

Министерство образования Приморского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНО
Государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального
образования «Приморский
краевой институт развития
образования»
Ректор



« 9 » *Иванов* 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
на 2025-2030 годы

г. Владивосток, 2025

Оглавление

Паспорт	3
Введение	8
Содержательный анализ предпосылок развития Института	9
Миссия, цели, задачи ГАУ ДПО ПК ИРО	13
Проблемное поле Программы	16
Направления развития	22
Управление и контроль за реализацией Программы	30

Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» ГАУ ДПО ПК ИРО</p>
<p>Название программы</p>	<p>Программа развития Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» на 2025-2030 годы</p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект «Молодежь и дети» Национальный проект «Семья» Федеральный проект «Производительность труда» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №32-73-р «Об основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p>

	<p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>"Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации" (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023)</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Приморского края до 2030 года, утвержденная постановлением администрации Приморского края от 28.12.2018 № 668-па (в ред. от 29.09.2023 № 671-пп)</p> <p>Постановление администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года №848-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020–2027 годы</p> <p>Приказ министерства образования Приморского края от 21.01.2025 № пр.23а-48 «О реализации регионального комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Приморском крае в 2025 году и на период до 2030 года»</p> <p>Региональные проекты, направленные на повышения качества образования в Приморском крае</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<p>Развитие ГАУ ДПО ПК ИРО как ведущего образовательного, аналитического, проектного учреждения, которое обеспечивает достижение национальных приоритетов в сфере образования и вносит значительный вклад в создание в сфере</p>

	<p>образования Приморского края благоприятных условий для развития человеческого капитала и прекращения миграционного оттока, формирует систему возможностей для построения образовательных и профессиональных маршрутов управленческих кадров и педагогических работников, обеспечивает необходимые условия для комплексного научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества дополнительного профессионального образования в рамках формального, неформального и информального образования с учетом долгосрочных прогнозов кадровых потребностей экономики региона 2. Разработка организационно-управленческих механизмов в сфере образования, инструментов кадрового развития, способствующих обеспечению повышения качества образования в регионе 3. Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере профессионального педагогического образования на основе комплексного анализа профессиональных дефицитов педагогических работников 4. Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства 5. Развитие системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров 6. Организация мониторинговых исследований под запрос экономики региона 7. Системное развитие инфраструктуры ГАУ ДПО ПК ИРО, обеспечивающей комфортный уровень взаимодействия коллектива сотрудников и педагогического сообщества, способствующей созданию условий для реализации направлений развития 8. Разработка и внедрение цифровых технологий, обеспечивающих оптимизацию затрат и улучшение эффективности реализации ключевых задач (в том числе

	<p>применение искусственного интеллекта)</p> <p>9. Обеспечение качественно нового уровня сотрудничества с партнёрами (в том числе международная деятельность), направленного на получение продуктового результата в сфере образования, проектно-исследовательской деятельности, кадровой политики</p> <p>10. Обеспечение финансовой устойчивости и стабильности за счёт повышения инвестиционной привлекательности ГАУ ДПО ПК ИРО, развития спектра предложений по образовательным продуктам и услугам для различных целевых групп и привлечения дополнительных финансовых ресурсов</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечено качественное развитие системы дополнительного профессионального образования с учетом долгосрочных прогнозов кадровых потребностей экономики региона</p> <p>Усовершенствована система переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров</p> <p>Разработаны организационно-управленческие механизмы в сфере образования, инструменты кадрового развития, способствующие обеспечению повышения качества образования в регионе</p> <p>В системе образования Приморского края созданы к 2030 году благоприятные условия, обеспечивающие устойчивую миграционную привлекательность для населения:</p> <p>Обеспечено высокое качество образования на всех уровнях подготовки (не ниже общероссийских показателей):</p> <p>повышение позиции Приморского края в рейтинге регионов РФ по интегральному показателю «Индекс качества образования» по сравнению с 2024 годом</p> <p>Сформирована система возможностей для построения образовательных и профессиональных маршрутов</p> <p>Повышен престиж профессии учителя</p> <p>Действует комплексная система выявления, поддержки, сопровождения талантливых детей и молодежи</p> <p>Обеспечен комфортный уровень взаимодействия коллектива сотрудников и педагогического сообщества, способствующий созданию условий для реализации приоритетных направлений деятельности</p> <p>Разработаны и внедрены цифровые технологии,</p>

	<p>обеспечивающие оптимизацию затрат и улучшение эффективности реализации ключевых задач</p> <p>Повышена инвестиционная привлекательность ГАУ ДПО ПК ИРО</p>
Сроки и этапы реализации	<p>2025–2030 годы</p> <p>I. Подготовительный – 10.01.2025 – 01.12.2025</p> <p>II. Основной 01.01.2026 – 01.09.2030</p> <p>III. Аналитический 01.09.2030 – 31.12.2030</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование в рамках государственного задания.</p> <p>Финансирование за счет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности</p>

Введение

Программа развития Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО ПК ИРО, Институт) на 2023-2030 на годы (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления инновационных преобразований в образовательной деятельности Института, а также в системе образования Приморского края.

Программа разработана с учетом и во исполнение основных положений Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года как документа стратегического планирования, определяющего приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации на долгосрочный период (далее – Стратегия), Плана перспективного развития системы образования Приморского края на 2025 – 2030 гг.

Программа направлена на максимальную концентрацию и развитие ресурсов для реализации ключевого приоритета социально-экономической политики региона – создание до 2030 года в сфере образования Приморского края благоприятных условий для развития человеческого капитала и прекращения миграционного оттока; обеспечение подготовки и привлечения высококвалифицированных кадров в социально-экономическую сферу; формирование системы возможностей для построения образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся.

Предусматривается активное участие в реализации федеральных и региональных образовательных инициатив, расширение кластерной образовательной инфраструктуры суверенной региональной системы образования.

Программа может быть доработана под воздействием факторов внешней среды и с учетом внутренних изменений в деятельности ГАУ ДПО ПК ИРО.

1.1. Содержательный анализ предпосылок развития Института

Институт является своеобразным «агрегатором полномочий» в части научно-методического сопровождения реализации более 80 % федеральных и региональных стратегий, проектов и программ, реализуемых на территории края, поддерживающих достижение цели развития национальной системы образования. Функции оператора и координатора закреплены распоряжениями учредителя. Учредителем Института является министерство образования Приморского края.

Институт обеспечивает развитие региональной образовательной экосистемы через интеграцию всех уровней государственного образования в рамках построения и сопровождения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В рамках стратегических приоритетов развития Российской Федерации, отраженных в документах, в которых непрерывному профессиональному образованию отводится ведущая роль для формирования человеческого и социального капитала, нужны флагманские ИРО, которые выполняют роль движущей силы инновационной деятельности, обеспечивают разработку новых стратегий разрешения проблемных ситуаций, играют решающую роль в трансляции государственной политики в сфере образования. Институт апробирует и внедряет новые методы обучения, управленческие технологии и организационные механизмы. При этом Институт создает современные практики и разрабатывает принципиально новые решения, учитывающие региональные особенности образовательной системы и стратегические цели развития системы образования России.

В 2024 году ГАУ ДПО ПК ИРО окончательно сложился как современный ИРО, ориентированный на социально-экономическое развитие

региона посредством разработки и реализации актуальных для субъекта программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров, включения в этот процесс максимального количества субъектов региональной системы научно-методического сопровождения, в том числе представителей реального сектора экономики.

Научно-методический потенциал коллектива Института соответствует масштабам и направлениям решаемых задач. Институт осуществляет методическое, информационное сопровождение системы общего образования, проведение аттестации педагогических работников, управление системой общего образования. В структуру Института входят региональный центр развития и поддержки талантов у детей «Сириус. Приморье», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Институт является экспертным центром в регионе: сотрудники Института входят в состав различных комиссий (являются председателями и членами предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ), совещательных органов и проектных групп; 5 сотрудников являются федеральными профессиональными экспертами по направлениям: управление общеобразовательной организацией, воспитание, ОДНКР, ОРКСЭ, дошкольное образование, начальное образование, инклюзивное образование, коррекционная педагогика, история, обществознание, право, экономика, математика, информатика, технология, русский язык и литература, иностранный язык.

Сформирована региональная целевая модель повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы образования (далее РЦМПК), которая направлена на обеспечение возможности для выстраивания персональной траектории профессионального развития, вертикальной и горизонтальной карьеры,

определения способов и форм профессионального роста в процессе непрерывного образования педагогических и руководящих работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций. Сформирован региональный методический актив из 98 учителей.

В рамках концепции кластерной политики в системе образования Приморского края Институт осуществляет организационное и научно-методическое сопровождение школьных инновационно-образовательных кластеров - объединение различных организаций (общеобразовательных, СПО, ВПО, научных учреждений, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, органов государственного управления, органов местного самоуправления) по 4 направлениям: технологическое, гуманитарное, социально-экономическое, естественно-научное. Работу Институт ведет совместно с Вузами края, с объединенным институтом ядерных исследований г. Дубна, НИЦ «Курчатовский институт», с ДВО РАН (базовая школа РАН), Фондом развития Физтех-школ.

ЦНППМ разработаны, апробированы и внедрены в практику научно-методического сопровождения педагогических работников несколько уникальных эффективных проектов и моделей наставничества. Создана региональная сеть муниципальных школ наставничества. Диссеминация опыта осуществляется как на региональном, так и на всероссийском уровне. В банке наставнических практик края размещены - 67, 1 практика - в СМАРТЕКЕ АСИ, 3 практики стали абсолютными победителями на Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества и вошли в топ 50 лучших российских практик наставничества.

Институт осуществляет научно-методическое сопровождение через реализацию функций регионального оператора и координатора:

- концепции кластерной политики Приморского края;
- концепции профильных психолого-педагогических классов;
- проекта «Школа Минпросвещения России» (ШМП);

– введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и ФОП;

– общеобразовательных организаций Приморского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся;

– стажировочных площадок по направлениям: реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО. реализация деятельности специализированных классов, обеспечение деятельности центров естественно-научной и технологической направленности (Точки роста), наставническое сопровождение молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3х лет, «Детский сад – маршруты развития».

– планов, программ, проектов, грантовой деятельности

- организации мониторинговых исследований под запрос экономики региона.

Институтом разработано 99 программ ДПО, направленных на опережающее профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования. Ежегодно Институт разрабатывает более 2847 ИОМ.

Институт осуществляет экспертную работу в интересах развития региональной системы образования, деятельность по повышению в регионе престижа конкурсов профессионального мастерства и развития конкурсного движения; позиционирует федеральную и региональную политику в профессиональном педагогическом и экспертном сообществе; осуществляет научно-методическое сопровождение публикационной активности педагогов и управленцев региона путем отбора и доведения до публикации материалов (статей, докладов, практик и т.д.) в соответствии с задачами развития региональной системы образования; реализует мероприятия региональной программы, направленной на повышение престижа профессии педагога, формирование позитивного образа и повышения статуса педагога.

Ежегодно в Институте проводятся крупные научно-практические конференции, которые стали площадкой для обмена научными идеями,

опытом, инновациями. Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» имеет статус Всероссийской.

Результаты деятельности Института ежегодно представляет на межрегиональном и всероссийском уровнях.

Уникальной характеристикой Института является его непосредственное участие в разработке региональной нормативной правовой базы, региональных проектов и программ на основе результатов инновационных практик, разработанных посредством реализации грантов и сопровождения федеральных образовательных инициатив в регионе. Все это способствует повышению динамики развития региональной системы образования, обеспечивающей эффективность работы по достижению стратегических целей развития Приморского края.

1.2. Миссия, цели, задачи ГАУ ДПО ПК ИРО

Миссия Института – создание благоприятных условий для развития человеческого капитала и прекращения миграционного оттока с территории Приморского края.

Стратегической целью Института является развитие региональной системы образования, основанное на глобальных вызовах и национальных приоритетах, через создание институциональных возможностей увеличения человеческого потенциала и расширения социальных связей с учётом задач социально-экономического развития Приморского края.

Реализация цели предполагает:

— инновационное построение образовательных процессов, обеспечивающих подготовку кадров для региональной системы образования, с целью достижения максимального вклада в формирование человеческого и социального капитала;

— опережающее развитие принципиально новых решений в области непрерывного повышения профессионального мастерства, организации дополнительного профессионального образования;

— переход к преимущественно проектной организации обучения педагогов и управленцев с использованием результатов процедур оценки качества образования и с высокой индивидуализацией образовательных треков;

— организацию качественно нового уровня сотрудничества с партнерами в регионе и за его пределами, в том числе из реального сектора экономики, при обеспечении удержания ключевой задачи — непрерывного повышения профессионального мастерства, основанного на формировании новых сетей обмена и накопления профессиональных ресурсов;

— развитие широкого спектра партнерств с вузами, другими институтами развития образования, научно-образовательными центрами.

Целью ГАУ ДПО ИРО является его развитие как ведущего образовательного, аналитического, проектного учреждения, которое обеспечивает достижение национальных приоритетов в сфере образования и вносит значительный вклад в создание в сфере образования Приморского края благоприятных условий для развития человеческого капитала и прекращения миграционного оттока, формирует систему возможностей для построения образовательных и профессиональных маршрутов управленческих кадров и педагогических работников, обеспечивает необходимые условия для комплексного научно-методического и методического сопровождения образовательной деятельности.

Достижение указанной цели осуществляется путем решения следующих задач:

1. Обеспечение качества дополнительного профессионального образования в рамках формального, неформального и информального образования с учетом долгосрочных прогнозов кадровых потребностей экономики региона.

2. Разработка организационно-управленческих механизмов в сфере образования, инструментов кадрового развития, способствующих обеспечению повышения качества образования в регионе.

3. Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере профессионального педагогического образования на основе комплексного анализа профессиональных дефицитов педагогических работников.

4. Реализация и совершенствование механизмов формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства.

5. Развитие системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

6. Организация мониторинговых исследований под запрос экономики региона.

7. Системное развитие инфраструктуры ГАУ ДПО ПК ИРО, обеспечивающей комфортный уровень взаимодействия коллектива сотрудников и педагогического сообщества, способствующей созданию условий для реализации направлений развития.

8. Разработка и внедрение цифровых технологий, обеспечивающих оптимизацию затрат и улучшение эффективности реализации ключевых задач (в том числе применение искусственного интеллекта).

9. Обеспечение качественно нового уровня сотрудничества с партнёрами (в том числе международная деятельность), направленного на получение продуктового результата в сфере образования, проектно-исследовательской деятельности, кадровой политики.

10. Обеспечение финансовой устойчивости и стабильности за счёт повышения инвестиционной привлекательности ГАУ ДПО ПК ИРО, развития спектра предложений по образовательным продуктам и услугам для различных целевых групп и привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

Перечисленные инициативы внесут, как представляется, ощутимый вклад в социально-экономическое развитие Приморского края через развитие человеческого капитала.

1.3. Проблемное поле Программы

1. Социально-экономические ориентиры и риски развития системы образования Приморского края

Приморский край является наиболее густонаселенным регионом Дальневосточного федерального округа и формирует более 30% численности постоянного населения и среднегодовой численности занятых ДФО, занимая при этом 2,7% территории. Среди субъектов Дальневосточного федерального округа Приморский край занимает первое место по оттоку населения, со значительным отрывом опережая Республику Саха, Хабаровский край и Республику Бурятию. Анализ возрастного состава граждан, уезжающих из Приморского края, показал, что наибольшая доля приходится на возрастную группу от 30 до 34 лет, участники которой предположительно имеют детей школьного возраста, заинтересованы в обеспечении детей качественным образованием, а половину состава группы 15–19 лет составляют молодые люди в возрасте 17–18 лет, выезжающие из региона, вероятнее всего, с образовательными целями.

Одной из основных проблем Приморского края является постоянное уменьшение численности населения, что повлияло на сокращение трудовых ресурсов, во многом за счет миграционного оттока. Рисками роста темпов сокращения численности населения Приморского края являются: миграционный отток населения; ускорение процесса демографического

старения населения; превышение смертности над рождаемостью в результате роста смертности, особенно в трудоспособных возрастах среди мужчин, и снижение суммарного коэффициента рождаемости и числа рождений.

Другой значимый для системы краевого образования риск – дальнейший отток молодых и талантливых специалистов. Это обусловлено низкой доступностью высшего образования по финансовым, территориальным показателям, а также недостаточная кооперация университетов Приморского края с предприятиями. Возможно сохранение высокого уровня безработицы среди молодежи и недостаточного вовлечения молодежи в социально-экономическую деятельность Приморского края.

Уровень миграционного прироста населения края является наиболее важным комплексным показателем его развития. Указанные демографические особенности подчеркивают необходимость создания у обучающихся положительного имиджа региона, их профессиональную ориентацию на получение образования и дальнейшего трудоустройства на предприятиях и организациях Приморского края.

Качество и доступность, привлекательность образования на всех его уровнях является приоритетом деятельности Института.

2. Недостаточность подготовки профессиональных педагогических кадров для системы образования

В системе общего образования Приморского края работает более 22,3 тыс. человек, 12,5 тыс. – педагогические работники (11,2 тысяч человек – учителя). По уровням образования: учителя начальных классов – 3 629, учителя основного и среднего уровня обучения – 7 581, в том числе численность педагогов по профилям образования: - технологического – 185, - естественно-научного – 172, 23 - гуманитарного – 359, - социально-экономического – 504, - универсального – 276. Обеспеченность педагогическим кадрами составляет 92,9% (в 2023 году она была на уровне 94%), что говорит о достаточно высокой потребности в педагогических кадрах для системы школьного образования (По данным Росстата в среднем

в РФ в 2023 году обеспеченность педагогами составляет 99%). Нагрузка на одного педагогического работника зафиксирована на уровне 1,4 ставки. Вакансии составляют 807,8 ставок. Средний возраст педагогов составляет 50 лет.

По данным мотивирующего мониторинга, доля трудоустройства выпускников по программам бакалавриата и специалитета, завершивших подготовку по договору о целевом обучении в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», составляет 17%.

На текущий момент наибольшее количество вакансий открыто по должностям учителей математики, начальных классов, русского и английского языков, физики.

Среди причин возникновения проблемы можно назвать:

отсутствие единой системы мониторинга, осуществляющей анализ востребованности в педагогических кадрах на всех уровнях образования, анализ результатов деятельности образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров на всех уровнях образования;

недостаточность механизмов комплексного решения проблем по подготовке педагогических кадров;

отсутствие эффективной коммуникации между разными субъектам образования в крае по методическому обеспечению педагогических кадров.

Задачей Института является разработка нестандартных, уникальных подходов для решения задач построения региональной целевой модели повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы образования (далее РЦМПК), связанных с развитием и использованием потенциала муниципальных методических служб (далее – ММС), обеспечения качества дополнительного профессионального образования. Предполагается создание единой региональной сетевой модели работы методической службы, повышение степени адресности методического сопровождения педагогических работников региона с участием регионального методического актива.

Территориальная удаленность требует разработки и реализации образовательной модели Института как единого открытого образовательного пространства, равнодоступного всем потенциальным целевым аудиториям, с реализацией новых форматов работы и с использованием сетевых ДПП в взаимодействии с вузами региона и России. Качественному, своевременному и активному освоению программ ДПО педагогами и руководителями образовательных организаций препятствует необходимость дополнительных расходов на транспорт и проживание, невозможность замены педагога во время его обучения с отрывом от работы, отсутствие прямого влияния наличия/отсутствия систематического повышения квалификации на результат аттестации и др. В связи с этим задача Института – осуществить быстрый и реальный переход к преимущественно проектной организации обучения педагогов и управленцев с использованием результатов процедур оценки качества образования и с высокой индивидуализацией их образовательных треков.

Задачи РЦМПК:

- обеспечить доступность для каждого работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- обеспечить единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников в Приморском крае;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ, поддержать развитие «горизонтального обучения» среди руководящих и педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;

- внедрить различные форматы электронного образования, в том числе мероприятия по повышению квалификации.

3. Рост конкуренции за учителей-предметников на региональном рынке труда

Отрицательный коэффициент прироста педагогических кадров приводит к жёсткой конкуренции между образовательными организациями за педагогов предметной направленности и снижению качества работы педагогов. Институт нацелен на организацию качественно нового уровня сотрудничества с партнерами в регионе и за его пределами, в том числе из реального сектора экономики, основанного на формировании новых сетей обмена и взаиморазвитии профессиональных ресурсов.

Реализация проектов, направленных на разработку механизмов интеграционного взаимодействия образовательных организаций и индустриальных партнеров в рамках научно-методического сопровождения непрерывного развития педагогических и управленческих кадров должны давать педагогам систему уникальных возможностей и преимуществ в повышении профессионального мастерства, актуализировать задачу учета региональных потребностей при построении образовательного процесса.

4. Недостаточность уровня профессиональных компетенций учителей математики и естественно-научных предметов

Ответом на вызов должно стать создание и функционирование на базе передовой общеобразовательной организации (Опорная школа) региональной стажировочной площадки для практической подготовки студентов и дополнительного профессионального образования учителей математики, физики, химии, биологии, организация сетевого взаимодействия с педагогическими образовательными организациями высшего образования и общеобразовательными организациями в направлении математического и естественнонаучного повышения квалификации.

Институт нацелен на разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования

(воспитатели, педагоги-психологи и другие педагогические работники), начального общего образования и педагогов дополнительного образования для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности.

Запланированы мероприятия, предполагающие расширение сети общеобразовательных организаций, входящих в кластерную политику края, в том числе через создание специализированных классов, предусмотрено методическое сопровождение создаваемых на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии).

5. Несоответствие форм и методов воспитания потребностям и запросам учащихся, воспитанников и семьи.

Причины возникновения проблемы:

- недостаточная преемственность в формировании ценностных ориентаций у учащихся и воспитанников в урочной и внеурочной деятельности;
- незаинтересованность несовершеннолетних в планировании своей общественной деятельности;
- недостаточная вовлеченность семьи, как первичного агента социализации обучающегося, во взаимодействие со школой;
- отсутствие профессиональных специально подготовленных специалистов в области воспитания.

Что является ответом на вызов?

Ответом на вызовы станет комплексная работа института по следующим направлениям:

- организация курсов повышения квалификации и переподготовки кадров: специализация на воспитании, привлечение экспертов и

консультантов для разработки и внедрения современных методик воспитания;

— разработка интегрированных программ воспитания: объединение учебных занятий и внеклассной работы для создания единого образовательного пространства, где ценности будут формироваться последовательно и систематически. Введение единых стандартов воспитательной работы для всех педагогов, участвующих в образовательном процессе;

— включение элементов проектной деятельности в образовательные программы: направление на развитие социальных инициатив и лидерских качеств у обучающихся.

1.4. Направления развития

Для достижения целей Программы и ответа на главные вызовы (отток населения; дефицит учителей; нехватка высококвалифицированных учителей математики и естественно-научных предметов и управленцев; изменение запроса к системе дополнительного профессионального образования как системе развития человеческого капитала с чёткими приоритетами региона) Институтом определены основные действия, являющиеся ключевыми.

Ключевыми направлениями развития в области образовательной деятельности являются:

1. Приведение реализуемых в Институте дополнительных профессиональных программ в соответствие с федеральными и региональными приоритетами социально-экономического развития. Тематика курсов повышения квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным образовательным программам включает следующие направления: предметное обучение на базовом, углубленном уровнях; организация воспитания в образовательной организации в рамках урочной и внеурочной деятельности; особенности обучения, воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования; цифровизация образования; развитие функциональной грамотности;

управление образовательной организацией; инклюзивное образование; дополнительное образование детей; эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; здоровый образ жизни.

2. Запуск программ профессиональной переподготовки с учетом новых кадровых вызовов в регионе. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки для преподавателей начальных классов «Преподавание русского языка в 5-6 классах», «Преподавание математики в 5-6 классах».

3. Обеспечение качества оказания образовательных услуг ДПО, в том числе: качество созданных условий для освоения слушателями ДПП, качество образовательного процесса, качество достигнутых образовательных результатов через проведение мероприятий, нивелирующих профессиональные дефициты педагогов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях: корпоративное обучение, консультационная поддержка; пополнение базы лучших практик руководителей организаций, где понижается процент аттестованных педагогов; презентацию и продюсирование лучших педагогов на региональном и муниципальном уровнях по результатам мониторинга качества РЦМПК.

4. Проектирование и реализация конкурентоспособных дополнительных профессиональных программ с привлечением образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием для решения задачи вовлечения субъектов РЦМПК в поиск и решение актуальных исследовательских и проектных задач по повышению качества регионального образования.

5. Формирование портфеля программ ДПО в очном, онлайн- и смешанном форматах, позволяющего выйти на высокодоходный корпоративный сегмент и реализовывать коммерчески ориентированные программы.

6. Осуществление внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования, в том числе посредством

увеличения количества ДПП, размещенных на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

7. Разработка и запуск сетевых программ с ведущими организациями, реализующими ДПП; сетевых программ и проектов совместно с партнерами из реального сектора экономики для обновления технологий и содержания образования.

8. Усиление функции тьюторского сопровождения, логистики индивидуальных образовательных маршрутов, консультативной очной и дистанционной поддержки непрерывного профессионального развития работающих педагогов, в том числе посредством ресурса регионального методического актива.

9. Развитие опорных школ.

10. Обеспечение персонификации ДПО: поиск и развитие имеющихся в Институте организационно-технологических решений и сервисов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Совершенствование формального формата повышения квалификации педагогических работников в двух формах: персонифицированную на основе профессионального профиля (для отдельных педагогов и руководителей) и форму командно-сетевую каскада (для командного повышения квалификации).

Персонифицированная форма представляет собой выбор одного из трех направлений повышения квалификации, которая позволяет организовывать набор групп на основе оценки уровня профессиональных компетенций педагога и образовательных результатов его обучающихся:

1. Первое направление – высокий уровень предметных компетенций и высокий уровень образовательных результатов учащихся. Педагогу предложена программа, предполагающая проектную деятельность под руководством лучших преподавателей региона и ведущих образовательных организаций РФ. Программа включает презентацию лучших практик

слушателей, подготовку методических рекомендаций, размещение материалов в банке лучших практик;

2. Второе направление – низкий уровень предметных компетенций педагога, низкий уровень образовательных результатов учащихся. Повышение квалификации организовывается в виде индивидуального образовательного маршрута, предполагающего повышение уровня предметных знаний и методических компетенций педагога;

3. Третье направление – наличие профессиональных дефицитов педагога в области методики преподавания предмета. Программа предполагает стажировки, «горизонтальное обучение», освоение лучших региональных практик организации учебной деятельности.

Командно-сетевой каскад обеспечит:

- массовость и скорость освоения системных новшеств;
- точность воспроизводства информации на разных ступенях каскада за счет информационно-коммуникационных технологий и технологии мультипликации;
- укоренение инноваций;
- оптимизацию процессов коллективного поиска новых технологических решений;
- сетевой принцип и обобществление интеллектуальной продукции.

11. Внедрение и совершенствование методик по диагностике и выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; организация условий для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами диагностик по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов.

12. Развитие сети профессиональных педагогических сообществ.

13. Развитие системы современных профессиональных состязаний, включающей в себя комплексную оценку сформированности надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний, как условия формирования кадрового резерва для региональной

системы образования, профессиональное и карьерное развитие педагогов, управленцев в сфере образования, вовлечение учащихся классов психолого-педагогической направленности, студентов в профессиональную коммуникацию и педагогические профессии.

14. Запуск специальных проектов по обучению управленческих команд в формате партнерства образовательной организации и муниципальных органов управления образованием на основании партнерских соглашений с последующим выходом на управленческие проекты по развитию значимых направлений региональной образовательной политики. Создание портфеля профессиональных образовательных стажировок для управленческих команд.

15. Развитие новых форм и форматов профессионального развития управленческих команд.

16. Организация аналитической работы в сфере образования на всех его уровнях, направленных на повышение качества регионального образования, в том числе в области цифровых технологий, воспитания и социализации, оценки профессиональных компетенций, образовательных инноваций.

Сетевые образовательные программы в сочетании с инструментами выявления профессиональных дефицитов (оценки профессиональных компетенций) позволят улучшить качество ДПО в регионе. Ряд образовательных инноваций, реализованных в части перехода к новому качеству дополнительного профессионального образования, обеспечит устойчиво высокий уровень освоения педагогами и управленцами профессиональных компетенций, высокую репутацию Института как в педагогическом сообществе, так и у работодателей.

Ключевым направлением развития в области цифровой трансформации является разработка и внедрение цифровых технологий, обеспечивающих оптимизацию затрат и улучшение эффективности реализации ключевых задач (в том числе применение искусственного интеллекта).

В части обеспечения вклада Института в развитие системы регионального образования, взаимодействия Института и профессионального сообщества ГАУ ДПО ПК ИРО стремится быть социально и профессионально ответственным, реализуя и поддерживая разного уровня инициативы и проекты. В рамках развития уже имеющейся практики партнерства целевыми ориентирами является обеспечение качественно нового уровня сотрудничества с партнёрами в сфере образования, проектно-исследовательской деятельности, кадровой политики.

Ключевыми направлениями являются:

1. Определение контура кооперации с институтами развития образования и повышения квалификации, вузами, бизнесом.
2. Комплексная экспертиза стратегических, программных и проектных решений/документов в области развития региональных систем образования.
3. Экспертное сопровождение основных региональных и межрегиональных мероприятий, мероприятий развития Института.
4. Информационная поддержка проектов и программ с целью привлечение новых участников и партнеров, заинтересованных в совместной реализации.
5. Апробация и внедрение на базе институтов-партнёров проектных продуктов.
6. Развитие устойчивого партнерства с организациями, осуществляющими ДПО по развитию компетенций педагогов в рамках ИОМ, реализации программ подготовки управленческих команд, распространению лучших практик.
7. Организация сотрудничества с вузами в реализации сетевых программ, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов-предметников.
8. Продвижение образовательных организаций, педагогов, управленцев в крупные интеллектуальные и профессиональные состязания

высокого уровня, обеспечение организационно-методического сопровождения.

Продуктовым результатом успешного взаимодействия в рамках партнерства станут методологические методические разработки в области повышения качества образования, учитывающие специфику региональной системы образования, ориентированные на реализацию национальных образовательных приоритетов.

Достижению целей Программы будет способствовать Разработка и внедрение корпоративной системы управления проектами.

Ключевыми направлениями развития в области проектного управления являются:

1. Совершенствование профессиональной компетентности сотрудников Института в области проектного управления.

2. Разработка и внедрение корпоративной системы управления проектами, включая методологию управления проектами (программой и портфелем проектов) и создание стандарта управления проектами.

Реализация ключевых направлений политики проектного управления в Институте должна обеспечить повышение прозрачности хода реализации проектов для руководителей структурных подразделений и заинтересованных сотрудников, повышение качества и производительности выполняемых работ по проектам, включая проекты развития Института, адекватную оценку вклада каждого сотрудника Института в результаты проектов, внедрение инструментов материального стимулирования, позволяющих повысить заинтересованность участников в успешной реализации проектов.

Инфраструктура.

Институт обладает развитой инфраструктурой, включающей несколько зданий и объектов недвижимости, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной и научно-методической деятельности. Имеет четыре здания, находящихся в оперативном управлении на безвозмездной

основе, общей площадью 18686,1 м²: учебный корпус (Станюковича, 28), общежитие с учебными помещениями (Станюковича, 28-а), здание Регионального центра обработки информации (Куйбышева, 1), здания по адресу Спиридонова,9. Кроме этого Институт располагает гаражом.

Образовательный процесс осуществляется в зданиях и помещениях, расположенных по адресам: ул. Станюковича, 28 и ул. Станюковича, 28-а, общей площадью 7 184 м². В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, кабинеты, актовый зал, административные и служебные помещения. Имеется современное мультимедийное и компьютерное оборудование, которое включает интерактивные панели, проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки с доступом к сети Интернет и специализированному программному обеспечению.

В здании на Куйбышева, 1 общей площадью 3 053 м² осуществляется обработка материалов единого государственного экзамена. Все указанные здания и помещения оснащены необходимыми системами видеонаблюдения, противопожарной безопасности, включая средства пожарной сигнализации, что гарантирует соблюдение требований законодательства в сфере охраны труда и техники безопасности.

Таким образом, инфраструктура Института позволяет эффективно реализовывать широкий спектр образовательных программ, обеспечивать комфортные условия для обучения и проживания обучающихся, а также поддерживать высокий уровень информационной безопасности при обработке данных.

Финансы.

Финансирование мероприятий по реализации Программы осуществляется из разных источников – государственного задания, средств заказчиков, предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

1.5 Управление и контроль за реализацией Программы

Система управления программой развития Института будет осуществляться Проектным офисом Программы. При необходимости могут быть созданы рабочие и экспертные группы. Проекты и программы развития разрабатываются проектным офисом Программы и предусматривают механизмы, ресурсы, последовательность действий по достижению целей, а также показатели и индикаторы их реализации, в совокупности составляющие ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы. Должна быть сформирована система мониторинга и оценки эффективности реализации Программы, включающая: проведение исследований качества реализации мероприятий проектов развития; организацию деятельности по проведению сбора данных о достижении целевых показателей каждого проекта развития, в совокупности составляющих целевые показатели Программы.

Проектный офис Программы должен обеспечивать деятельность по трансформации Института: осуществлять оперативное управление проектами развития, мониторинг и внешнюю коммуникацию. Проектный офис будет обеспечивать связь со структурными подразделениями Института в пределах полномочий по реализации мероприятий трансформации. Руководителем проектов развития является ректор.

Финансирование мероприятий по реализации Программы осуществляется из разных источников – государственного задания, средств заказчиков, предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.