


**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**


**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой ПиПВ  
ГАУ ДПО ПК ИРО

 М.С. Назаров  
«09» 04 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно –  
методической работе ГАУ ДПО  
ПК ИРО

 О.Б. Богданова  
«09» 04 2025 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Обеспечение безопасной образовательной среды:  
педагогические действия в условиях террористических,  
экстремистских и социально-психологических угроз»

Владивосток  
2025

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения безопасной образовательной среды и формирование готовности к осуществлению педагогических действий в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Планируемые результаты обучения	
	Знать	Уметь
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

**1.3. Категория обучающихся:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоя- тельная работа	Форма контроля
			Лекция	Интерак- тивное (практи- ческое) занятие		
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Организационно- правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социально- психологических угроз в образовательной организации.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористи- ческой защищенности образовательной организации. Особенности террористических, экстремистских и социально- психологических угроз	3	1	0	2	Практическое задание
1.2	Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия	3	1	2	0	Практическое задание
1.3	Безопасность образовательной среды	6	2	0	4	Практическое задание
1.4	Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды	4	2	2	0	Практическое задание
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
2.1	Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие	6	2	2	2	Практическое задание
2.2	Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера)	6	0	0	6	Практическое задание

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие		
2.3	Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности образовательной среды	6	2	0	4	Практическое задание
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	

## 2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа

**Входной контроль** (*самостоятельная работа – 1 ч.*).

Тестирование направлено на выявление стартовых знаний обучающихся об организационно-правовых основах профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации.

**Модуль 1. Организационно-правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации.**

**1.1. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации. Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз** (*лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.*).

*Лекция.* Понятие экстремизма и терроризма. Формы экстремизма (политический, националистический, религиозный, подростково-молодежный, экологический, антиглобалистский, моральный и др.). Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. Правовые акты, составляющие

нормативную основу по противодействию экстремизму и терроризму. Ключевые направления борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде. Профилактические действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде. Основные особенности экстремизма в молодежной среде.

*Самостоятельная работа.* Мониторинг нормативных документов, необходимых для противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации и .

**1.2. Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия.** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.).

*Лекция.* Трансформация ценностных установок и изменение традиционных нравственных ценностей современного молодого человека. Разрушение основ общечеловеческих ценностей, доверия к традиционным религиям, гражданско-патриотических ценностей и гражданской самоидентификации молодого человека, возникновение девиантных явлений. Создание искаженного образа государства и современного общества через информационные ресурсы. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами. Определение путей противодействия экстремистской (деструктивной) деятельности.

*Практическая работа.* Выполнение задания текущего контроля по разбору и решению ситуационной задачи по изучаемой теме.

**1.3. Безопасность образовательной среды** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

*Лекция.* Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Травмирующие события как угроза психологической безопасности образовательной среды.

*Самостоятельная работа.* Разбор и решение ситуационных задач по изучаемой теме.

#### **1.4. Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).**

*Лекция.* Понятие духовных ценностей в современной науке. Классификация духовных ценностей. Особенности социализации современной молодежи. Пути формирования духовных ценностей. Динамика изменений ценностных категорий. Нравственные ценности современного общества. Отношение к общечеловеческим ценностям, религии, моральным авторитетам. Гражданско-патриотические ценности: структура, пути трансформации, возможности формирования. Семейные ценности и демографическая ситуация в обществе. Изменений поведенческих практик и формирование традиционных ценностей.

*Практическая работа.* Выполнение практического задания промежуточного контроля по анализу воспитательных практик (из опыта слушателей программы).

#### **Модуль 2. Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения.**

##### **2.1. Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).**

*Лекция.* Скулшутинг и колумбайн. Причины совершения детьми «скулшутинга». Алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях. Предупреждающие сигналы в интернете. Вербальные признаки, косвенные признаки. Возможность вооруженного нападения в образовательном учреждении и способы его предотвращения. Что делать, если на территории образовательной организации находится стрелок? Межведомственное взаимодействие и межведомственный информационный обмен в системе профилактики скулшутинга.

*Практическая работа.* Выполнение задания текущего контроля по анализу феномена скулшутинга и составлению памятки для педагогов (родителей) по профилактике скулшутинга.

##### **2.2. Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера) (самостоятельная работа – 6 ч.).**

*Практическое задание.* Работа с инструктивными материалами по освоению регламентов действий педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения. Составление технологической карты внеурочного занятия на тему «Мы против экстремизма и терроризма» с отработкой регламентов действий по обеспечению безопасности обучающихся при экстремистских и террористических проявлениях в образовательной организации.

### **2.3. Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности образовательной среды** (*лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.*).

*Лекция.* Подходы и методические рекомендации к составлению плана мероприятий, который включает в себя следующие направления работы: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просветительская работа.

*Самостоятельная работа.* Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасной образовательной среды согласно методическим рекомендациям.

#### **Итоговая аттестация** (*практическая работа – 1 ч.*)

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненных работ и итогового тестирования.