

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой ПиПВ  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
  
М. С. Назаров  
«11» окт 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно –  
методической работе ГАУ ДПО  
ПК ИРО



О. Б. Богданова  
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**  
«Профилактика травли в общеобразовательных организациях»

Владивосток  
2025

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики школьной травли для выполнения трудовой функции «психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)».

### **1.1. Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовое действие (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

**1.2. Категория обучающихся:** педагоги-психологи

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная

**1.4. Срок освоения программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоемк ость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят ельная работа, час	Форма контроля (входного, промежуто чного, итогового)
			Лекция, час	Интегративное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1			1	Тест
<b>1. Базовая часть</b>						
1.1.	Модуль 1. Школьная травля как проявление социально- психологичес кой дезадаптации	21	3	14	4	
1.1.1.	Признаки дезадаптивны х состояний у подростков: социально- психологичес кая дезадаптация	8	1	7	0	Практичес кая работа 1
1.1.2.	Признаки социально- психологичес кой дезадаптации у участников школьной травли	8	1	7	0	Практичес кая работа 2
1.1.3.	Анализ распространен ности школьной травли: результаты исследований	5	1	0	4	Самостояте льная работа
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.1.	Модуль 2. Социально- психологичес кий тренинг как форма развития	9	1	8		

	адаптационных возможностей подростков					
2.1.1.	Социально - психологический тренинг как активный метод практической психологии	3	1	2		Практическая работа 3
2.1.2.	Социально - психологический тренинг	6	0	6		Практическая работа 4
3.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта
ИТОГО		36	4	26	6	

## 2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для учебной группы.

## 2.3. Рабочая программа (содержание)

### Входной и выходной контроль (тестирование – 1 ч.).

Проводится в форме тестирования. Количество заданий – 19. Критерии оценивания. Выполнено более 61 % заданий - зачленено. Выполнено менее 61 % заданий - не зачленено. Количество попыток – 1.

## 1. Базовая часть

### 1.1. Модуль 1. Школьная травля как проявление социально-психологической дезадаптации

**Тема 1.1.1. Признаки дезадаптивных состояний у подростков: социально-психологическая дезадаптация (лекция – 1 ч., практическая работа – 7 ч.).**

#### Лекция.

Дезадаптивное поведение подростков. Основные типы дезадаптации: патогенная, психосоциальная, социальная, психологическая, социально-психологическая. Уровни дезадаптации. «Адаптированные подростки», или нулевой уровень. «В основном адаптированные», или первый уровень. «Преддезадаптированные подростки», или второй уровень. «Дезадаптированные подростки», или третий уровень. «Социально дезадаптированные подростки», или четвертый уровень.

Социально-психологическая дезадаптация как нарушение интеграции в социум, при котором личность не в состоянии удовлетворительно идти на встречу тем требованиям и ожиданиям, которые предъявляют к ней

социальная среда и собственная социальная роль, ее ведущая в данной среде деятельность.

Ценностные ориентации подростков, в поведении которых отмечаются социально-психологические дезадаптационные проявления. Необходимость своевременного профилактического воздействия на систему ценностных ориентаций подростков для предупреждения дезадаптивных форм поведения.

### **Практическая работа 1.**

Использование Единой методики социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ) и результатов социально-психологического тестирования 2024 года (далее – СПТ 2024) для выявления признаков социально-психологической дезадаптации.

Уметь соотносить факторы риска и защиты из ЕМ СПТ с признаками социально-психологической дезадаптации и строить профиль класса.

### **Тема 1.1.2. Признаки социально-психологической дезадаптации у участников школьной травли (лекция – 1 ч., практическая работа – 7 ч.).**

#### **Лекция.**

Буллинг (травля) как длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации. Характерные признаки социально-психологической дезадаптации у участников травли.

1. Признаки дезадаптации для «Обидчиков»: демонстративность, предпочтение компьютерных игр с преобладающими компонентами насилия, сниженный эмоциональный фон и упадок сил.

2. Признаки дезадаптации для «Жертв»: закрытость и отстраненность, пониженное настроение.

3. Признаки дезадаптации для «Обидчиков-Жертв»: неприязнь к окружающим, симпатии к девиантам, закрытость.

#### **Практическая работа 2.**

Использование данных о социально-психологической дезадаптации (профиль класса) для выявления потенциальных участников школьной травли.

Уметь соотносить признаки социально-психологической дезадаптации с ролью участника буллинга (выявлять признаки буллинга в классе).

### **Тема 1.1.3. Анализ распространенности школьной травли: результаты исследований (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)**

#### **Лекция.**

Анализ результатов исследования по выявлению рисков буллинга среди обучающихся школ-участников Программы «ЗОНТ». При проведении опроса использовалась русская адаптация опросника СМОВ (оценка себя), в которой, в зависимости от частоты столкновения ученика с буллингом, подсчитываются показатели «буллинг I типа» и «буллинг II типа»:

– «Буллинг I типа»: число учащихся, в отношении которых действия буллинга начались не менее, чем полгода назад и осуществлялись не менее одного раза в неделю;

– «Буллинг II типа»: число учащихся, в отношении которых действия буллинга совершились: реже чем один раз в неделю и делятся менее полугода; минимум один раз в неделю и делятся менее полугода; делятся более полугода, но происходят реже, чем раз в неделю.

Анализ распределений значений показателей «буллинг I типа» и «буллинг II типа» для школ участников - программы «ЗОНТ».

### **Самостоятельная работа.**

Использование профиля класса для определения степени распространённости отношений буллинга в классе.

Уметь делать вывод о распространённости буллинга в классе.

## **2. Профильная (предметно-методическая) часть**

### **2.1. Модуль 2. Социально-психологический тренинг как форма развития адаптационных возможностей подростков**

**Тема 2.1.1. Социально - психологический тренинг как активный метод практической психологии (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.).**

#### **Лекция.**

Социально-психологический тренинг — активный метод групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Цель тренинга — корректировка неадекватных и выработка новых, адекватных способов реагирования в различных ситуациях общения.

Основные задачи:

- приобретение психологических знаний, взглядов различных психологических школ на личность человека, процесс взаимодействия людей, приёмы эффективного общения;
- приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения: в парном взаимодействии, в составе группы, при вступлении в контакт, при активном слушании, то есть обогащение техники и тактики общения;
- коррекция коммуникативных установок, таких как партнёрство — взаимодействие с позиции силы, искренность — манипуляция, вовлечённость — избегание общения и т. д.;
- адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения;
- развитие и коррекция личности, её глубинных образований, решение личностных экзистенциальных проблем.

#### **Практическая работа 3.**

Использование методических возможностей социально-психологического тренинга для подготовки кейс-запроса.

Уметь готовить кейс-запрос для разработки социально-психологического тренинга с целью развития компетентности у подростков в общении.

**Тема 2.2.3. Социально - психологический тренинг (практическая работа – 6 ч.).**

#### **Практическая работа 4.**

Уметь готовить тренинг по предложенной структуре для решения кейса