**Технологическая карта урока**

**(1 аудиторный час)**

Учитель Пучкова Марина Викторовна

Предмет физика

Класс 9

Название цикла уроков «Радиоактивность»

Направленность выбранных уроков: изучение нового, повторение изученного, контроль

Число уроков в цикле 3

Цель урока:

*Осознанное построение учениками индивидуальных образовательных маршрутов для цикла уроков в соответствии с основным содержанием цикла, перечнем требуемых предметных образовательных результатов и видов деятельности.*

Задачи урока:

1. Достижение личностных планируемых результатов[[1]](#footnote-1):

*• Развитие готовности брать ответственность за выбранный ИОМ*

*• Развитие способности к самооценке учебной деятельности.*

*• Развитие мотивации к обучению.*

*• Развитие способности строить план/ИОМ в рамках цикла уроков.*

*• Развитие навыков рефлексии ИОМ в предметном обучении.*

*• Развитие терпимого отношения и уважения к выбору других учащихся.*

*• Развитие способности видеть изучаемый материал в его целостности, видеть взаимосвязи между элементами учебного курса.*

*• Формирование понимания роли изучаемого курса в научной картине мира.*

*• Формирование ответственного отношения к учению.*

2. Достижение метапредметных планируемых результатов[[2]](#footnote-2):

- *Развитие умения уточнять цели обучения на основе предъявленных требований.*

*- Развитие умения осознавать свои познавательные интересы и потребности.*

*- Развитие умения обосновывать свой образовательный выбор (выбор формы обучения, партнера, порядка действий).*

*- Развитие умения оценивать собственные возможности в решении поставленных задач.*

*- Развитие навыка опережающей самооценки.*

*- Развитие интеллектуальных умений (классификация, обобщение) на основе изучения образцов.*

*- Развитие умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.*

*- Развитие навыков смыслового чтения и слушания.*

*- Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.*

*- Развитие навыков контекстной устной и письменной речи.*

*- Развитие мотивации к использованию различных типов образовательных ресурсов и источников.*

1. Достижение предметных планируемых результатов:

*(перечень устанавливается в соответствии с содержанием опережающего задания и обзорной лекции)*

План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа урока | Название  *(что делает учитель)* | Время, мин | Цель  *(педагогическая относительно учеников)* | Оборудование  (в том числе расстановка мебели) | Методы  и приемы работы | Формы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность  учеников | Возможные трудности/варианты их решения |
| 1 | Проведение опережающего (прогностического) контрольно-оценочного мероприятия | 5 минут | Формирование у обучающихся первичных представлений о направленности и содержании цикла уроков, актуализация умений и знаний, необходимых для освоения содержания цикла | Карточки: тест по количеству учеников.  В кабинете мебель расставлена для групповой работы.  Учащиеся рассаживаются в свободном порядке по группам. | Инструктаж  Самодиагностика /Тестирование по карточкам.  Фронтальное обсуждение | Фронтальная  Индивидуальная | Учитель раздаёт тесты (ответы для проверки на обратной стороне доски)  Проводит опрос, организует обсуждение результатов: в каких вопросах большинство засомневалось и почему, какой будет наша новая тема. | Учащиеся решают опережающий мини-тест,  обсуждают результаты теста, делают общий вывод, какие знания и умения предстоит получить. | Обучающиеся не смогут выполнить тест из-за пробелов знаний 7-8 кл. Необходимо проговорить правильные ответы теста |
| 2 | Введение в цикл уроков | 5 минут | Формирование у обучающихся общих представлений о содержании и образовательных результатах цикла уроков | Навигатор ученика  Общий перечень предметных образовательных результатов по циклу уроков и иные элементы дидактического пакета к циклу уроков  Цветные карандаши, ручки у обучающихся | Сообщение учителя  Использование словесно-графического опорного материала  Самостоятельная работа  Беседа | Фронтальная  Индивидуальная | Учитель дает обзор цикла уроков и перечня образовательных результатов, отвечает на вопросы учеников | Ученики под руководством учителя по навигатору знакомятся с содержанием цикла уроков и делают в нем пометки, изучают перечень образовательных результатов, заполняют поля «Надо повторить» и «Мои дополнительные результаты» | Формулировки образовательных результатов непонятны обучающимся / дать возможность подчеркнуть непонятные слова и термины |
| 3 | Организация проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (или их начальной части) на основе матрицы выборов | 3-5 минут | Предоставление каждому ученику возможности совершить не менее трех образовательных выборов на основе личного решения | Общая матрица образовательных выборов.  Навигатор индивидуальный  Простые карандаши у обучающихся | Инструктаж  Использование словесно-графического опорного материала  Самостоятельная работа  Диалог | Фронтальная  Индивидуальная  Организацион-ная | Учитель дает задание учащимся зафиксировать свои выборы в матрице.  Учитель дает ответы на вопросы. | Учащиеся обозначают поля выборов, прорисовывают проект индивидуального образовательного маршрута. Задают вопросы учителю. | Отдельные ученики не могут простроить весь маршрут / Дать возможность обозначить только начало маршрута (первый шаг), назначить наставника из одноклассников, гарантировать индивидуальную помощь (консультацию) на следующем уроке, гарантировать возможность смены первоначального проекта маршрута и т.п. |
| 4 | Координация индивидуальных образовательных маршрутов класса | 3-5 минут | Планирование деятельности учебной группы на цикл уроков в условиях обучения по индивидуальным образовательным маршрутам | Общая карта образовательных выборов (на доске)  Стикеры разных цветов на партах учащихся по несколько штук на участника (по числу выборов) | Использование словесно-графического опорного материала  Диалог | Фронтальная  Индивидуальная (при коррекции маршрутов) | Учитель дает задание приклеить стикеры на общую матрицу – в соответствии с индивидуальными выборами.  Можно кратко опросить некоторых, почему выбрали то или другое.  Учитель помогает ученикам проанализировать общую карту выборов, увидеть взаимные ресурсы и дефициты, разрешить конфликтные ситуации | Каждый ребенок и прикрепляет его стикер на большую общую матриц – тем самым фиксирует на общем фоне свой маршрут.  Ученики участвуют в обсуждении получившейся общей картины, разрешении возникших конфликтов  Ученики по желанию корректируют проекты своих маршрутов (переклеивают стикеры, перерисовывают маршруты в индивидуальных листах) |  |
| 5 | Проведение обзорной лекции по содержанию цикла уроков | 15 минут | Формирование у учеников целостного представления о содержании цикла, основных понятиях и алгоритмах | Визуальный конспект цикла уроков – интеллект-карта в навигаторе. | Лекция  Использование словесно-графического опорного материала  Диалог  *Конспектирование* | Фронтальная | Учитель проводит обзорную лекцию с опорой на интеллект-карту содержания цикла уроков и | Учащиеся слушают, делают пометки в своих личных распечатках / тетрадях | Ученики не фиксируют своевременно, что-то не поняли в лекции / Работа с пониманием и формированием умений и навыков будет продолжена на последующих уроках, необходимо запланировать регулярные процедуры для самопроверки (устные опросы, мини-тесты), вводить в начале уроков (каждого или по выбору учителя с учетом логики движения класса) фронтально без специального указания в ИОМ |
| 6 | Изучение нового материала | 15 минут | Формирование у учеников знаний по содержанию 1 урока цикла, основных понятий и алгоритмов применения новых знаний | Презентация новой темы, видеофильм проекта Инфоурок по новой теме, учебник | ЭОР  Диалог  Конспектирование | Индивидуальная  Групповая  Парная | Учитель инструктирует учащихся на дальнейшую работу  Наблюдает за работой учащихся, предлагает помощь, видя вопросы  Отвечает на вопросы по запросу  Задает вопросы по непонятным учащимся моментам | Учащиеся смотрят презентацию, изучают новую тему по учебнику, делают пометки в своих личных распечатках / тетрадях | Ученики не фиксируют своевременно, что-то не поняли в новой теме / Работа с пониманием и формированием умений и навыков будет продолжена на этом и последующих уроках |
| 7 | Первичное закрепление новой темы | 5 минут | Формирование у учеников умений и навыков по достижению образовательных результатов, отработка основных понятий и алгоритмов применения новых знаний | Тест  Карточки с.р. «Радиоактивность, как свидетельство сложного строения атомов» | Выполнение теста  При наличие времени выполнение с.р. | Индивидуальная  Парная | Учитель наблюдает за работой уч-ся, проверяет правильность выполнения теста у всех учащихся, оказывает помощь  Отвечает на ? по запросу  Указывает на неверные ответы, наталкивает на ход их исправления  Задает вопросы по непонятным уч-ся моментам | Учащиеся решают задания теста по соответствующему выбору в тетрадях, работают с ошибками.  Решают с.р. при наличии времени | Ученики что-то не поняли в новой теме / Своевременно проводить коррекцию знаний |
| **Итого 45 минут**  **Домашнее задание: продолжать работу по выбранным индивидуальным образовательным маршрутам** | | | | | | | | | |

1. Список сформирован на основе п.9 ФГОС основного общего образования с учетом содержания урока. [↑](#footnote-ref-1)
2. Список сформирован на основе п.10 ФГОС основного общего образования с учетом содержания урока. [↑](#footnote-ref-2)