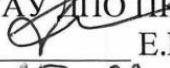


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО ПК ИРО)

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ЦНППМ  
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Е.Г. Казак  
«25» 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно-  
методической работе ГАУ ДПО

ПК ИРО  
 О.Б. Богданова  
«25» 02 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Организация профориентационной деятельности в психолого-педагогических  
классах (группах)»

Владивосток

2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Аннотация:** программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации обучения, воспитания и профориентационной деятельности в профильных психолого-педагогических классах (группах) (далее – ППК).

**1.2. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации обучения, воспитания и профориентационной деятельности в ППК.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России N 544н, 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014).	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения, развития и профессионального самоопределения. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения, воспитания и профориентации. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профориентационной направленности. Организация профессиональных проб и профориентационных мероприятий.	Приоритеты государственной политики в сфере образования. Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения психолого-педагогической направленности. Нормативные акты, определяющие статус, содержание и организацию образовательной деятельности в ППК. с ФГОС СОО.	Использовать современные технологии организации профессиональной ориентации обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности. Организовывать профориентационные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений в ППК. Планировать и осуществлять образовательную деятельность в ППК в соответствии с образовательной программой. Разрабатывать рабочие программы в соответствии с профилем психолого-педагогической направленности. Проектировать занятия в ППК с учетом профилизации. Организовывать профессиональные пробы в ППК.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Категория обучающихся:** педагогические работники общеобразовательных организаций, ответственные за развитие профильных ППК; кураторы ППК.

**1.6. Срок освоения программы:** 32 часа.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто ятельна я работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическ ое занятие, час		
1.	<b>Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности ППК</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ППК	2	1		1	Тест
1.2	Тема 1.2. Модели и механизмы организации ППК	3	1		2	Практическая работа №1
1.3.	Тема 1.3. Актуальные подходы и направления в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	4	1		3	Практическая работа №2
2.	<b>Модуль 2. Содержание деятельности ППК в условиях реализации обновленного ФГОС.</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	
2.1.	Тема 2.1. Организация и проведение профессиональных проб (стажировка)	8		8		Практическая работа №3
2.2.	Тема 2.2. Основные подходы к проектированию учебных планов ППК	2	1		1	
2.3.	Тема 2.3. Организация обучения в ППК средствами учебных предметов и внеурочной деятельности	3	1		2	Практическая работа №4
2.4.	Тема 2.4. Проектирование и реализация профильных и профориентационных курсов в ППК (стажировка)	8		8		Практическая работа №5

<b>3.</b>	<b>Объем часов без итоговой аттестации</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация (заочная форма)</b>	<b>2</b>	Разработка образовательного события			
	<b>Итого</b>	<b>32</b>				

## **2.2. Рабочая программа.**

### **Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности ППК.**

#### **Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в ППК (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).**

Лекция. Приоритеты государственной политики в сфере образования. Профессиональная ориентация обучающихся в соответствии с ФГОС СОО. Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения. Нормативные акты, определяющие статус, содержание и организацию образовательной деятельности в психолого-педагогических классах. Концепция непрерывного педагогического образования. Документы, регламентирующие развитие сети ППК. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети ППК в субъектах РФ.

Самостоятельная работа. Изучение федеральных и региональных нормативных актов, методических рекомендаций для организации деятельности ППК. Выделение приоритетных задач развития ППК с указанием, целей и ожидаемых результатов функционирования профильной сети ППК.

#### **Тема 1.2. Модели и механизмы организации ППК (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Роль и место ППК в системе непрерывного профессионального образования. Определение и содержание деятельности в основных моделях ППК. Механизмы организации ППК: сетевого взаимодействия, социального партнерства.

Самостоятельная работа. Изучение методических материалов по организации различных моделей: модели внутришкольной профилизации, сетевой модели, ресурсной модели. Анализ и определение наиболее оптимальной модели профилизации в условиях конкретной образовательной организации. Определение первоочередных задач деятельности ППК в соответствии в выбранной моделью в условиях конкретной образовательной организации.

#### **Тема 1.3. Актуальные подходы и направления в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.).**

Лекция. Эффективные подходы и направления педагогической деятельности в ППК: профессиональное информирование, диагностика, тренинги, консультирование, подбор, моделирование. Образ профессии как отражение системы ценностных ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Стадии формирования субъекта профессионального самоопределения.

Модель профессионального самоопределения личности. Дидактические инструменты в организации профилизации, сопровождения и профессионального самоопределения.

Самостоятельная работа. Изучение методических материалов в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Разработка проекта программы профориентации в ППК (цели, задачи, ожидаемые результаты, основные направления, технологии, дорожная карта).

**Модуль 2. Содержание деятельности ППК в условиях реализации обновленного ФГОС.**

**Тема 2.1. Организация и проведение профессиональных проб (стажировка) (практическое занятие – 8 часов).**

Практическая занятие (стажировка на базе образовательной организации). Изучение в малых группах принципов, подходов, особенностей методики организации и проведения профессиональных проб, практик. Посещение и анализ профессиональных проб и педагогических практик в ППК образовательной организации в соответствии с разработанным слушателями чек-листом.

**Тема 2.2. Основные подходы к проектированию учебных планов ППК (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).**

Лекция. Принципы формирования учебных планов среднего общего образования различных профилей, включая дисциплины психолого-педагогической направленности (естественно-научный профиль, гуманитарный профиль, технологический инженерный профиль, технологический ИТ-профиль, социально-экономический профиль, универсальный).

Самостоятельная работа. Изучение основных подходов к разработке учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение методических рекомендаций по разработке учебных планов, рабочих программ профильных курсов в рамках плана внеурочной деятельности, поддерживающих профориентационное направление.

**Тема 2.3. Организация обучения в ППК средствами учебных предметов и внеурочной деятельности (лекция - 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с профилем психолого-педагогической направленности. Особый подход к планированию урока и внеурочного занятия в ППК в зависимости от профиля класса. Принципы отбора содержания материала для уроков и занятий.

Самостоятельная работа. Изучение приемов включения обучающихся ППК в процесс составления, проверки и анализа отдельных видов работ по общеобразовательным дисциплинам. Изучение принципов разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, ориентированных на профилизацию.

**Тема 2.4. Проектирование и реализация профильных и профориентационных**

**курсов в ППК (стажировка) (практическое занятие – 8 часов).**

Практическое занятие. Принципы разработки профессионально ориентированных курсов. Составление чек-листа для организации экспертизы посещенных на стажировочной площадке профильных и профориентационных курсов.