

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ

М.С. Назаров
«24» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО

О.Б. Богданова
«24» 04 2025 г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Новые технологии управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления дошкольной образовательной организацией

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/01.7	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации	ФГОС, ФОП ДО, Конвенция ООН, законодательство РФ, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере дошкольного образования. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ дошкольного образования. Планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации (ДОО). Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ
Управление развитием дошкольной образовательной организации А/04.7	Руководство разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления	Методы управления развитием ДОО, обеспечивающие повышение качества образования ДОО	Обеспечивать разработку программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и муниципальные приоритеты и социальные запросы

1.3 Категория слушателей: руководители и заместители дошкольных образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очно-заочная.

1.5 Срок освоения программы: 36 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. Новые технологии управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	7	3	4		
1.1	Государственная политика в области дошкольного образования	1	1			
1.2	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС и ФОП ДО (из опыта работы педагогов ДОО муниципальных образований Приморского края)	4		4		Практическая работа №1
1.3	Трансформация ДОО в условиях цифровизации: (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края)	2	2			
2.	Модуль 2. Содержание и организация научно-методического сопровождения эффективного	28	8	11	9	

	управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО					
2.1.	Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации как одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края)	4	2	2		Практическая работа №2
2.2.	Основные требования ФГОС и ФОП ДО к организации РППС в ДОО	4	2		2	
2.3.	Основные компоненты проектирования программы развития дошкольной образовательной организации в формате нормативно-правовых требований	8	2	2	4	
2.4.	Из опыта разработки стратегии моделирования ООП дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики стажировочной площадки	2		2		Практическая работа №3

2.5.	Менеджмент в образовании как специфический вид деятельности в ДОО (презентация руководителей и заместителей дошкольных образовательных организаций стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края)	2		1	1	
2.6.	Контроль в ДОО как функция управления	2		2		
2.7.	Мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования (опыт реализации в ДОО муниципальных образований Приморского края)	4	2		2	
3.	Итоговая аттестация. Презентация программы развития ДОО	2		2		Проект
	Итого	36	11	15	10	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Целью входной диагностики является определение уровня компетентности слушателей в вопросах, связанных с управлением дошкольной образовательной организацией

Модуль 1 Новые технологии управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

1.1 Государственная политика в области дошкольного образования (лекция - 1 ч.)

Лекция. Государственная политика дошкольного образования как элемент национальной политики. Экономические, правовые, административные основы образовательной политики в области современного дошкольного образования.

Зарубежные исследования, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации в области разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. Новые технологии управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и ФОП ДО (из опыта работы педагогов ДОО муниципальных образований Приморского края) (практическая работа- 4 ч.).

Практическая работа. Анализ нормативно-правовых документов (ФГОС и ФОП ДО, ООП ДОО, программы развития ДОО и профессионального стандарта «Педагог»). Анализ изменений в нормативных документах. Локальная нормативная база образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. Портрет современного педагога дошкольного образования: современный воспитатель

1.3. Трансформация ДОО в условиях цифровизации (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края) (лекция - 2 ч.)

Лекция. Теоретические основы цифровой трансформации ДОО и использования информационных технологий в дошкольном образовании. Правовое регулирование цифровой среды. Общая характеристика информационных технологий. Технические средства информационных технологий. Основные направления цифровизации образования. Специфика цифровизации дошкольного образования. Цифровая трансформация среды. Алгоритм цифровой трансформации ДОО. Принципы автоматизации процесса управления. Основные новшества в управлении ДОО. Сетевое взаимодействие. Компьютер и здоровье.

Модуль 2. Содержание и организация научно-методического сопровождения эффективного управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО

2.1 Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации как одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы (презентация лучших практик стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края) (лекция - 2 ч. практическая работа - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое поле, регламентирующее организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современных требований. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. Сущность, задачи, принципы планирования. Взаимосвязь планирования с другими функциями управленческого цикла. Виды и формы планирования. Система планов ДОО. Методика разработки комплексной целевой программы. Стратегическое планирование (программа развития ДОУ, ООП

ДО). Тактическое планирование (годовой план работы, перспективные планы воспитателей). Оперативное планирование (календарные планы образовательной работы, тематические планы, планы специалистов). Организация детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Модульное проектирование образовательного процесса. Типичные недостатки планирования педагога ДОО.

Практическая работа. «Анализ управленческих практик проектирования и реализации ОП ДО». Презентация регионального/муниципального опыта Приморского края. Проектирование и организация образовательной среды с учетом специфики социокультурных региональных условий, сложившихся традиций ДОО, выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

2.2 Основные требования ФГОС и ФОП ДО к организации РППС в ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности развития современных детей дошкольного возраста и их учет в формировании содержания ФГОС и ФОП ДО. Условия обеспечения эмоционального благополучия детей и взрослых. Организация и оснащение образовательной среды методическими и технологическими средствами. Зонирование и динамичность РППС ДОО. Гендерная специфика в организации среды. Обеспечение безопасного образовательного пространства в ДОО.

Самостоятельная работа. В любой группе ДОО, в котором работает слушатель, сделать фото одного из центров активности. 1. Провести оценку соответствия РППС группы требованиям ФГОС и ФОП ДО, заполнить таблицу. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию РППС группы.

2.3 Основные компоненты проектирования программы развития дошкольной образовательной организации в формате нормативно -правовых требований (лекция - 2 ч. практическое занятие 2 ч., самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Изучение, анализ нормативно-правовых, методических материалов, психолог педагогической литературы. Концепция и стратегия развития ДОО. Основные направления Программы развития ДОО. Модель образовательной деятельности детей в ДОО. Модель педагога и выпускника детского сада. Реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, формирование предпосылок учебной деятельности.

Практическое занятие. Проведение анализа преемственности критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования.

Самостоятельная работа. Проанализировать Программу Развития своей образовательной организации, определить соответствие предъявляемым требованиям к структуре и содержанию программы. Предложить собственные решения по корректировке программы в случае выявленных недостатков.

2.4. Из опыта работы стратегии моделирования ООП дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики (практическая работа - 2 ч.)

Практическая работа. Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Разделы программы дошкольной образовательной организации: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Заполнить чек-лист.

2.5 Менеджмент в образовании как специфический вид деятельности в ДОО (презентация руководителей и заместителей дошкольных образовательных организаций стажировочных площадок ДОО муниципальных образований Приморского края) (практическое занятие - 1 ч. Самостоятельная работа 1 ч.)

Практическое занятие. Научно-методическое сопровождение управления ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО: содержание, формы и методы управления в контексте методической работы. Структура и содержание управления ДОО в контексте методической работы, новые педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС и ФОП ДО. Современные образовательные технологии работы с педагогическими кадрами.

Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Анализ управленческих практик, проектирования и реализации ОП ДО».

2.6. Контроль в ДОО как функция управления (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие Контрольная функция — неотъемлемая часть управленческой деятельности руководителя. Внешний и внутренний контроль. Качество и эффективность контроля. Составить схему плана тематического контроля (по выбору слушателя) и раскрыть формы и методы каждого раздела.

2.7 Мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования (опыт реализации в ДОО муниципальных образований Приморского края) (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Система мониторингов механизмов управления качеством образования, осуществляемая Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по направлению 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» - региональный и муниципальный уровни. Критерии, показатели и параметры оценивания механизмов управления качеством. Порядок проведения мониторинга механизмов управления качеством образования. О необходимости единой критериальной системы оценки механизмов управления качеством «Регион-муниципалитет-ДОО». О применимости критериев ФИОКО для оценки механизмов управления качеством в дошкольной организации. Взаимосвязь

критериев МКДО и критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования.

Самостоятельная работа. Анализ преемственности критериев ФИОКО в области управления качеством дошкольного образования и критериев МКДО.

3. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Защита проектного задания «Программа развития в ДОО»