

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

1. Основные *цели* программы:

- 1) подготовить педагогические кадры к работе с учащимися-инофонами для успешного освоения содержания образования и достижения результатов ФГОС;
- 2) подготовить педагогические кадры, владеющие инструментарием лингвистического оценивания уровня владения русским языком как вторым/неродным, определения стратегии необходимой учащемуся-инофону языковой поддержки и подготовки к государственному тестированию на знание русского языка, владеющие соответствующей уровню владения русским языком программой и материалами для обучения русскому языку в рамках дополнительного образования;
- 3) внести вклад в формирование в регионе сообщества экспертов-единомышленников в сфере обучения и интеграции семей с миграционным опытом;
- 4) способствовать развитию инклюзивной среды образовательных организаций региона.

Программа решает следующие задачи:

- 1) освоение технологий, техник, инструментария для освоения содержания образования учащихся-инофонов в общеобразовательной организации;
- 2) освоение экспресс-методик и техник для развития лексико-грамматических и коммуникативных навыков у детей, демонстрирующих низкий уровень владения языком;
- 3) освоение специфики работы с родителями учащихся-инофонов для более полного погружения в языковую среду;
- 4) освоение специфики работы с педагогическим коллективом поликультурной школы;
- 5) развитие и совершенствование научных знаний, методических умений и ключевых компетентностей педагогических работников, необходимых для работы над инклюзивной средой образовательных организаций и интеграцией учащихся с миграционным опытом в принимающее сообщество;
- 6) формирование у участников ДПП системы знаний об уровнях владения русским языком, о коммуникативных задачах и лексико-грамматических особенностях этих уровней, о методиках и материалах для достижения целевого уровня;
- 7) обеспечение участников ДПП инструментарием для оценки уровня владения русским языком и обучения детей-инофонов русскому языку для общения и обучения;
- 8) формирование системного подхода к подготовке учащихся-инофонов к государственному тестированию по русскому языку для поступления в общеобразовательные школы РФ: как готовить учащихся к коммуникативному блоку тестирования и к блоку, нацеленному на проверку знаний по предмету "Русский язык" цикла начального, среднего и старшего школьного звена;

- 9) создание пространства, где педагогические работники различных организаций смогут производить обмен опытом по направлению формирования в образовательных организациях инклюзивной среды;
- 10) предоставление педагогическим работникам доступа к методическим разработкам программы поддержки поликультурных школ “Одинаково разные”.

1.2. Планируемые результаты обучения

- 1) педагоги осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с законодательной базой и рекомендациями Министерства просвещения РФ о работе с учащимися с миграционным опытом, предлагаемой в них этической и терминологической рамкой работы в поликультурной образовательной среде;
- 2) определяют уровень владения русским языком у ребенка-инофона, составляют программу подготовки инофона к государственному тестированию и программу дальнейшего языкового сопровождения, владеют материалами и методиками для их реализации;
- 3) выстраивают систему воспитательной работы школы с учетом особенностей поликультурной школьной среды;
- 4) готовы к обмену опытом с коллегами и единомышленниками из других образовательных организаций, участвуют в городских, региональных и федеральных мероприятиях по тематике работы с учащимися с миграционным опытом и их семьями.

Лица, завершившие освоение данной программы повышения квалификации, должны обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- 1) межкультурная компетенция педагогического работника: способность к развитию и поддержанию межкультурного диалога, взаимного обогащения и взаимопонимания, профилактика буллинга, развитие толерантности в коллективе;
- 2) информационная компетенция: осведомленность о социально-психологическом контексте учащихся с миграционным опытом;
- 3) рефлексивная компетенция педагога: анализ и рефлексия своей профессиональной деятельности;
- 4) готовность руководствоваться положениями нормативных документов в области обучения детей с миграционным опытом;
- 5) планирование педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований о методике организации полиязыкового образовательного пространства;
- 6) применение современных методов лингвистической диагностики учащихся, для которых русский язык является неродным;
- 7) применение современных форм и методов организации языкового сопровождения и обучения русскому языку как иностранному/неродному;
- 8) проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся-инофонов.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая. Специальная. Обучение, воспитание. Диагностическая.	выделять особые социальные, психологические и образовательные потребности учащихся с/без миграционного опыта	особенности адаптационных и миграционных процессов в поликультурной среде	проводить диагностику разных групп учащихся с т.зр. владения русским языком и степени готовности коллектива к интеграции
Общепедагогическая. Планирование.	определять стратегию воспитательной и образовательной работы поликультурной школы	принципы целеполагания и стратегического планирования	целеполагание в соответствии с актуальным запросом коллектива
Общепедагогическая. Организационная.	организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей в поликультурной среде	форматы взаимодействия с тремя участниками образовательного процесса и между ними	выстроить гармоничное взаимодействие и взаимопонимание в поликультурной среде
Специальная. Диагностическая.	определять уровень владения русским языком	уровни владения русским языком: ЭУ, БУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4; коммуникативная характеристика и лексико-грамматические маркеры этих уровней	проводить входную и последующие волны диагностики русского языка у детей-инофонов
Специальная. Планирование и проведение курса	готовить инофонов к сдаче вступительного экзамена для приема в школу	структуру, содержание, требования и форматы тестирования для поступления инофона в российскую школу	отобрать необходимый материал, спланировать и реализовать подготовку к (пере)сдаче
Специальная. Планирование и проведение курса	планировать и проводить дополнительные занятия по русскому языку и по интеграции для детей-инофонов	форматы, требования и нормы к курсам внеурочной деятельности	поставить цель, спланировать и провести, оценить результаты курса

1.3. Категория обучающихся: данная программа разработана в первую очередь для преподавателей русского языка, учителей начальной школы, преподавателей иностранных языков, психологов, тьюторов, социальных педагогов и др. специалистов. Программа составлена с учетом новейших достижений в области педагогики, психологии, миграционных исследований.

1.4. Форма обучения: (очно-)заочная *с ДДТ*

1.5. Срок освоения программы: 36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.	30
Интерактивные лекции (ИЛ)	10
Практические и семинарские занятия (ПР)	14
Тренинги (Т)	4
Зачет в рамках итоговой аттестации (ИКР)	2
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.	
Самостоятельная работа (СР)	6
Общая трудоемкость, ак.час.	36
2 зачетные ед. (1 зач.ед.= 18 ч.)	2

№ п/п	Наименование раздела	ак. ч.	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Образоват. технологии
I.	Вводный раздел				
1.1	Цели и структура курса. Федеральный и региональный миграционный контекст в РФ	2	Россия в мировом миграционном контексте. Качественные и количественные статистические данные относительно России как страны иммиграции; история и актуальные тренды в миграционных явлениях в РФ; миграция и экономика, миграция и образование.	межкультурная компетенция информационная компетенция готовность руководствоваться положениями документов воспитания миграционным опытом	семинар
1.2	Законодательная база работы поликультурной школы	1	Нормативные документы, на которые ориентируется и опирается администрация и сотрудники	информационная компетенция	семинар

			поликультурных образовательных организаций		
II.	Общепедагогический раздел				
	Психологические основы языкового сопровождения учащихся, имеющих миграционный опыт				
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей, имеющих опыт миграции	2	<p>Особенности этнокультурной адаптации детей, имеющих опыт миграции. Факторы, затрудняющие процесс адаптации, и факторы, определяющие успешную адаптацию детей, имеющих опыт миграции.</p> <p>Психологические особенности учащихся: выраженность культурной дистанции, низкая социальная адаптация, социальная незащищенность, недостаточное знание языка, риск потери собственного языка и этнокультурных особенностей своей личности, непонимание психологии нового учебного коллектива.</p> <p>Межкультурная коммуникация как основа социализации детей, для которых русский язык является неродным. Понятие межкультурной коммуникации и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия.</p>	<p>межкультурная компетенция</p> <p>знакомство с психолого-психологическими особенностями детей, причинами их дезадаптации в образовательной среде</p> <p>способность формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	семинар
2.2	Форматы работы с тремя субъектами поликультурного образования: коллегами в педагогическом коллективе,	2	Особенности организации воспитательной или внеучебной деятельности в школе	<p>межкультурная компетенция</p> <p>профессиональная компетенция</p>	тренинг

	учащимися, родителями учащихся.				
2.3	Целеполагание воспитательной работы школы. Замеры психологического климата в школьной среде.	2	Оценка параметров школьного климата с помощью специализированных инструментов замера с возможностью отслеживания динамики. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей, имеющих опыт миграции: диагностика социальных, культурных, психологических проблем, затрудняющих адаптацию детей-инофонов, формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	рефлексивная компетенция профессиональная компетенция	тренинг
2.4	Материалы для реализации плана воспитательной работы поликультурной школы	1	Обзор методических материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями. Сборники тренинговых упражнений и мероприятий. Диагностические материалы. Доп.литература	информационная компетенция	семинар
III.	Специальный раздел				
	Введение в методику обучения русскому языку для детей-инофонов				
3.1	Русский язык как иностранный: особенности, уровни владения, основные трудности.	2	Отличия дисциплин “русский язык как родной” и “русский язык как неродной”. Уровни владения русским языком: ЭУ, БУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4. Основные сложности в изучении русского языка.	профессиональная компетенция	интеракт. лекция
3.2	Особые потребности учащихся с миграционным опытом, категория учащихся “инофоны”	2	Психологические, адаптационные, языковые и пр. потребности среди прочих особых образовательных потребностей детей с миграционным опытом. Разные категории учащихся	диагностическая компетенция	семинар

			с неродным русским языком: билингвы, инофоны, эритажники.		
3.3	Определение актуального уровня, целеполагание и планирование программы по достижению целевого уровня владения русским языком	2	Методы языковой диагностики в методике РКИ. Ключевые коммуникативные и лексико-грамматические категории каждого уровня. Какой уровень необходим ребёнку-инофону.	диагностическая компетенция	тренинг
3.4	Фонетическая система русского языка, основные трудности и методики их преодоления.	2	Звуко-фонетическая система русского языка, типичные трудности не-носителей языка, способы преодоления, методики и упражнения. Полезные материалы для вводно-фонетического курса и поддерживающего курса по фонетике рус.языка.	профессиональная компетенция	интеракт. лекция
3.5	Обучение детей-инофонов аудированию и говорению как видам речевой деятельности.	2	Коммуникативный и комбинированный подход к обучению языкам, постановка коммуникативной цели и задач в курсе и в уроке. Методика преодоления коммуникативного барьера. Методика обучения аудированию и говорению как видам речевой деятельности.	профессиональная компетенция	интеракт. лекция
3.6	Обучение детей-инофонов навыку чтения на русском языке. Обучение детей-инофонов чтению как виду речевой деятельности	2	Чтение как навык и как вид речевой деятельности, разные виды чтения и заданий к текстам. Библиотека материалов - лучшие образцы и материалы для обучения и тренировки чтения	профессиональная компетенция	интеракт. лекция
3.7	Обучение детей-инофонов навыку письма на русском языке. Обучение детей-инофонов письму как виду речевой деятельности	2	Письмо как навык и как вид речевой деятельности, разные виды письма и задания к нему. Библиотека материалов - лучшие образцы и материалы для обучения и тренировки письма	профессиональная компетенция	интеракт. лекция

3.8	Учебные материалы для обучения русскому языку детей и подростков-инофонов, билингвов, не-носителей русского языка	1	Обзор учебных материалов, включенных в Перечень рекомендованных министерством просвещения РФ пособий для обучения детей-инофонов, а также дополнительных материалов	информационная компетентность умение подбирать подходящие материалы для каждой категории учащихся	семинар
3.9	Программа подготовки инофона к государственному тестированию по русскому языку для поступления в ОО	2	Структура тестирования для поступления в ОО. Методика и материалы для подготовки инофона в каждом разделе тестирования.	умение планировать курс подготовки с учетом возраста и вводных данных, подбирать материалы	семинар
3.10	Программа языкового сопровождения учащихся-инофонов в образовательной системе	2	Цели курса обучения инофонов русскому языку в рамках доп.образования или внеурочной деятельности. Современное целеполагание: необходимая, обоснованная, конкретная, проверяемая, достижимая, измеримая, повторяемая, реалистичная цель. Постановка учебных задач	умение планировать учебную деятельность с учетом особых образовательных потребностей и образовательных целей, подбирать материалы	семинар
IV. Контрольный раздел					
	Итоговая аттестация участников курса	2	создание продукта: технологической карты занятия с инофонами с указанием методов, приемов, техник работы по направлению интеграции в поликультурной школе и русского языка для инофонов; кейса материалов для подготовки к гос.тестированию по русскому языку. Опрос, тестирование.	оценка успешности прохождения курса	зачет
Итого: 36 ак.ч.		Лекции: 10 ак.ч. Интерактивные занятия: 20 ак.ч. Самостоятельная работа: 6 ак.ч.			

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Цели и структура курса. Федеральный и региональный миграционный контекст в РФ (семинары - 3 ак.ч.)