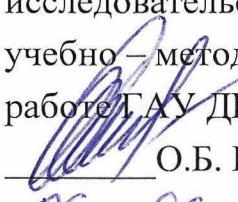


**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно –  
исследовательской и  
учебно – методической  
работе ГАУ ДПО ПК ИРО  
  
О.Б. Богданова  
«06» 06 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика. Общее образование»**

Разработчик программы:

Казак Е.Г., ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», директор  
ЦНППМ

Соболева Е.В., ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», зам.  
директора ЦНППМ, к.б.н., доцент

Владивосток  
2025

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания

## **1.2. Цель реализации программы:**

Настоящая программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование и направлена на совершенствование и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в рамках предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций:

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»;

А/02.6 «Воспитательная деятельность»;

А/03.6 «Развивающая деятельность»;

В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

## **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников программы профессиональной переподготовки включает: деятельность, ориентированная на проектирование и успешную реализацию основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: педагогическая; проектная; методическая.

**1.4 Требования к уровню образования слушателей:** на обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие или получающие высшее образование, ориентированные на осуществление педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**1.5 Целью** программы «Педагогика. Общее образование» является обеспечение качественной профессиональной переподготовки слушателей через совершенствование

и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, формирование умения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

### **1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:**

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 1</b>	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>
ОПК 1.1.	готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК 1.2.	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях
ОПК 1.3.	способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ОПК 1.4.	способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
<b>ВД 2</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>
ОПК 2.1.	способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК 2.2.	готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК 2.3.	готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценостной сферы и ценностных ориентаций обучающихся
<b>ВД 3</b>	<b>Развивающая деятельность</b>
ОПК 3.1.	способность осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
ОПК 3.2.	готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК 3.3.	готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового безопасного образа жизни

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 4</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>
ПК 4.1.	готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития
ПК 4.2.	готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК 4.3.	способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

### **1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:**

#### **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проводить анализ учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

#### **знать:**

- содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- основы проектирования методик, технологий и приемов обучения;
- методы планирования и методики проведения учебных занятий;
- методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания;
- методы создания и решения воспитывающих ситуаций;
- теорию организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;
- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- основы теории учебной деятельности;
- содержание примерных основных общеобразовательных программ;
- современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные.

**1.6. Форма обучения:** очно – заочная с ДОТ.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3-х модулей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	аудиторные часы	в том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Промежуточ- ная аттеста- ция	Итоговая аттестация		
<b>1. Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях»</b>									
1.1	Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	12	6	4		2		6	зачет
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты	18	6	4		2		12	зачет
<b>Всего часов по модулю 1</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>18</b>	
<b>2. Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»</b>									
2.1	Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	42	24	6	14	4		18	экзамен
2.2	Возрастная и педагогическая психология, инклюзивное образование в общеобразовательной организации.	48	24	6	14	4		24	экзамен
2.3	Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования.	42	24	6	14	4		18	экзамен
2.4	Организация воспитательного процесса	20	12	4	6	2		8	зачет
<b>Всего часов по модулю 2</b>		<b>152</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>14</b>		<b>68</b>	
<b>3. Модуль 3. «Практические аспекты реализации программ основного и среднего общего образования»</b>									
3.1	Методическое обеспечение учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования.	16	8	2	4	2		8	зачет
3.2	Организационно-методическое обеспечение разработки и реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ.	16	8	2	4	2		8	зачет
3.3	Планирование и проведение учебных занятий по основным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	20	10	2	6	2		10	зачет
3.4	Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	20	10	2	6	2		10	зачет
<b>Всего часов по модулю 3</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>6</b>		Междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО часов по программе</b>		<b>260</b>	<b>138</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>122</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	1.				Междисциплинарный экзамен
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	
Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	ауд.	6				
	сам.	6				
Федеральные государственные образовательные стандарты.	ауд.	6				
	сам.	12				
Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	ауд.	20	4			
	сам.	10	8			
Возрастная и педагогическая психология, инклюзивное образование в общеобразовательной организации.	ауд.		12	12		
	сам.		12	12		
Современные образовательные технологии и средства обучения.	ауд.		12	12		
	сам.			18		
Организация воспитательного процесса	ауд.		6	6		
	сам.		4	4		
Методическое обеспечение учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования.	ауд.				8	
	сам.				8	
Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ.	ауд.				8	
	сам.				8	
Планирование и проведение учебных занятий по основным общеобразовательным программам.	ауд.				10	
	сам.				10	
Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ.	ауд.				10	
	сам.				10	
Итоговая аттестация	ауд.					6
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	32	34	30	36	6
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	28	24	34	36	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<b>Компонент программы: Модуль 1. «Правовые и методологические аспекты образовательной деятельности в общеобразовательных организациях»</b>	<b>30</b>
<b>1.1</b> Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности в сфере среднего образования. Принципы и положения Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющие основы государственной политики в сфере среднего образования. Структура системы среднего образования в Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственный заказ системе среднего образования и анализ образовательных запросов основных заинтересованных потребителей. Понятия результата в современных нормативных документах среднего образования. Цели и задачи развития системы среднего образования в РФ.</p> <p>Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); требования к работнику: к уровню его образования; к опыту работы; к соответствуанию условиям допуска к работе.</p> <p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>1. Лекция «Правовые основы среднего образования в РФ: Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Лекция «Структура и содержание профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Тема 1. Характеристика норм образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Тема 2. Цели и задачи, система контрольных показателей развития системы среднего образования в РФ в ГЦПРО на 2013-2020 гг.</p> <p>Тема 3. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p><b>Консультации</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация. Зачет</b></p> <p><b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b></p>	
		12

1.2 Методологические основы и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	18
	Государственные образовательные стандарты как ресурс достижения государственных целей в образовании. Требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения	1	
	Системно-деятельностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Ведущие принципы и теоретические основания системно-деятельностного подхода.	2	
	Проектирование содержания обучения на основе примерных основных образовательных программ.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	4	
	1. Лекция: «Методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования».	2	
	2. Лекция: «Требования ФГОС ООО и СОО к результатам и условиям образовательного процесса в общеобразовательных организациях, содержание примерных основных образовательных программ».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Тема 1. Построение модели выпускника основной и средней ступени среднего образования с учётом требований ФГОС ООО и СОО.	2	
	Тема 2 . Системно-деятельностный подход как методологическая основа для разработки содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ.	2	
	Тема 3. Анализ структуры и содержания требований ФГОС ООО и СОО к образовательным результатам обучающихся и педагогическим средствам их достижения.	2	
<b>Консультации</b>			1
<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>			1
<b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>			
<b>Компонент программы: Модуль 2 «Основы педагогической деятельности»</b>			90
2.1 Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	22
	Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	1	
	Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как предмет педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Формирование личности как придание формы, определённой завершённости, гармоничности всех компонентов личности человека. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды современных педагогических технологий.	2	

	<p>Педагогические закономерности образовательного процесса. Место дидактических средств в образовательных системах. Соотношение структур образовательной системы и образовательного процесса. Соотношение форм и способов учебной деятельности. Понятие образовательного маршрута и его соотношение с понятиями методика и технология обучения.</p>	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	7	
	1. Лекция «Педагогика как наука и искусство. Педагогическое исследование и педагогическое мастерство».	2	
	2. Лекция «Теория обучения. Развивающее обучение».	2	
	3. Лекция «Философия и теория воспитания. Аксиология воспитания и социализация личности».	2	
	4. Практическое занятие «Сравнение и разведение значений понятий: воспитание, обучение, образование, развитие личности».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
	Тема 1. Разработка программы педагогического исследования.	4	
	Тема 2. Проведение педагогического анализа эффективности системы обучения в общеобразовательной организации.	4	
	Тема 3. Разработка целей и содержания воспитательного мероприятия в общеобразовательной организации.	4	
	<b>Консультации</b>	1	
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>	2	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>		
<b>2.2</b> Возрастная и педагогическая психология, инклузивное образование.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	1	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика (психологический портрет) личности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации основных общеобразовательных программ.	2	36
	Понятия «инклузия», «инклузивное образование», «обучающиеся с ОВЗ». Исторический аспект инклузивного образования. Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	15	
	1. Лекция «Основы психического развития, стадии и кризисы возрастного развития».	2	
	2. Лекция «Психологические подходы к обучению, их отражение в ФГОС среднего образования».	2	
	3. Лекция «Психологические подходы к обучению, их отражение в ФГОС среднего образования».	2	

	<p><i>4. Лекция «Психологические основы современных педагогических технологий».</i></p> <p><i>5. Лекция «Основы психодиагностики. Определение норм и девиаций в развитии обучающихся».</i></p> <p><i>6. Лекция «Методологические и нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования».</i></p> <p><i>7. Практическое занятие «Проектирование программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся»</i></p> <p><i>8. Практическое занятие «Составление психолого-педагогической характеристики (психологического портрета) личности обучающегося».</i></p>	2
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>18</b>
	<i>Тема 1. Проектирование педагогической деятельности и взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития.</i>	3
	<i>Тема 2. Возрастные особенности обучающихся, их учет при реализации общеобразовательных программ.</i>	3
	<i>Тема 3. Основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего подходов, их отражение в ФГОС среднего образования.</i>	3
	<i>Тема 4. Познавательное, поведенческое и личностное развитие обучающихся при использовании современных педагогических технологий.</i>	3
	<i>Тема 5. Диагностика познавательного, поведенческого и личностного развития обучающихся; выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</i>	3
	<i>Тема 6. Построение программ развития, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</i>	3
	<b><i>Консультации</i></b>	<b>1</b>
	<b><i>Промежуточная аттестация. Экзамен</i></b>	<b>2</b>
	<b><i>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</i></b>	
<b>2.3</b> Современные образовательные технологии и средства обучения, целевые ориентиры результатов воспитания.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные образовательные технологии и их многообразие, «Технологии воспитывающей деятельности школьной команды». Варианты определений понятия «образовательная технология». Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Образовательные технологии как частный случай методик.</p> <p>Признаки образовательных технологий как нового поколения образовательных средств. Тиражируемость, пошаговость, оптимальность затрат, гарантия результата как главные признаки технологичности образовательного процесса.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>32</p>

Интенсивные образовательные технологии. Проблема несоответствия объёмов учебного содержания количеству учебного времени. Понятие интенсификации образовательного процесса. Различие между процессами усвоения знаний и освоения умений и различие путей их интенсификации. Модульность учебного содержания и блочность учебного времени. Ритмика и метрика образовательного процесса.	3

	знаний и освоения умений и различие путей их интенсификации. Модульность учебного содержания и блочность учебного времени. Ритмика и метрика образовательного процесса.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>17</b>
	1. Лекция «Понятие и виды образовательных технологий».		2
	2. Лекция «Современные образовательные технологии и их многообразие».		2
	3. Лекция «Активные и интерактивные обучающие технологии».		2
	4. Лекция «Информационные педагогические технологии и цифровая образовательная среда».		2
	5. Практическое занятие: «Интенсивные образовательные технологии».		2
	6. Практическое занятие: «Технологии проектного обучения».		2
	7. Практическое занятие: «Игровые образовательные технологии».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>
	Тема 1. Технологии модульно-блочного обучения.		3
	Тема 2. Технологии учебного моделирования.		3
	Тема 3. Контекстное обучение как технология.		3
	Тема 4. Концентрированное обучение как технология.		3
	Тема 5. Технологии создания образовательной среды.		3
	<b>Консультации</b>		<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация. Экзамен</b>		<b>2</b>
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>		

**Компонент программы: Модуль 3. «Практические аспекты реализации основных программ основного и среднего общего образования»**

**128**

<b>3.1</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основных программ.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>20</b>
	Нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Определение содержания образования и регламентация образовательной деятельности в ФЗ «Об образовании в РФ». Требования ФГОС к минимуму содержания и уровню результативности обучения.	1	
	Учебный процесс как объект педагогического проектирования. Возможные уровни дифференциации содержания с учетом потребностей основных участников образовательных отношений. Назначение и принципы формирования календарно-тематического плана дисциплины. Построение проблемного поля темы. Выделение основных понятий и концепций темы.	2	
	Процесс создания программы учебной дисциплины. Задачи изучения предмета. Структура и содержание изучаемой дисциплины. Содержание общеобразовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.	3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>8</b>
	1. Лекция «Понятие рабочей программы учебной дисциплины и ее место в основной общеобразовательной программе».		2

	<p><i>2. Лекция «Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины».</i></p> <p><i>3. Практическое занятие «Разработка содержания рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины».</i></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Тема 1 Процедура разработки и утверждения рабочей программы.</i></p> <p><i>Тема 2 Разработка примерного содержания рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.</i></p> <p><i>Тема 3 Правила оформления рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.</i></p> <p><b>Консультации</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация. Зачет</b></p> <p><b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b></p>	2																								
<b>3.2</b> Методическое обеспечение учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание</th> <th>Уровень освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понятие метода и методики обучения. Сущность методической работы в системе основного общего и среднего общего образования. Теоретические основы методической деятельности. Система знаний, умений и навыков педагога в области методики. Оптимальное сочетание методов и педагогических средств необходимых для профессиональной педагогической деятельности. Методическая компетентность, как совокупность мотивационно-целевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей, обуславливающая результативную профессиональную деятельность педагога.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Цели и задачи методической работы в общеобразовательной организации. Виды и формы методической работы. Условия реализации учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования. Методическое обеспечение общеобразовательных программ. Средства обучения в системе основного общего и среднего общего образования. Классификация средств. Традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (СМИ, компьютеры, мультимедиа) и перспективные (Web-сайты, компьютерные сети).</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Методы и методика педагогического исследования и проектирования. Место педагогического исследования в работе учителя. Анализ и оформление результатов исследовательской и проектной работы.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Тематика учебных занятий</b></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><i>1. Лекция «Теоретические основы методической деятельности учителя».</i></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><i>2. Лекция «Методическое обеспечение общеобразовательных программ».</i></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><i>3. Лекция «Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития учителя».</i></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><i>4. Практическое занятие «Самоанализ педагогической деятельности. Обобщение собственного педагогического опыта».</i></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Самостоятельная работа</b></td> <td>17</td> </tr> <tr> <td><i>Тема 1 «Подготовка текста устного выступления, отчета».</i></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><i>Тема 2 «Анализ и разработка учебно-методических материалов (ра-</i></td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	Уровень освоения	Понятие метода и методики обучения. Сущность методической работы в системе основного общего и среднего общего образования. Теоретические основы методической деятельности. Система знаний, умений и навыков педагога в области методики. Оптимальное сочетание методов и педагогических средств необходимых для профессиональной педагогической деятельности. Методическая компетентность, как совокупность мотивационно-целевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей, обуславливающая результативную профессиональную деятельность педагога.	1	Цели и задачи методической работы в общеобразовательной организации. Виды и формы методической работы. Условия реализации учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования. Методическое обеспечение общеобразовательных программ. Средства обучения в системе основного общего и среднего общего образования. Классификация средств. Традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (СМИ, компьютеры, мультимедиа) и перспективные (Web-сайты, компьютерные сети).	2	Методы и методика педагогического исследования и проектирования. Место педагогического исследования в работе учителя. Анализ и оформление результатов исследовательской и проектной работы.	3	<b>Тематика учебных занятий</b>	10	<i>1. Лекция «Теоретические основы методической деятельности учителя».</i>	2	<i>2. Лекция «Методическое обеспечение общеобразовательных программ».</i>	2	<i>3. Лекция «Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития учителя».</i>	1	<i>4. Практическое занятие «Самоанализ педагогической деятельности. Обобщение собственного педагогического опыта».</i>	2	<b>Самостоятельная работа</b>	17	<i>Тема 1 «Подготовка текста устного выступления, отчета».</i>	5	<i>Тема 2 «Анализ и разработка учебно-методических материалов (ра-</i>	6	27
Содержание	Уровень освоения																									
Понятие метода и методики обучения. Сущность методической работы в системе основного общего и среднего общего образования. Теоретические основы методической деятельности. Система знаний, умений и навыков педагога в области методики. Оптимальное сочетание методов и педагогических средств необходимых для профессиональной педагогической деятельности. Методическая компетентность, как совокупность мотивационно-целевых, аксиологических, когнитивных, поведенческих особенностей, обуславливающая результативную профессиональную деятельность педагога.	1																									
Цели и задачи методической работы в общеобразовательной организации. Виды и формы методической работы. Условия реализации учебного процесса в системе основного общего и среднего общего образования. Методическое обеспечение общеобразовательных программ. Средства обучения в системе основного общего и среднего общего образования. Классификация средств. Традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (СМИ, компьютеры, мультимедиа) и перспективные (Web-сайты, компьютерные сети).	2																									
Методы и методика педагогического исследования и проектирования. Место педагогического исследования в работе учителя. Анализ и оформление результатов исследовательской и проектной работы.	3																									
<b>Тематика учебных занятий</b>	10																									
<i>1. Лекция «Теоретические основы методической деятельности учителя».</i>	2																									
<i>2. Лекция «Методическое обеспечение общеобразовательных программ».</i>	2																									
<i>3. Лекция «Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития учителя».</i>	1																									
<i>4. Практическое занятие «Самоанализ педагогической деятельности. Обобщение собственного педагогического опыта».</i>	2																									
<b>Самостоятельная работа</b>	17																									
<i>Тема 1 «Подготовка текста устного выступления, отчета».</i>	5																									
<i>Тема 2 «Анализ и разработка учебно-методических материалов (ра-</i>	6																									

	бочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ для указанной возрастной группы».	
	Тема 3 «Изучение и оценка педагогического опыта общеобразовательной организации».	6
	<b>Консультации</b>	2
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
3.2 Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ.	Место дополнительного образования в современной системе общего образования. Нормативно-правовая база дополнительного образования. Общие требования к содержанию дополнительного образования. Социальные, педагогические и методические функции дополнительного образования.	1
	Основные цели, принципы и функции общеобразовательных программ. Сущность и функции педагогического сопровождения. Организация процесса социально-педагогического сопровождения детей. Основные принципы организации педагогического сопровождения детей в условиях дополнительного образования. Роль педагогов дополнительного образования как участников процесса сопровождения. Взаимодействие с другими субъектами, учреждениями и организациями.	5
	<b>Тематика учебных занятий</b>	8
	1. Лекция «Теоретико-методические основы педагогики образования».	1
	2. Лекция «Специфика методического обеспечения реализации общеобразовательных программ».	2
	3. Практическое занятие «Особенности проектирования общеобразовательных программ».	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	11
	Тема 1 «Подготовка текста проекта общеобразовательной программы».	4
	Тема 2 «Построение модели педагогического сопровождения детей».	4
	Тема 3 «Изучение и оценка педагогического опыта реализации общеобразовательных программ».	3
	<b>Консультации</b>	2
	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>
3.4 Планирование и проведение учебных занятий по основным и дополнительным общеобразова-	Постановка и комплексное решение на занятии образовательных задач: обучающих, развивающих, воспитательных. Создание мотивации предстоящей деятельности. Организация структуры занятий. Формы организации обра-	1
		21

тельным программам.	зовательного процесса: урок, лекция, семинар, дискуссия, обучающая игра, проект, экскурсия и т.п. Содержание занятия. Владение педагогом содержанием основных и дополнительных общеобразовательных программ.		
	В целом учебное занятие любого типа можно представить как последовательность следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового. Основанием для выделения этапов служит структура процесса усвоения знаний: восприятие – осмысливание – запоминание – применение – обобщение – систематизация. Этапы учебного занятия могут быть в различной комбинации или вовсе отсутствовать в зависимости от поставленных педагогом целей.	2	
	Типы учебных занятий по основным и дополнительным общеобразовательным программам. Комбинированное занятие. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. Занятие повторения и обобщения полученных знаний. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов. Занятие сообщения и усвоения новых знаний. Изложение нового материала и закрепление его. Занятие закрепления знаний, выработка умений и навыков. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы. Занятие применения знаний, умений и навыков. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.	3	
<b>Тематика учебных занятий</b>			13
1. Лекция. «Требования к современным учебным занятиям по основным общеобразовательным программам»			2
2. Лекция. «Структура и этапы проведения учебных занятий по основным общеобразовательным программам».			3
3. Практическое занятие «Типы учебных занятий по основным общеобразовательным программам».			2
4. Практическое занятие. «Формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе».			2
5. Практическое занятие «Анализ учебных занятий по основным общеобразовательным программам».			2
<b>Самостоятельная работа</b>			8
Тема 1 «Комбинированное занятие: планирование и анализ».			2
Тема 2 «Изложение нового материала: планирование и анализ».			4
Тема 3 «Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога: планирование и анализ».			2
<b>Консультации</b>			1

	<p><b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>  <b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>  <b>Содержание</b></p>		<b>1</b>
<p><b>3.3</b>          Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Содержательные направления педагогических измерений. Понятия измерение, экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение измерений. Специфика педагогических измерений в образовании. Предмет контроля и оценки освоения основных общеобразовательных программ. Устный и письменный опрос, тестирование, экспертный анализ продуктов учебной и проектной деятельности учащихся, успешность решения метапредметных задач как методы оценивания освоения общеобразовательных программ.</p> <p>Технология критериального оценивания. Критериальное оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно. Критериальная база педагогических измерений. Количественные и качественные показатели и индикаторы.</p> <p>Требования ФГОС СО – нормативная основа для построения новой системы оценивания учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения общеобразовательных программ.</p>	1	21
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>1. Лекция «Теоретико-методические основы оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ».</p> <p>2. Практическое занятие «Система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ».</p> <p>3. Практическое занятие «Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися».</p> <p>4. Практическое занятие «Объективность оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».</p>	13	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Тема 1 «Оценка предметных результатов освоения общеобразовательных программ».</p> <p>Тема 2 «Оценка метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ».</p> <p>Тема 3 «Оценка личностных результатов освоения общеобразовательных программ».</p>	2	2
	<p><b>Консультации</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>  <b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>  <b>Содержание</b></p>	3	1
<p><b>3.6</b>          Основы методики воспитательной работы. Организация внеурочной деятельности.</p>	<p>Понятие о воспитании и внеурочной деятельности. Цели, задачи, средства воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Методика воспитательной работы          - раздел теории воспитания, исследующий особенности</p>	1	20

	организации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе.	
	Методы воспитания как «совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий». Методы воспитания: убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.). Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. Организация внеурочной деятельности направлена на социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческую само-реализацию личности ребёнка.	2
	Виды воспитательной (внеурочной) деятельности: спортивно-оздоровительная; военно-патриотическая; научно-познавательная; художественно-эстетическая; общественно-полезная; проектная. Формы реализации воспитательной (внеурочной) деятельности: факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Обществен- ная деятельность предполагает участие детей в органах самоуправления, различных детских и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых и досуговых акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, работа органов самоуправления, вечера, праздники и пр.	3
<b>Тематика учебных занятий</b>		12
1. Лекция «Понятие, цели и содержание воспитательной работы в современной школе».		2
2. Лекция «Виды и формы воспитательной работы в современной школе».		2
3. Практическое занятие «Внеурочная воспитательная деятельность в рамках ФГОС СО».		2
4. Практическое занятие «Методика воспитательной работы в современной школе».		2
5. Практическое занятие «Актуальные проблемы организации внеурочной деятельности».		2
<b>Самостоятельная работа</b>		8
Тема 1 «Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и военно-патриотической направленности».		2
Тема 2 «Организация внеурочной деятельности научно-познавательной и художественно-эстетической направленности».		4
Тема 3 «Организация внеурочной деятельности общественно-полезной и проектной направленности».		2
<b>Консультации</b>		1
<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		1
<b>Фонд оценочных средств – приложение № к программе</b>		