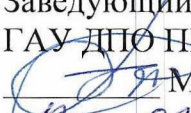
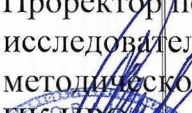


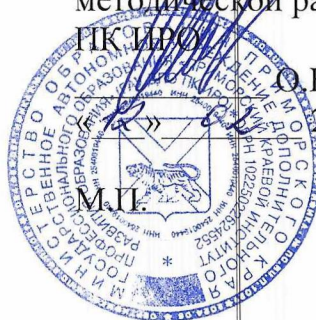
**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
ГАУ ДПО ПК ИРО
 М.С. Назаров
«12» 02 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно-
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО
 О.Б. Богданова
«12» 02 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Конкурс профессионального мастерства как ресурс профессионального развития
педагога»**

Владивосток
2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций работников дополнительного образования в рамках подготовки и участия в конкурсе «Сердце отдаю детям» как пространства для значимого профессионального диалога и демонстрации опыта, актуализирующего личностно-профессиональные аспекты работы педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы участники получают возможность:

- оценить процесс и итоги проведённых занятий для определения того, насколько содержание, методы и инструменты соответствуют заданным целям и задачам, а также интерпретировать и применять полученные данные для коррекции собственной деятельности;

- исследовать механизм оценки достижения намеченных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- вносить изменения в содержание учебной программы, методы контроля и оценки, а также в планирование занятий на основе анализа их реализации;

- изучать и оценивать новые методы организации дополнительного образования в выбранной сфере (обновление содержания, форм, методов, технологий и средств обучения), а также искать в различных источниках сведения, необходимые педагогам для решения профессиональных задач и для самообразования;

- анализировать качество создаваемых материалов с точки зрения их соответствия порядку организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, актуальным теоретическим и методическим подходам к проектированию и внедрению данных программ, образовательным потребностям учащихся, требование о том, чтобы образовательная программа обеспечивала возможность её освоения при индивидуальном подходе к содержанию;

- выбирать в педагогической практике дидактические инструменты в области современного дополнительного образования детей;

- подбирать дидактические средства в сфере современного дополнительного образования детей в рамках педагогической деятельности;

- систематически обобщать собранную информацию и методологически обосновывать представленные педагогические подходы;

- глубоко анализировать представленный опыт с учетом требований будущего образования.

1.3. Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, преподаватели школ искусств, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели организаций всех типов и видов, реализующие дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные), а также руководители методических отделов, методисты, заместители директоров, директора.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей	5	5			
1.1	Презентация программы	1	1			
1.2	Теоретические основания обновления содержания дополнительного образования детей	2	2			
1.3	Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей	2	2			Тест

2	Модуль 2. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативные требования, особенности реализации и проектирования	5	4		1	
2.1	Правовое регулирование образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	2	2			
2.2	Конструирование дополнительной общеобразовательной программы	1			1	
2.3	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Архитектура и дизайн дополнительной общеобразовательной программы	2	2			Скорректированная структура программы
3	Модуль 3. Цель как системообразующий компонент образовательной программы	5	1	3	1	
3.1	Основные подходы к пониманию целеполагающей деятельности. Тренинг целеполагания	2	1	1		Тест
3.2	Практическое задание по проектированию целей и результатов в программах участников	1			1	
3.3	Анализ целей программ слушателей	2		2		Карта целеустройства (скорректированные цель, задачи, результаты)

4	Модуль 4. Оценочные методы результативности программы	10	7	1	2	
4.1	Организационно-методические подходы к планированию и оценке результатов в дополнительном образовании детей	2	2			
4.2	Оценочные средства в дополнительном образовании детей	2	2			Тест
4.3	Искусственный интеллект для педагогов: доступные инструменты и их применение»	2	2			
4.4	Выполнение задания на основе изученных материалов	2			2	
4.5	Продукты с помощью искусственного интеллекта: демонстрация и интеграция в образовательный процесс	2	1	1		Пакет диагностических инструментов
5	Открытое занятие /открытый мастер-класс как индикатор профессионального уровня педагога	4	4			
5.1	Современные методы организации открытого занятия в системе дополнительного образования	2	2			
5.2	Проектирование, реализация и экспертиза открытого занятия. Из опыта работы	2	2			Тест
6	Конкурс «Сердце отдаю детям» как способ презентации педагогического мастерства	12	7	3	2	

6.1	Положение о конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» в 2025 году	2	2			
6.2	Организационно-педагогические условия успешного участия в конкурсе, проблемы и перспективы участия	2	2			
6.3	Самопрезентация педагога: подходы, принципы, приёмы	2	1	1		Тест
6.4	Создание видеопрезентации	2	2			
6.5	Создание пробной видеовизитки	2			2	
6.6	Итоговое занятие модуля	2		2		Самостоятельно изготовленный видеоролик на 2 минуты
7	Погружение в практику конкурсных испытаний	24		19	5	
7.1	Презентация и защита профессионального опыта в ходе конкурса	14		9	5	
7.2	Анализ конкурсных материалов	6		6		
7.3	Конкурс профессионального мастерства как способ и источник профессионального и творческого развития педагога	4		4		Готовая видеовизитка
8	Подготовка к итоговой аттестации	5			5	Готовый пакет материалов для участия в конкурсе
9	Итоговая аттестация	2			2	
	Итого	72	28	26	18	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей

1.1. Введение в программу. Современные вызовы к образованию (лекция – 1 ч.)

Лекция. Цель и задачи программы, содержание учебных модулей, организация процесса обучения. Тенденции современного мира, технологического общества. Новые задачи образования. Ребёнок в системе дополнительного образования.

1.2. Теоретические основания обновления содержания дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция. Приоритеты государственной политики в сфере дополнительного образования детей: новые ориентиры и задачи развития. Актуальные нормативные документы. Смыслы и ценности, формирующие дополнительное образование сегодня. Особенности дополнительного образования детей в школе и вне школы. Состояние школьного сектора дополнительного образования сегодня. Роль дополнительного образования детей в обновлении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Как использовать потенциал дополнительного образования детей в реализации обновлённых ФГОС общего образования и решении актуальных задач современного образования. Функции дополнительного образования детей в Школе полного дня.

1.3. Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей (Лекция – 2 ч.)

Лекция. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: какие ресурсы дополнительного образования детей могут быть использованы в целях реализации плана внеурочной деятельности. Усиление роли воспитания в школе, использование ресурса дополнительного образования для достижения личностных образовательных результатов. Механизм зачёта общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ. Вклад дополнительного образования в развитии функциональной грамотности обучающихся.

Модуль 2. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативные требования, особенности реализации и проектирования

2.1. Правовое регулирование образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Программы нового поколения. Структура программы. Основные элементы программы, требования к их формулированию. Результативность. Критерии оценки эффективности программ.

2.2. Конструирование дополнительной общеобразовательной программы (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа над программой. Доработка программы. Корреляция программы в соответствии с положением о конкурсе, техническим заданием.

2.3. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Архитектура и дизайн дополнительной общеобразовательной программы (лекция – 2 ч.)

Лекция. Правила и инструменты проектирования программы. Дополнительная общеобразовательная программа – базовый элемент системы дополнительного образования: разработка, оформление, утверждение, реализация, обновление. Особенности формирования учебно-методического комплекса: назначение, структура, характеристики компонентов УМК, требования к оформлению. Преимущества применения программно-методического обеспечения педагога, объективные трудности и меры их преодоления.

Модуль 3. Цель как системообразующий компонент образовательной программы

3.1. Основные подходы к пониманию целеполагающей деятельности. Тренинг целеполагания (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Теоретические основы целеполагания. Суть цели. Конкретизация цели. Требования к формулировке цели для успешного целеполагания. Логические связи в процессе целеполагания. Конструктор целей. Определение результата.

Практическая работа. Конструирование целей. Анализ программ конкурсантов прошлых лет, выявление некорректных целей.

3.2. Практическое задание по проектированию целей и результатов в программах участников (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Корректировка цели в собственных программах.

3.3. Анализ целей программ слушателей (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Целеполагание. Выполнение технического задания (ТЗ). Конструктор целей. Проектирование собственной деятельности.

4. Модуль 4: Оценочные методы результативности программы

4.1. Организационно-методические подходы к планированию и оценке результатов в дополнительном образовании детей (лекция – 2 ч.)

Лекция. Теоретические и нормативные аспекты планирования, контроля и оценки результатов дополнительных общеразвивающих программ. Нормативно-правовые особенности планирования и оценки результатов дополнительных общеразвивающих программ. Теоретические и методические основания планирования и оценки результатов дополнительных общеразвивающих программ. Логический анализ базовых понятий темы. Интерпретация форм, методов и приёмов планирования и оценки результатов обучающихся в дополнительном образовании. Локальный нормативный акт «Положение о планировании и оценке результатов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам».

4.2. Оценочные средства в дополнительном образовании детей (лекция – 2 ч.)

Лекция. Контроль и оценка образовательных результатов в дополнительном образовании детей. Методические рекомендации по диагностике и оценке результатов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Понятие, структура, виды и характеристика контрольно-измерительных материалов в дополнительном образовании детей. Практика использования и конструирования интерактивных, кейсовых и тестовых заданий, опросов и анкет в дополнительном образовании детей. Особенности применения кейс-метода в дополнительном образовании детей. Оформление разделов дополнительной общеразвивающей программы: «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы».

4.3. Искусственный интеллект для педагогов: доступные инструменты и их применение (лекция – 2 ч.)

Лекция. Отечественные сервисы ИИ. Создание изображения и текстов с помощью российских инструментов. Инструкции для самостоятельной работы. Возможности применения ИИ в образовании. Сервисы: Яндекс.Крепс, Dream by Wombo. Формулировка запросов для генерации изображений. Примеры картинок,

которые можно использовать в образовательных программах. Работа с текстами. Инструменты YaLM 2.0, Sber AI, Just AI. Примеры использования. Создание планов занятий. Подготовка текстов для аннотаций и методических рекомендаций. Оценочные инструменты: создание опросов и тестов с помощью Яндекс.Форм и Google Forms. Включение материалов, созданных ИИ, в образовательные программы.

4.4. Выполнение задания на основе изученных материалов (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Сгенерирование 3 изображений по теме своей образовательной программы. Написание текста (аннотация или план занятия) с помощью российского сервиса ИИ.

4.5. Продукты с помощью искусственного интеллекта: демонстрация и интеграция в образовательный процесс (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Использование сервисов для создания презентаций и тестов. Примеры интеграции материалов в программы. Создание презентаций с помощью инструментов: Microsoft PowerPoint. Процесс создания структуры презентации с помощью доступных инструментов. Создание тестов и опросов с использованием Яндекс.Форм и Google Forms. Автоматизация проверки знаний. Примеры внедрения тестов в учебный процесс. Как использовать созданные материалы в образовательной программе. Идеи для дальнейшей работы с ИИ.

Практическая работа. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Демонстрация нескольких работ участников (предварительно присланных). Обратная связь и разбор примеров.

Модуль 5. Открытое занятие /открытый мастер-класс как индикатор профессионального уровня педагога

5.1. Современные методы организации занятия в системе дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Открытое занятие как форма профессиональной деятельности и повышения квалификации педагогов. Актуальные подходы к проведению занятий в дополнительном образовании. Методологии подготовки, реализации и оценки качества занятия. Технологии, используемые для организации занятия: мировое кафе, педагогическая мастерская, технологии открытого образования и другие.

Технологическая карта открытого занятия. Примерная система дифференцированной оценки ключевых аспектов занятия.

5.2. Проектирование, реализация и экспертиза открытого занятия. Из опыта работы (лекция – 2 ч.)

Лекция. Примерная структура разработки конспекта открытого занятия. Ход открытого занятия. Структура: вводная, основная, заключительная части. Современные форматы проведения открытых занятий. Представление профессионального опыта в ходе занятия. Анализ лучших практик открытого занятия в сфере дополнительного образования.

Модуль 6. Конкурс «Сердце отдаю детям» как способ презентации педагогического мастерства

6.1. Положение о конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» в 2025 году (лекция – 2 ч.)

Лекция. Требования к материалам, выставляемым на конкурс. Конкурсные задания, специфика подготовки к ним. Критерии оценки конкурсных заданий.

6.2. Организационно-педагогические условия успешного участия в конкурсе, проблемы и перспективы участия (лекция – 2 ч.)

Лекция. Конкурс профессионального мастерства – актуальная форма повышения профессиональной компетентности педагога: проблемы и перспективы. Методика подготовки к конкурсу как форме презентации профессиональных достижений. Выявление инноваций и новаций в собственной практике. Построение индивидуальных стратегий профессионального развития. Методическое обобщение профессионального опыта. Требования подготовки к конкурсу. Методические рекомендации в помощь подготовки к конкурсным испытаниям.

6.3. Самопрезентация педагога: подходы, принципы, приёмы (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)

Лекция. Активные формы работы (групповые). Лифтовая презентация, питчинг. 4К – компетенции. Участие в конкурсах, конференциях. Публикационная активность. Идея, форма, содержание. Их взаимосвязь. Подача материала. Речевые приёмы. Работа с аудиторией. «Фишки», «крючки», необычные ходы – катализаторы успеха. Позиция. Публичное выступление как форма демонстрации педагогической позиции. Составляющие эффективности. Приёмы удержания внимания. Структура речи. Тайм менеджмент.

Практическая работа. Публикационная активность. Правило 5 П. To do list (check list) – список задач. Дедлайны. Дорожная карта. Синквейн как метод обобщения.

6.4. Создание видеопрезентации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Составные содержания ролика. Выделение методических приёмов, педагогических техник, творческих находок. ТЗ (критерии оценивания). Поиск идеи. Правила видеосъёмки, работа в кадре, составление сценария, правила монтажа, музыка, голос за кадром, логика сюжета. Анализ конкурсных работ прошлых лет.

6.5. Создание пробной видеовизитки (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Подбор материала для создания видеовизитки. Техническое исполнение – съёмка, монтаж, озвучка, титры. Подготовка видеовизитки на 1-3 минуты.

6.6. Итоговое занятие модуля (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Просмотр и анализ конкурсных видеопрезентаций, демонстрация разработанных видеовизиток, работа над ошибками.

Модуль 7. Погружение в практику конкурсных испытаний

7.1. Презентация и защита профессионального опыта в ходе конкурса (практическая работа – 9 ч., самостоятельная работа – 5 ч.)

Практическая работа. Представление педагогического опыта. Рефлексия. Защита материалов, представленных на конкурс. Презентация «Методической мозаики» – набора актуальных дидактических ресурсов (методов, техник, технологий, моделей и пр.), а также современных концепций, имеющих профессиональную важность для участников программы в сфере обновления содержания дополнительного образования для детей.

Самостоятельная работа. Приведение конкурсных материалов в соответствие с заданными требованиями. Соблюдение критериев для защиты конкурсных материалов. Подготовка к конкурсным испытаниям.

7.2. Анализ конкурсных материалов (практическая работа – 6 ч.)

Практическая работа. Изучение данных экспертизы. Методические комментарии и объяснение конкурсных критериев. Формирование рекомендаций для участников конкурса.

7.3. Тема: Конкурс профессионального мастерства как способ и источник профессионального и творческого развития педагога *(практическая работа – 4 ч.)*

Практическая работа. Самоанализ профессионального роста в ходе подготовки к соревнованию и участия в смоделированной конкурсной обстановке. Формирование программ для профессионального развития.

Модуль 8. Подготовка к итоговой аттестации *(самостоятельная работа – 5 ч.)*

Самостоятельная работа. Приведение в соответствие с требованиями к конкурсным материалам дополнительной общеобразовательной программы, видеовизитки.

Итоговая аттестация *(тестирование, участие в заочном этапе XII конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям – 2 ч.)*