

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

 И.С. Гамануха
«16» 04 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО
О.Б. Болганова
«16» 04 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Организация работы с родителями (законными представителями)
в образовательных учреждениях»

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Цель реализации профессиональной программы повышения квалификации совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Способы изучения потребностей семьи и опыта семейного воспитания.	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательной организации. Применять методы и приемы эффективного решения конфликтов при взаимодействии с семьями обучающихся.
Развивающая	Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

1.3 Категория слушателей: педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5 Срок освоения программы: 72 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся	36	17	13	6	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
1.5	Государственная политика в сфере образования	2	2	0	0	
1.2	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся	6	2	4	0	Практическая работа
1.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в конфликтных ситуациях	8	2	4	2	Практическая работа Самостоятельная работа
1.4	Методы и приемы эффективного решения конфликтов при взаимодействии с семьей	6	3	2	1	Практическая работа Самостоятельная работа

1.6.	Повышение правовой культуры родителей	4	2	2	0	Практическая работа
1.7.	Развитие родительской компетенции	4	3	0	1	Самостоятельная работа
1.8	Родительское собрание как инструмент профилактической и просветительской работы	4	3	0	1	Самостоятельная работа
1.9.	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	практическая работа
2	Разрешение конфликтов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательных организациях	35	22	0	12	
2.1	Виды конфликтов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся	6	4	0	2	Самостоятельная работа
2.2.	Изучение потребностей семьи и опыта семейного воспитания	6	4	0	2	Самостоятельная работа
2.3	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	6	4	0	2	Самостоятельная работа
2.4	Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом	6	4	0	2	Самостоятельная работа
2.5	Организация совместной деятельности родителей и детей	5	3	0	2	Самостоятельная работа

2.6	Пропаганда здорового образа жизни в семье	5	3	0	2	Самостоятельная работа
2.7.	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	Практическая работа
3	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Защита проекта
	Итого	72	39	14	19	

2.2. Рабочая программа

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательных учреждениях (всего 36ч.)

1.1 Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Прохождение слушателями входной диагностики проводится в форме тестирования с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов входной диагностики позволит скорректировать содержание занятий курсовой подготовки.

1.2. Государственная политика в сфере образования (лекция – 2 ч.)

Конституция Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, разработанная с учетом указов и распоряжений Президента Российской Федерации, в том числе Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, в том числе распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. N 122-р «Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Реализация настоящей Концепции способна внести вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358, и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. N 3233-р; Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации

инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. N 3711-р;

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года.

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июля 2024 года Концепции развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года, «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Декларация прав ребенка, принятая 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года.

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г., Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

1.3. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательных учреждениях

(лекция – 2 ч. практическое занятие 4 ч)

Лекция. Основные принципы, цели и задачи взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС. Основные направления деятельности педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Условия реализации доверительного взаимодействия между образовательной организацией и семьей. Организация первой беседы с родителями. Обеспечение родителей (законных представителей) информацией. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Практическая работа направлена на формирование умения организовывать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в конфликтных ситуациях (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч, самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Основные принципы и формы эффективного взаимодействия с родителями, при решении конфликтных ситуаций. Принципы и приемы конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся образовательной организации. Правила конструктивной беседы с родителями. Приемы конструктивного взаимодействия с родителями для оказания психолого-педагогической помощи в вопросах развития и воспитания детей в виде решения педагогических ситуаций.

Практическая работа направлена на отработку умения конструктивно решать возникшие при взаимодействии «педагог-родитель» конфликтные ситуации и конфликты.

Самостоятельная работа. Решение кейса.

1.5. Методы и приемы эффективного решения конфликтов при взаимодействии с семьей (лекция - 4 ч, практическая работа – 2ч., самостоятельная работа 1ч.)

Лекция Использование приемов эффективного общения для решения конфликтных ситуаций: Я-сообщение, активное слушание, рефрейминг. Техника «3 позиции восприятия», позволяющая разрешать конфликты, выходить на продуктивное разрешение конфликта. «Трехступенчатая диссоциация» – позволяет устранить эмоциональное переживание для объективного восприятия конфликтной ситуации.

Практическая работа направлена на отработку умения применять приемы эффективного общения

Самостоятельная работа. Описать 5 стратегий поведения в конфликтной ситуации.

1.6. Повышение правовой культуры родителей (лекция – 2 ч. практическая работа – 2ч.)

Лекция Программа развития и воспитания детей в системе национального образования

Программа развития и образования детей, имеющих особые образовательные потребности.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающимся уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях образовательного учреждения является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. достаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию образования в школе.

Практическая работа: разработать проект участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.

1.7. Развитие родительской компетентности (лекция– 3 ч. самостоятельная работа -1 ч)

Лекция Соотношение понятий «родительство», «ответственное родительство», «родительская компетентность». Родительская компетентность: структура, критерии и показатели родительской компетентности.

Самостоятельная работа Изучение материалов по теме: приемы и техники развития родительской компетентности, направленные на развитие педагогической культуры родителей (законных представителей), мотивационного сотрудничества с образовательной организацией и умения взаимодействовать с детьми в условиях образовательной организации.

1.8. Родительское собрание как инструмент профилактической и просветительской работы (лекция– 3 ч. самостоятельная работа -1 ч)

Лекция Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Самостоятельная работа. Разработать план-схему на тему «Как эффективно провести родительское собрание»

1.9. Промежуточная аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в виде практической работы и направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане развития профессиональной компетентности по модулю

2. Разрешение конфликтов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательных организациях

2.1 Виды конфликтов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательных организациях. (лекция - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Современные научные подходы к понятиям «конфликт», «конфликтная компетентность». Стратегии поведения в конфликте. Правовой конфликт в образовательной организации. Виды конфликтов в образовательной организации, возникающих при взаимодействии с родителями.

Самостоятельная работ Знание основ конфликтологии необходимо для каждого человека, так как оно помогает:

- избежать конфликтов там, где это возможно;
- правильно относиться к конфликту;
- управлять конфликтом
- эффективно разрешать конфликты

Изучить эффективные способы решения конфликтов вы знаете

2.2. Изучение потребностей семьи и опыта семейного воспитания

(лекция - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Этапы изучения потребностей семьи и опыта семейного воспитания: первичная диагностика (цель, задачи), промежуточная диагностика (цель, задачи), итоговая диагностика (цель, задачи). Методы изучения семьи (наблюдение, беседы, анкетирования). Правила проведения, анализ результатов. Ознакомление с батареей тестовых методик направленных на изучение потребностей семьи и опыта семейного воспитания.

Самостоятельная работа направлена на отработку умения применять методы изучения потребностей семьи и опыта семейного воспитания.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательной организации

(лекция - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающие основные направления деятельности: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные; познавательные формы взаимодействия с семьей (обучающее и информационное просвещение); досуговые формы взаимодействия с родителями. Основные приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательной организации.

Самостоятельная работа направлена на формирование умения применять различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся образовательной организации.

2.4. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Организация деятельности Родительского комитета. Создание фонда развития школы для поддержки инновационных процессов. Разработка системы договоров между родителями и школой. Беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса. Обеспечение образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Самостоятельная работа. Разработать договор сотрудничества между образовательной организацией и школой.

2.5. Организация совместной деятельности родителей и детей

(лекция - 3 ч. самостоятельная работа – 2 ч)

Формы познавательной деятельности: творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, турниры знатоков, выпуск предметных газет и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды.

Формы трудовой деятельности: оформление помещений школы, благоустройство и озеленение площадки для прогулок, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и т. п. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. д.

2.6. Пропаганда здорового образа жизни в семье (лекция - 3 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей велика и занимает лидирующее место. Задача семьи сформировать у ребёнка правильное представление о здоровом образе жизни, обеспечить ему условия жизни, способствующие этому, а именно правильному режиму дня, труда, отдыха, сна.

Все родители, любящие своих детей, заботятся о том, чтобы они были здоровыми, хорошо выглядели, быстро росли, правильно развивались физически. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поэтому забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной и в работе школы. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

2.7. Промежуточная аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в виде практической работы и направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане развития профессиональной компетентности по модулю