить подпунктами 20.11 и 20.12 следующего содержания:
Поурочное планирование. Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык. 1-4 класс, (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)
3. пункт 21 дополнить пунктом «21.11. Поурочное планирование. Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение. 1-4 класс (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие).

Вариант 2 предназначен для самостоятельного конструирования поурочного планирования в том случае, когда педагог использует другой учебник из Федерального перечня учебников. В этом случае он имеет право самостоятельного планирования, исходя из предложенного в поурочном планировании варианта 2 набора тем уроков.

При выборе варианта 1 педагог должен использовать предложенный набор тем уроков при конструировании поурочного планирования. При отсутствии в учебниках тем поурочного планирования педагогу необходимо достроить данное тематическое содержание.

Основные серьезные изменения в ФОП НОО связаны с введением кодификаторов (перечней) требований к результатам образования и элементов содержания. Они напрямую связаны с организацией обучения и контроля достижения планируемых результатов ОП НОО. В соответствии с пп. 20.12, 21.12, 162.11, 163.12 в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике (далее – Кодификатор). Соответственно, все оценочные процедуры в рамках ВСОКО должны быть организованы в рамках графика на основе Кодификаторов. Сложность составления графика заключается в необходимости включения всех планируемых результатов в перечень контрольных работ и распределения их содержания в соответствии с поурочным планированием. График может иметь свободную форму, но обязательно должен включать следующие компоненты: № урока, № и название контрольной работы, проверяемые элементы содержания, проверяемые требования к результатам. В качестве примера графика – Приложение 1.

Объектом контроля в рамках графика должны стать все требования к результатам, заявленные в Кодификаторе. Следовательно, одной из важнейших задач является разработка демоверсий контрольных работ. Демоверсия как образец контрольной работы, который дает представление о формате, структуре, типах заданий, дифференцирует уровень сложности заданий. В демоверсии представлены образцы заданий, которые являются моделью для разработки реальных заданий контрольных работ. Демоверсия включает описание работы, образцы заданий, ответы и критерии оценивания. Отличительной особенностью качественной демоверсии является перечень проверяемых элементов содержания и требований к результатам (см. Приложение 2).

Демоверсии контрольных работ являются обязательным приложением к ФОРМ НОО и дидактическим обеспечением реализации образовательной программы уровня. Демоверсии контрольных работ в рамках графика оценочных процедур разрабатываются образовательной организацией. Демоверсия как конструктивная модель позволяет педагогу наполнить реальную контрольную работу конкретным содержанием и в то же время сохранять единые подходы и принципы контрольно-оценочной деятельности в рамках ВСОКО.

5. Заключение.

В методических рекомендациях раскрыта специфика контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в соответствии с изменениями, внесенными в ФОРМ НОО в части Кодификаторов. Обращаем внимание, что таким видам оценивания, как стартовая диагностика и промежуточная аттестация, к сожалению, уделяются значительно меньше внимания, чем тематическому оцениванию, об организации которого шла речь в данных рекомендациях. В связи с этим предлагаем применить вышеуказанные принципы при разработке диагностических и контрольных работ в рамках стартового и промежуточного контроля. Результаты данных процедур позволят скорректировать процесс обучения.

В методических рекомендациях предложены образцы графика оценочных процедур и заданий в рамках демоверсий контрольных работ, которые учитель может использовать для оценки планируемых результатов обучения. Учитывая особенности своего класса, педагог, ориентируясь на Федеральную рабочую программу по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, может скорректировать объекты контроля в соответствии с Кодификаторами и подготовить свои варианты заданий.

Образовательная организация несет ответственность за реализацию образовательной программы, в том числе в части системы оценки.

**Проект графика оценочных процедур.
Контрольные работы по русскому языку (2 класс).**

№	№ урока	Конт работа	проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам
1.	3	Входная диагностическая работа	1.4, 1.5, 2.7, 2.8, 4.5, 5.3, 5.8	1.4.Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) 1.5.Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог 2.4.Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов 4.2.Составлять предложение из набора форм слов 5.3.Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.
2.	24	Контрольная работа №1 по теме «Текст. Предложение.»	7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	5.1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске 5.2. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам 5.3. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 7.2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения) 7.3. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему 7.4. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
3.	37	Контрольная работа №2 по теме «Лексика»	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	2.1. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям 2.2. Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) 2.3. Пользоваться толковым словарём учебника 2.4. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4.	53	Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	3.1. Находить однокоренные слова 3.2. Выделять в слове корень (простые случаи) 3.3. Выделять в слове окончание 3.4. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5.	70	Списывание. Словарный диктант.	6.10	6.3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.	79	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.10	1.1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) 1.2. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)

				1.3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я 1.4. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова 1.6. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
7.	83	Контрольная работа №4 по теме «Правописание проверяемых и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»	1.3, 6.3, 6.8,	6.1. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч\ проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак. 6.2. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила 6.5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
8.	88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1.9, 6.7	6.4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания 6.5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
9.	100	Списывание текста. Словарный диктант	6.10	6.3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
10.	106	Контрольная работа по теме «Правописание парных согласных».	1.3, 6.9	1.1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) 6.1. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак 6.2. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
11.	107	Списывание текста. Словарный диктант	6.10	6.3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
12.	131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1.9, 6.7	6.4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания 6.5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
13.	142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1.9, 6.7	6.4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания 6.5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

14.	154	Контрольная работа №7 по теме «Части речи»	4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.11, 6.12	4.1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 4.2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие 4.3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» 4.4. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
15.	162	Итоговая (годовая) проверочная работа		

Приложение 2.

Демоверсия итоговой (годовой) контрольной работы по русскому языку (2 класс)

Фамилия, имя, _____ Класс _____. 04.2024г. I вариант

1. Предметные: 1.1. *характеризовать согласные звуки вне слова по заданным параметрам*

МП: 1.2.2:

0 баллов – задание не выполнено или отмечены все варианты;

1 балл – отмечено одно верное и одно неверное утверждение;

2 балла – отмечено одно верное утверждение;

3 балла – отмечено оба верных утверждения.

1. Выбери правильное утверждение и отметь V:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☒ | В русском языке звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары |
| ☐ | В русском языке все звуки имеют пару по твёрдости-мягкости |
| ☒ | В русском языке звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары |

2. Предметные: 1.1.

Метапредметные: 1.2.2, 1.1.3.

0 баллов – задание не выполнено или допущено более 2-х ошибок;

1 балл – отмечено два верных и одно неверное слово;

2 балла – отмечено одно верное слово;

3 балла – отмечено оба верных слова.

2. Отметь V, в каких словах все звуки твёрдые?

- | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| ☐ храбрый | ☒ горошина | ☐ чужак | ☒ корона |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--|

3. Предметные: 1.1.

Метапредметные: 1.2.2, 1.1.3.

0 баллов – задание не выполнено или допущено более 2-х ошибок;

1 балл – отмечено одно верное и одно неверное слово;

2 балла – отмечено одно верное слово;

3 балла – отмечено оба верных слова.

3. Отметь V, в каких словах все звуки звонкие?

- | | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------|
| ☒ дорога | ☐ город | ☒ зимний | ☐ боец |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------|

4. Предметные: 1.3, 1.6.

Метапредметные: 1.1.4.

0 баллов – задание не выполнено или допущено более 2-х ошибок;

1 балл – отмечено одно верное и одно неверное слово;

2 балла – отмечено одно верное слово;

3 балла – отмечено оба верных слова.

4. Отметь V, в каких словах звуков больше, чем букв?

☐ листья

☒ маяк

☐ калина

☒ поезд

5. Предметные: 6.1.

Метапредметные: 1.1.2, 1.1.3.

0 баллов – задание не выполнено или отмечены все слова;

1 балл – отмечено одно верное и одно неверное слово;

2 балла – отмечено одно верное слово;

3 балла – отмечено оба верных слова.

6. Отметь V слова, в которых нельзя проверить безударный гласный:

☐ ведро

☒ капуста

☐ столбы

☒ заяц

6. Предметные: 6.2.

Метапредметные: 1.1.4.

0 баллов – задание не выполнено или в каждой строке слов допущены ошибки;

1 балл – допущена 1-2 ошибки в постановке гласного и в выборе проверочного слова;

2 балла – правильно вставлены все буквы, но допущена 1-2 ошибки в выборе проверочного слова;

3 балла – всё задание выполнено правильно.

6. Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочное слово.

сосновый сосна, сосёнка, сосны, соска

речной река, речушка, речка, речь

снежок снежинка, снежный, снегопад, нежный

трава травяной, травинка, тройка, травка

7. Предметные: 3.1, 3.2.

Метапредметные: 1.1.2, 1.2.4.

0 баллов – задание не выполнено или выбраны обе неверные группы;

1 балл – отмечена одна верная и одна неверная группа;

2 балла – отмечена одна верная группа, не выделен корень

3 балла – задание выполнено верно

7. Найди и отметь V группу родственных слов:

☐ Рисунок, рисовать, акварель, нарисовать

☐ Коса, косилка, сила, косить

☒ Ночь, ночник, заночевать, ночёвка

8. Предметные: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

Метапредметные: 1.1.2, 1.1.3, 1.2.2.

0 баллов – задание не выполнено или в каждом столбике есть ошибки.

1 балл – правильно распределены слова в два столбика;

2 балла – правильно распределены слова в три столбика;

3 балла – правильно распределены слова в четыре столбика.

8. Распредели слова в четыре группы по частям речи: мороз, над, морозный, морозить, в, холодный, под, холод, холодать, жарить, жара, жаркий.

мороз	морозный	морозить	над
холод	холодный	холодать	в
жара	жаркий	жарить	под

9. Предметные: 7.4.

Метапредметные: 1.2.2, 1.2.5.

0 баллов – задание не выполнено или допущено более 3-х ошибок;

1 балл – правильно определён только 4 и 5 пункт плана;

2 бала – допущена одна ошибка: поменяли местами 3 и 2 пункт плана;

3 балла – правильно определена последовательность предложений.

9. Определи порядок предложений в рассказе. Первое предложение уже отмечено цифрой 1. Расставь цифры от 2 до 5 так, чтобы получился текст.

3	3	2	Около озера были лоси.
5	5	5	Лоси быстро скрылись в лесу.
4	2	3	Они пили воду.
1	1	1	Дети пришли в лес.
2	4	4	Вдруг залаяла собака.

10. Предметные: 7.3.

Метапредметные: 1.2.2, 1.1.4.

0 баллов – задание не выполнено или заголовок подобран неправильно;

1 балл – заголовок неточно отражает тему и главную мысль текста;

2 балла – заголовок отражает тему текста или главную мысль.

10. Подбери к данному тексту подходящий заголовок.

Варианты:	<u>Лоси.</u>	<u>Случай в лесу.</u>	<u>Лоси и собака.</u>
-----------	--------------	-----------------------	-----------------------

Примечание. Систему конвертации баллов в отметку разрабатывает образовательная организация с учетом рекомендаций оценки ВПР.