


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППИМ
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Е.Г. Казак
«07» 02 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе


О.В. Богданова
«07» 02 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности
обучающихся на уровне НОО»

Владивосток
2025 год

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО для выполнения трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы НОО.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>-содержание и условия формирования функциональной грамотности;</p> <p>-общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на основе концепции основных международных сравнительных исследований качества школьного образования;</p> <p>-понятия «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность», «креативное мышление».</p> <p>-принципы конструирования учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;</p> <p>- алгоритмы внедрения и использования банка заданий для формирования и оценки функциональной</p>	<p>-решать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы;</p> <p>-проектировать учебные ситуации, направленные на формирование функциональной грамотности в начальной школе;</p> <p>- осуществлять подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе;</p> <p>- проводить экспертизу заданий по формированию функциональной грамотности;</p> <p>- проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной</p>

		грамотности обучающихся.	грамотности младших школьников.
--	--	--------------------------	---------------------------------

Категория слушателей: учителя начального общего образования

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Календарный тематический план.

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение формирования функциональной грамотности на уровне начального общего образования.	11	7	2	2	
2.	1.1. Содержание и условия формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.	5	3	0	2	Тест
3.	1.2. Направления формирования функциональной грамотности в начальной школе: особенности формирования и оценивания.	2	2	0	0	
4.	1.3. Инструменты интеграции заданий для формирования функциональной грамотности в предметное содержание урока.	4	2	2	0	Практическая работа
5.	Модуль 2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе.	23	0	8	15	
6.	2.1.Решение практико-	8	0	4	4	Практи

	ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы.					ческая работа
7.	2.2.Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе.	8	0	2	6	Практическая работа
9.	2.3. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе.	7	0	2	5	Практическая работа
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта	
	Итого	36	7	12	17	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение формирования функциональной грамотности на уровне начального общего образования (лекция – 7 часов, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часов).

1.1 Содержание и условия формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Описание требований к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Особенности структуры групп метапредметных результатов; пропедевтика формирования функциональной грамотности в начальной школе как метапредметного результата.

Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Характеристика обновленного ФГОС НОО в части пропедевтики формирования функциональной грамотности в начальной школе как метапредметного результата.

1.2. Направления формирования функциональной грамотности в начальной школе: особенности формирования и оценивания (лекция – 2 часа).

Лекция. Предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная грамотности. Интегративные компоненты функциональной грамотности: читательская, информационная, коммуникативная, социальная грамотности.

1.3. Инструменты интеграции заданий для формирования функциональной грамотности в предметное содержание урока (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа).

Лекция. Задания ВПР (4 класс) как инструмент формирования и оценки компонентов функциональной грамотности. Особенности конструирования, структуры, содержания заданий ВПР (4 класс).Определение учебной ситуации урока как основы интеграции в предметное содержание заданий ВПР (4 класс).Совершенствование

предметных компетенций и дидактической системы учителей как основа успешного формирования функциональной грамотности учащихся. Проектирование учебной ситуации урока, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников с выбранными примерами заданий или с их доработанными вариантами.

Практическая работа. Изучение описания ВПР 2025 (4 класс) и сравнение метапредметных умений и навыков, проверяемых заданиями ВПР.

Модуль 2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе (практическое занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 15 часов).

2.1. Решение практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (практическое занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практическое занятие. Выполнение 3 заданий для формирования функциональной грамотности (по направлениям читательская, математическая, естественнонаучная) и анализ компонентов представленных заданий, выявление существенных характеристик заданий.

Самостоятельная работа. Анализ видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.

2.2. Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).

Практическое занятие. Конструирование учебной ситуации на уроках в начальной школе с применением учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование функциональной грамотности, преобразованных или разработанных в рамках освоения учебного элемента.

Самостоятельная работа. Разработка учебной ситуации на уроке в начальной школе с применением учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование функциональной грамотности, преобразованных или разработанных в рамках освоения учебного элемента.

2.3. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в начальной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 5 часов).

Практическое занятие. Выбор из заданий ВПР 2025 (4 класс) по 1 заданию по каждому предмету, оценивающему уровень сформированности предпосылок функциональной грамотности. Экспертиза структуры и содержания заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов.

Самостоятельная работа. Экспертиза видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.