

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦППМСп
ГАУ ДПО ПК ИРО

И.С. Гамануха
«17 02 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
и учебно – методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО

О.Б. Богданова

2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

Владивосток

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оказания психологической помощи несовершеннолетним при наличии признаков суицидального поведения.

1.2 Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|---|--|
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7 | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам суицидального поведения и проведение консультативной работы. - возможности, современные тенденции использования профилактических подходов профилактики суицидального поведения подростков в образовании; | Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы по профилактике суицидального поведения |
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психологов сфере образования)» Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7 | Разработка и реализация планов проведения коррекционно развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | Знать современные техники, приемы коррекционно развивающей работы по профилактике суицидального поведения | Уметь по разработанным коррекционно - развивающим программам оказывать психологическую поддержку обучающимся демонстрирующим суицидальное поведение |
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7 | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | Знать методы первичной диагностики суицидальных тенденций, определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния | Уметь оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, риск развития суицидального поведения; определять психологические, личностные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | особенности обучающихся с саморазрушающим поведением и суициальными намерениями |
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7 | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения суициального поведения несовершеннолетних | Знать нормативно правовые основы профилактической деятельности по проведению превентивных методов работы с обучающимися с суициальным поведением, направления профилактических мероприятий, требования к проведению | Уметь организовывать профилактическую работу и применять превентивные методы работы к обучающимся |

1.3 Категория слушателей: педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию.

1.4 Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5 Срок освоения программы: 72 акад. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|----------|---|----------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| | Входящий контроль | 1 | | | 1 | Тест |
| 1. | Модуль 1. Современные ориентиры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | 16 | 12 | 0 | 4 | Самостоятельная работа |
| 1.1 | Государственная политика по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 4 | 3 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1.2 | Актуальные проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в сфере образования | 4 | 3 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1.3 | Межсетевое, межведомственное взаимодействие по оказанию помощи несовершеннолетних с суицидальным поведением | 4 | 3 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1.4 | Распознавание суицидальной угрозы | 4 | 3 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 2 | Модуль 2. Суицидальное поведение несовершеннолетних | 12 | 9 | 0 | 3 | Самостоятельная работа |
| 2.1 | Факторы, способствующие возникновению и развитию суицидального поведения, и их выявление | 4 | 3 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 2.2 | Суицидальное поведение в | 4 | 3 | 0 | 1 | Самостоятельная |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|---|---|
| | подростковом и юношеском возрасте | | | | | работа |
| 2.3 | Особенности протекания кризисного состояния и проявления суицидальных намерений у несовершеннолетних | 4 | 3 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 3. | Модуль 3. Система психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суицидальным поведением в образовательной организации | 16 | 8 | 8 | 0 | Практическая работа |
| 3.1 | Система психологического сопровождения несовершеннолетних и профилактика возникновения суицидального поведения | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 3.2 | Задачи и стратегия психологической поддержки несовершеннолетних с суицидальным поведением | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 3.3 | Функции и задачи педагога при организации сопровождения несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 3.4 | Организация экстренной работы после попытки суицида в образовательной организации | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическая работа Методическая разработка |
| 4. | Модуль 4 Диагностика и коррекция суицидального поведения несовершеннолетних | 22 | 0 | 18 | 4 | Практическая работа Самостоятельная работа |
| 4.1 | Алгоритм выявления | 8 | 0 | 6 | 2 | Практичес |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | и предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних и факторов, способствующих его возникновению | | | | | кая работа Самостоятельная работа |
| 4.2 | Алгоритм психологического консультирования несовершеннолетних в ситуациях: суицидальных мыслей и намерений, состояния после суициdalной попытки | 8 | 0 | 6 | 2 | Практическая работа Самостоятельная работа |
| 4.3 | Алгоритм работы с родителями/законным и представителями и членами семей несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения | 6 | 0 | 6 | 0 | Практическая работа |
| | Выходной контроль | 1 | | | 1 | Тест |
| | Итоговая аттестация | 4 | 0 | 0 | 4 | Защита проекта |
| | Итого | 72 | 29 | 26 | 17 | |

2.2. Рабочая программа

Модуль 1 Современные ориентиры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

1.1 Государственная политика по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (лекция - 3 часа, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Конституция Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, разработанная с учетом указов и распоряжений Президента Российской Федерации, в том числе Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, в том числе распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. N 122-р "Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года".

Реализация настоящей Концепции способна внести вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358, и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. N 3233-р; Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. N 3711-р;

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года.

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июля 2024 года

Концепции развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года, "Конституция Российской Федерации" (принята

всеноародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Декларация прав ребенка, принятая 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года. ·

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г., Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Самостоятельная работа. Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

План мероприятий по реализации Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июля 2024 года

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации на 2021 - 2025 гг.

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

1.2 Актуальные проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в сфере образования (лекция - 3 часа, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Психологическая служба в системе образования: ее необходимость, структура, задачи. Структура психологической службы в образовательной организации. Особенности организации и проведения психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении

Самостоятельная работа. Создание оптимальных условий обучения, развития социализации и адаптации детей посредством психолого-педагогического сопровождения. Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении (Алгоритм проведения плановых заседаний ППк).

1.3 Межсетевое, межведомственное взаимодействие по оказанию помощи несовершеннолетних с суицидальным поведением (лекция - 3 часа, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 2 марта 2023 г.

Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении: состав, назначение, функционирование. Сервисы Web 2.0. Выявление проблем и определение роли межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе психолого-педагогической помощи семье и детям.

1.4 Распознавание суицидальной угрозы (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Факторы, влияющие на суицидальный риск. Суицидальное поведение у детей и подростков. Оценка риска совершения суицида. Пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения, суицидальная попытка. Мифы и реальность о суицидальных рисках. Способы предотвращения суицидальной попытки.

Самостоятельная работа. Анализ ситуационных задач (кейсов) по теме лекции.

Модуль 2. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС и ФОП

2.1 Факторы, способствующие возникновению и развитию суицидального поведения, и их выявление (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Обоснование актуальности проблемы. Самоубийства – острая проблема современности. Потенциальные факторы возникновения идеи суицида у подростков. Исследование суицидального поведения подростков отдел социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава РФ» (2017-2019). Характеристики суицидентов подросткового возраста (11-14 лет). Характеристики суицидентов юношеского возраста (15-17 лет). Гендерные особенности несовершеннолетних

суицидентов. Влияние интернета на появление у подростков суицидальных идей. Привлекательность для подростков идеи суицида на фоне неудовлетворенности существующей ситуацией. Профилактика суицидального поведения. Маркеры суицидального состояния. Самоповреждающее поведение как вариант аутодеструктивного поведения. Методики выявления суицидального риска.

Самостоятельная работа. Анализ рекомендаций для педагогов по оценке рисков и выявлению рисков развития суицидального поведения.

2.2 Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Ключевые понятия обновленного глоссария суицидологических терминов. Современные концепции и подходы к пониманию причин и динамики развития суицидального кризисного состояния в подростковом возрасте, переживаний, связанных с суицидальным риском. Анализ основных факторов риска, способствующих возникновению суицидальных мыслей: социально-демографические, личностные, стрессовые. Личностные факторы риска. Психиатрические нарушения у несовершеннолетних. Стressовые события (триггеры) СП: острые конфликты между родителями и детьми; сексуальное, физическое и эмоциональное насилие; крушение романтических отношений, разлука или ссора с друзьями; запугивание, издевательства (буллинг) со стороны сверстников; нежелательная беременность, аборт. Особенности суицидального нарратива, определяющего тяжесть кризисного состояния. Характеристика суицидального кризисного состояния. Самоповреждающее поведение: механизмы развития

Самостоятельная работа. Работа с опросником суицидального кризиса (ОСК-7), с ключами необходимыми для интерпретации полученных данных. Формирование практических навыков применения шкалы оценки суицидального риска (может быть использована в практической деятельности специалиста, занимающегося диагностикой и прогнозом краткосрочного риска развития суицидального поведения).

2.3 Особенности протекания кризисного состояния и проявления суицидальных намерений у несовершеннолетних (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция Признаки кризиса подросткового возраста. Ситуации, которые могут быть кризисными для подростка. Основные виды аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте. Эмоциональная дисрегуляция. Факторы риска аутодеструктивного поведения подростков. Общие психосоциальные факторы риска. Факторы риска, наиболее релевантные для подросткового возраста: негативное отношение к телу школьный буллинг и кибербуллинг ориентация на идеалы красоты и успешности, транслируемые социальными медиа насилие, которому подвергается подросток в семье. Самоповреждающее поведение в подростковом возрасте. Психологические функции самоповреждающего поведения. Связь самоповреждения с суицидальным

поведением. Аутодеструктивное поведение и психопатология. Пограничное расстройство личности, его специфика у подростков и аутодеструктивные проявления. Нервная анорексия и нервная булимия в связи с другими аутодеструктивными проявлениями в подростковом возрасте. Специфика аутодеструкции при расстройствах поведения и антисоциальном расстройстве личности у подростков. Этапы формирования суициального поведения. Особенности детско-подросткового суицида. Факторы и ситуации суициального риска. Маркеры суициального состояния.

Самостоятельная работа. Анализ ситуационных задач (кейсов) по теме лекции.

Модуль 3 Система психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суициальным поведением в образовательной организации

3.1 Система психологического сопровождения несовершеннолетних и профилактика возникновения суициального поведения (лекция – 2 часа практическая работа – 2 часов,)

Лекция. Деятельности федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации. Модель оказания экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования. Алгоритм действий мобильной бригады в составе специалистов психологов системы образования Минпросвещения России в случае возникновения кризисной/ чрезвычайной ситуации в образовательной организации. Детский телефон доверия. Оказание экстренной и кризисной психологической помощи специалистами ФКЦ. Федеральный реестр кризисных психологов в системе образования. Основные этапы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Особенности работы психолога на этапе оказания экстренной психологической помощи. Принципы оказания экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений.

Практическая работа Подборка методических материалов для диагностики риска суициального поведения обучающихся

3.2 Задачи и стратегия психологической поддержки несовершеннолетних с суициальным поведением (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Лекция. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих

идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся. Компетенции педагога-психолога образовательной организации.

Практическая работа Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи по профилактике суицидального поведения в образовательной организации.

3.3 Функции и задачи педагога при организации сопровождения несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Лекция. Понимание смерти детьми и подростками. Организации сопровождения несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Маркеры пассивных суицидальных мыслей. Симптомы суицидальных замыслов и намерений. Антисуицидальные факторы. Функции классного руководителя и учителей-предметников в профилактике суицидального поведения обучающихся. Причины суицидальных намерений, которые могут формироваться в образовательной организации. Что может сделать педагог, который заметил у подростка признаки кризисного состояния. Особенности развития и формирования мозга подростков.

Практическая работа. Составление алгоритма действий при обнаружении признаков кризисного состояния несовершеннолетнего в образовательной организации. Рефлексия собственных ресурсов педагога.

3.4 Организация экстренной работы после попытки суицида в образовательной организации (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Лекция. Основные этапы оказания экстренной психологической помощи. Алгоритм действий образовательной организации при выявлении суицидального случая. Алгоритм действий педагога при выявлении суицидального случая. Алгоритм действий администрации при выявлении суицидального случая. Алгоритм действий рабочей группы при выявлении суицидального случая. Алгоритм мониторинга классными руководителями аккаунтов социальных сетей обучающихся образовательных организаций.

Практическая работа. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов).

Модуль 4 Диагностика и коррекция суицидального поведения несовершеннолетних

4.1 Алгоритм выявления и предупреждения суициального поведения несовершеннолетних и факторов, способствующих его возникновению (практическая работа – 6 часов, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Развитие умений по выявлению суициальных мыслей и намерений у несовершеннолетнего.

Практикум в группах. Предлагается проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. Обсудить варианты последовательности действий.

Самостоятельная работа. Составления алгоритма действий при обнаружении признаков кризисного состояния несовершеннолетнего в образовательной организации.

4.2 Алгоритм психологического консультирования несовершеннолетних в ситуациях: суициальных мыслей и намерений, состояния после суициальной попытки (практическая работа – 6 часов, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа. Развитие умений наблюдать и устранять психологические угрозы и риски образовательной среды.

Практикум в группах. Предлагается проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. Обсудить варианты последовательности действий.

Самостоятельная работа. Составления алгоритма действий при обнаружении признаков кризисного состояния несовершеннолетнего в образовательной организации.

4.3 Алгоритм работы с родителями/законными представителями и членами семей несовершеннолетних по профилактике суициального поведения (практическая работа – 6 часов)

Практическая работа. Развитие умений по выявлению суициальных рисков при работе с родителями (законными представителями).

Практикум в группах. Предлагается проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. Обсудить варианты последовательности действий.

Практическая работа. Формирование компетенций по проведению профилактической работы суициального поведения несовершеннолетних.