

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

Е.Г. Казак

«26» 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО

О.Б. Богданова

«26» 03 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Формирование научного мышления и познавательной активности средствами
учебных предметов естественно-научной направленности в начальной школе»

Владивосток
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Аннотация: программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования познавательной активности и исследовательских умений младших школьников средствами учебных предметов естественно-научной направленности.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования познавательной активности и исследовательских умений младших школьников средствами учебных предметов естественно-научной направленности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Осуществление Приказа Минтруда России N 544н, 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014).	Планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Нормативные основы реализации рабочих программ по предметам; формы и приемы организации учебной деятельности, способствующие развитию познавательной активности, исследовательских умений; принципы организации учебного исследования; методические аспекты разработки учебных заданий на формирование базовых исследовательских действий; принципы формирования познавательной активности.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; организовывать различные виды деятельности, в том числе учебно-исследовательскую; использовать современные технологии организации учебной деятельности, ориентированной на формирование научного мышления и исследовательских умений; - проектировать учебное занятие, направленное на формирование научного мышления, познавательной активности и исследовательских умений.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто ятельна я работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическ ое занятие, час		
1.	Модуль 1. Стратегические приоритеты государственной политики в сфере образования в области технологического суверенитета	5	3		2	тест
1.1	Тема 1.1. Формирование технологического суверенитета как ключевая задача образования	2	1		1	
1.1.	Тема 1.2. Изменения ФГОС НОО в области элементов содержания и проверяемых умений учебных предметов	3	2		1	Практиче ская работа №1
2.	Модуль 2. Дидактика образовательного процесса в области формирования научного мышления и исследовательских умений	17	1	8	8	
2.1	Тема 2.1. Базовые логические и исследовательские действия как нормативная основа формирования научного мышления, познавательной активности и исследовательских умений	3	1		2	Практиче ская работа №2
2.2	Тема 2.2. Познавательная активность младших школьников как условие реализации учебной деятельности	2			2	
2.3	Тема 2.3. Методы, приемы, формы организации учебного исследования в предметном содержании	4		2	2	Практиче ская работа №3
2.4.	Тема 2.4. Конструирование образовательного	8		6	2	

	процесса, направленного формирование научного мышления, познавательной активности и исследовательских умений младших школьников					
3.	Объем часов без итоговой аттестации	22	4	8	10	
4.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Разработка проекта урока-исследования			
	Итого	24				

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. Стратегические приоритеты государственной политики в сфере образования в области технологического суверенитета.

Тема 1.1. Формирование технологического суверенитета как ключевая задача образования (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Приоритеты государственной политики в сфере образования. Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте формирования технологического суверенитета. Нормативные акты, определяющие перспективы развития школьного естественнонаучного и математического образования

Самостоятельная работа. Изучение федеральных и региональных нормативных актов, методических рекомендаций. Выделение приоритетных задач развития начального общего образования в области повышения качества математического, технологического и естественно-научного образования.

Тема 1.2. Изменения в ФОП НОО в области элементов содержания и проверяемых умений учебных предметов (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Обновление федеральных общеобразовательных программ в части учебных предметов "Окружающий мир", «Математика», «Труд (Технология)». Приказ министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ» от 09.10.2024 № 704 в части ФОП НОО. Требования ФГОС НОО к образовательной программе начального общего образования в части планируемых результатов. Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ по окружающему миру, математике, труду (технологии).

Самостоятельная работа. Изучение изменений ФГОС НОО в части описания проверяемых объектов: элементов содержания, проверяемых умений (кодификатора), поурочного планирования. Выделение элементов содержания и умений, связанных с формированием понятийного мышления, исследовательских умений, когнитивных операций.

Модуль 2. Дидактика образовательного процесса в области формирования научного мышления и исследовательских умений.

Тема 2.1. Базовые логические и исследовательские действия как нормативная основа формирования научного мышления, познавательной активности и исследовательских умений (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Планируемые результаты образовательной программы начального общего образования как нормативная основа организации учебной деятельности. Комплекс познавательных метапредметных результатов, ориентированных на когнитивное развитие ребёнка, на формирование научного (понятийного) мышления младших школьников

Самостоятельная работа. Понятие «научное мышление». Изучение материалов по эффективному формированию научного мышления, построению опорной системы предметного знания. Изучение планируемых результатов образовательной программы начального общего образования в области базовых логических и исследовательских действий, работы с информацией, совместной деятельности. Изучение дидактических материалов, направленных на: а) выявление в структуре учебной деятельности компонентов исследовательской деятельности, в предметных результатах НОО умений, характеризующих базовые исследовательские действия; б) установление соответствия между исследовательскими умениями и базовыми исследовательскими действиями.

Тема 2.2. Познавательная активность младших школьников как условие реализации учебной деятельности (самостоятельная работа – 2 часа).

Понятие «учебная деятельность», познавательная активность», «познавательная деятельность». Изучение материалов по данной тематике. Выделение приемов, методов формирования и поддержки познавательной активности младших школьников.

Тема 2.3. Методы, приемы, формы организации учебного исследования в предметном содержании (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Практическое занятие. Изучение приемов включения обучающихся в исследовательскую деятельность. Составление кейса методов, приемов, форм организации учебного исследования на содержании учебных предметов «окружающий мир», «математика», «труд (технология)». Выделение проверяемых элементов содержания, проверяемых умений, актуальных для организации учебного исследования или использования его инструментов (опыта, наблюдения, экспериментирования).

Самостоятельная работа. Содержание понятия «исследовательская деятельность», ее структура и особенности формирования в младшем школьном возрасте. Исследовательские умения (по А. И. Савенкову) и базовые исследовательские действия в редакции ФГОС НОО 2021г. Изучение принципов организации учебного исследования, выделение структурных компонентов исследования. Изучение основных подходов к организации учебного

исследования с использованием различных исследовательских инструментов: наблюдения, опыта, эксперимента.

Тема 2.4. Конструирование образовательного процесса, направленного на формирование научного мышления, познавательной активности и исследовательских умений младших школьников (практическое занятие – 6 часов, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическое занятие. Конструирование учебного задания как средства формирования базовых исследовательских действий: сущность понятия, критерии оценки качества.

Определение типа урока и этапов урока каждого типа, на которых возможна работа по формированию базовых исследовательских действий.

Разработка фрагмента урока, предполагающего организацию учебного исследования как инструмента формирования познавательной активности и понятийного мышления.

Составление чек-листа для экспертизы урока, направленного на формирование понятийного мышления, познавательной активности и исследовательских умений младших школьников в рамках системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Изучение особенностей, типологии и алгоритма разработки (преобразования) учебных заданий, направленных на формирование базовых исследовательских действий младших школьников. Методический и технологический аспекты конструирования учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование базовых логических и исследовательских действий младших школьников. Принципы отбора содержания материала для уроков математики окружающего мира, технологии для организации учебного исследования. Изучение материалов по формированию общих способов действий в контексте исследовательской и познавательной деятельности младших школьников