



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС.ПРИМОРЬЕ»
690003, Приморский край, г. Владивосток,
ИНН 2540019440 КПП 54001001
rcod@pkiro.ru**

ПОЛОЖЕНИЕ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС.ПРИМОРЬЕ»
(в формате очной образовательной программы)
«Весенняя олимпиадная школа - Русский язык»**

Срок освоения – 36 часов
Возраст обучающихся – 14-15 лет

Разработчик:
Присняк Елена Александровна,
Учитель русского языка в.к.к.
МБОУ «Гимназия №1»
Главный специалист реализации ДПП ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и проведению Всероссийской олимпиады школьников по направлению «Русский язык» и с учётом результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024-2025 учебном году.

В рамках реализации Программы предполагается интенсивное формирование у Участников предметных знаний и умений, которые необходимы для успешного выступления на олимпиадах по русскому языку различного уровня. Содержание занятий включает сложные темы, которые выбраны на основе анализа результатов выступления обучающихся на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по направлению «Русский язык».

Программа «Весенняя олимпиадная школа - Русский язык» расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету русский язык и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Направленность программы: наука - лингвистика.

Актуальность программы:

Теоретическая часть направлена на углублённое изучение специфичных тем, выходящих за рамки стандартных учебных программ и классических учебников, однако необходимых для успешного участия во ВсОШ. Каждое занятие включает лекционную и практическую часть, благодаря чему в результате обучения в осенней школе у учеников будут сформированы навыки решения наиболее сложных олимпиадных задач.

Адресат программы

К участию в очной образовательной программе вне конкурса приглашаются обучающиеся являющиеся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025 года в 8 классах по направлению русский язык.

Программа имеет **углублённый уровень освоения** материала.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Весенняя олимпиадная школа - Русский язык» рассчитана на 36 часов обучения в интенсивном формате (6 дней реализации).

Режим занятий

6 дней в очном режиме согласно расписанию (см. Приложение 1).

Цели и задачи программы

Цель: Подготовка участников программы к участию в перечневых олимпиадах и конкурсах по русскому языку.

Задачи:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач, формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Условия реализации программы

К участию в очной образовательной программе вне конкурса приглашаются обучающиеся являющиеся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2025 года в 8 классах по направлению русский язык.

Условия набора:

Условия формирования групп:

В Программе одновременно принимают участие 20 обучающихся (одновозрастная группа).

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- повышение их языковой и речевой культуры;
- сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
- развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- сформированность основ логического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
- владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
- умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Содержание программы

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебной деятельности
1	Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.	Групповая, индивидуальная
2	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллового письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики:	Лекция с элементами беседы. Сравнительный анализ текстов. Наблюдение за изменением алфавита.	Групповая.

	устав, полуустав, скоропись. Вязь.		
3	Историческая грамматика. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные <i>er</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы <i>ять</i> . Строение слога в древнерусском и современном русском языках.	Рассуждения и наблюдения. Сравнительный анализ звуков, букв и слогов в древнерусском и современном русском языках . Построение высказываний в устной и письменной форме.	Групповая.
4	Морфемика. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразование. Способы словообразования. Морфонология.	Лекция учителя, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
5	Лексика. Фразеология. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.	Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения по определению и характеристике лексических средств.	Групповая, индивидуальная.
6	Морфология. Основные грамматические категории.	Изучение, анализ, систематизация.	Групповая.
7	Синтаксис. Структурные типы предложений.	Тренировочные упражнения по определению типов	Индивидуальная.

	Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений.	односоставных предложений. Конструирование синтаксических синонимов.	
8	Орфография. Пунктуация. Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил.	Лекция учителя. Тренировочные упражнения по нахождению и исправлению орфографических ошибок.	Групповая, индивидуальная.
9	Нормы грамматики. Сочетаемость единиц. Грамматические ошибки.	Тренировочные упражнения по нахождению и исправлению грамматических ошибок.	Индивидуальная.
10	Решение задач комбинированного типа.	Тренировочные упражнения по решению и анализу олимпиадных задач комбинированного типа.	Индивидуальная.

Формы итогового контроля

По итогам реализации Программы предполагается проведение итогового контроля в формате освоения обучающимися образовательной программы посредством защиты экологического проекта, на выбранную заранее тему, и проработанную в течении интенсива.

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебное пространство: два учебных помещения вместимостью 20 человек;
2. Оборудование: ноутбуки с доступом к сети Интернет, мультимедиа.
3. Раздаточный материал: бумага белая А4;
4. Кадровое обеспечение: помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса, помощь вожатых.

Содержание обучения

Очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, акцентирует внимание на знания, необходимые учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, выявляет умения и навыки, формирование которых нужно не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах.