

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой ПиПВ  
ГАУ ДПО ПК ИРО  
М.С. Назаров  
«12» 02 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научно-  
исследовательской и учебно-  
методической работе ГАУ ДПО  
ПК ИРО



О.Б. Богданова  
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Конкурс профессионального мастерства как ресурс профессионального развития  
педагога»

Владивосток  
2025

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций работников дополнительного образования в рамках подготовки и участия в конкурсе «Сердце отдаю детям» как пространства для значимого профессионального диалога и демонстрации опыта, актуализирующего личностно-профессиональные аспекты работы педагога.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы участники получат возможность:

- оценить процесс и итоги проведённых занятий для определения того, насколько содержание, методы и инструменты соответствуют заданным целям и задачам, а также интерпретировать и применять полученные данные для коррекции собственной деятельности;
- исследовать механизм оценки достижения намеченных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- вносить изменения в содержание учебной программы, методы контроля и оценки, а также в планирование занятий на основе анализа их реализации;
- изучать и оценивать новые методы организации дополнительного образования в выбранной сфере (обновление содержания, форм, методов, технологий и средств обучения), а также искать в различных источниках сведения, необходимые педагогам для решения профессиональных задач и для самообразования;
- анализировать качество создаваемых материалов с точки зрения их соответствия порядку организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, актуальным теоретическим и методическим подходам к проектированию и внедрению данных программ, образовательным потребностям учащихся, требование о том, чтобы образовательная программа обеспечивала возможность её освоения при индивидуальном подходе к содержанию;
- выбирать в педагогической практике дидактические инструменты в области современного дополнительного образования детей;
- подбирать дидактические средства в сфере современного дополнительного образования детей в рамках педагогической деятельности;

- систематически обобщать собранную информацию и методологически обосновывать представленные педагогические подходы;
- глубоко анализировать представленный опыт с учетом требований будущего образования.

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, преподаватели школ искусств, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели организаций всех типов и видов, реализующие дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные), а также руководители методических отделов, методисты, заместители директоров, директора.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	<b>Модуль 1. Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей</b>	5	5			
1.1	Презентация программы	1	1			
1.2	Теоретические основания обновления содержания дополнительного образования детей	2	2			
1.3	Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей	2	2			Тест

2	<b>Модуль 2. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативные требования, особенности реализации и проектирования</b>	5	4		1	
2.1	Правовое регулирование образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	2	2			
2.2	Конструирование дополнительной общеобразовательной программы	1			1	
2.3	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Архитектура и дизайн дополнительной общеобразовательной программы	2	2			Скорректированная структура программы
3	<b>Модуль 3. Цель как системообразующий компонент образовательной программы</b>	5	1	3	1	
3.1	Основные подходы к пониманию целеполагающей деятельности. Тренинг целеполагания	2	1	1		Тест
3.2	Практическое задание по проектированию целей и результатов в программах участников	1			1	
3.3	Анализ целей программ слушателей	2		2		Карта целеустройства (скорректированные цель, задачи, результаты)

<b>4</b>	<b>Модуль 4. Оценочные методы результативности программы</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1	Организационно-методические подходы к планированию и оценке результатов в дополнительном образовании детей	2	2			
4.2	Оценочные средства в дополнительном образовании детей	2	2			Тест
4.3	Искусственный интеллект для педагогов: доступные инструменты и их применение»	2	2			
4.4	Выполнение задания на основе изученных материалов	2			2	
4.5	Продукты с помощью искусственного интеллекта: демонстрация и интеграция в образовательный процесс	2	1	1		Пакет диагностических инструментов
<b>5</b>	<b>Открытое занятие /открытый мастер-класс как индикатор профессионального уровня педагога</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
5.1	Современные методы организации открытого занятия в системе дополнительного образования	2	2			
5.2	Проектирование, реализация и экспертиза открытого занятия. Из опыта работы	2	2			Тест
<b>6</b>	<b>Конкурс «Сердце отдаю детям» как способ презентации педагогического мастерства</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

6.1	Положение о конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» в 2025 году	2	2			
6.2	Организационно-педагогические условия успешного участия в конкурсе, проблемы и перспективы участия	2	2			
6.3	Самопрезентация педагога: подходы, принципы, приёмы	2	1	1		Тест
6.4	Создание видеопрезентации	2	2			
6.5	Создание пробной видеовизитки	2			2	
6.6	Итоговое занятие модуля	2		2		Самостоятельно изготовленный видеоролик на 2 минуты
7	<b>Погружение в практику конкурсных испытаний</b>	24		19	5	
7.1	Презентация и защита профессионального опыта в ходе конкурса	14		9	5	
7.2	Анализ конкурсных материалов	6		6		
7.3	Конкурс профессионального мастерства как способ и источник профессионального и творческого развития педагога	4		4		Готовая видеовизитка
8	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	5			5	Готовый пакет материалов для участия в конкурсе
9	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	
	Итого	72	28	26	18	

## 2.2. Рабочая программа

### **Модуль 1. Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей**

#### **1.1. Введение в программу. Современные вызовы к образованию (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Цель и задачи программы, содержание учебных модулей, организация процесса обучения. Тенденции современного мира, технологического общества. Новые задачи образования. Ребёнок в системе дополнительного образования.

#### **1.2. Теоретические основания обновления содержания дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Приоритеты государственной политики в сфере дополнительного образования детей: новые ориентиры и задачи развития. Актуальные нормативные документы. Смыслы и ценности, формирующие дополнительное образование сегодня. Особенности дополнительного образования детей в школе и вне школы. Состояние школьного сектора дополнительного образования сегодня. Роль дополнительного образования детей в обновлении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Как использовать потенциал дополнительного образования детей в реализации обновлённых ФГОС общего образования и решении актуальных задач современного образования. Функции дополнительного образования детей в Школе полного дня.

#### **1.3. Новые значения и контексты современного дополнительного образования для детей (Лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Дополнительное образование и внеурочная деятельность: какие ресурсы дополнительного образования детей могут быть использованы в целях реализации плана внеурочной деятельности. Усиление роли воспитания в школе, использование ресурса дополнительного образования для достижения личностных образовательных результатов. Механизм зачёта общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ. Вклад дополнительного образования в развитии функциональной грамотности обучающихся.

## **Модуль 2. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативные требования, особенности реализации и проектирования**

### **2.1. Правовое регулирование образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Программы нового поколения. Структура программы. Основные элементы программы, требования к их формулированию. Результативность. Критерии оценки эффективности программ.

### **2.2. Конструирование дополнительной общеобразовательной программы (самостоятельная работа – 1 ч.)**

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа над программой. Доработка программы. Корреляция программы в соответствии с положением о конкурсе, техническим заданием.

### **2.3. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. Архитектура и дизайн дополнительной общеобразовательной программы (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Правила и инструменты проектирования программы. Дополнительная общеобразовательная программа – базовый элемент системы дополнительного образования: разработка, оформление, утверждение, реализация, обновление. Особенности формирования учебно-методического комплекса: назначение, структура, характеристики компонентов УМК, требования к оформлению. Преимущества применения программно-методического обеспечения педагога, объективные трудности и меры их преодоления.

## **Модуль 3. Цель как системообразующий компонент образовательной программы**

### **3.1. Основные подходы к пониманию целеполагающей деятельности. Тренинг целеполагания (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)**

**Лекция.** Теоретические основы целеполагания. Суть цели. Конкретизация цели. Требования к формулировке цели для успешного целеполагания. Логические связи в процессе целеполагания. Конструктор целей. Определение результата.

**Практическая работа.** Конструирование целей. Анализ программ конкурсантов прошлых лет, выявление некорректных целей.

### **3.2. Практическое задание по проектированию целей и результатов в программах участников (самостоятельная работа – 1 ч.)**

**Самостоятельная работа.** Корректировка цели в собственных программах.

### **3.3. Анализ целей программ слушателей (практическая работа – 2 ч.)**

*Практическая работа.* Целеполагание. Выполнение технического задания (ТЗ). Конструктор целей. Проектирование собственной деятельности.

## **4. Модуль 4: Оценочные методы результативности программы**

### **4.1. Организационно-методические подходы к планированию и оценке результатов в дополнительном образовании детей (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Теоретические и нормативные аспекты планирования, контроля и оценки результатов дополнительных обще развивающих программ. Нормативно-правовые особенности планирования и оценки результатов дополнительных обще развивающих программ. Теоретические и методические основания планирования и оценки результатов дополнительных обще развивающих программ. Логический анализ базовых понятий темы. Интерпретация форм, методов и приёмов планирования и оценки результатов обучающихся в дополнительном образовании. Локальный нормативный акт «Положение о планировании и оценке результатов обучающихся по дополнительным обще развивающим программам».

### **4.2. Оценочные средства в дополнительном образовании детей (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Контроль и оценка образовательных результатов в дополнительном образовании детей. Методические рекомендации по диагностике и оценке результатов обучающихся по дополнительным обще развивающим программам. Понятие, структура, виды и характеристика контрольно-измерительных материалов в дополнительном образовании детей. Практика использования и конструирования интерактивных, кейсовых и тестовых заданий, опросов и анкет в дополнительном образовании детей. Особенности применения кейс-метода в дополнительном образовании детей. Оформление разделов дополнительной обще развивающей программы: «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы».

### **4.3. Искусственный интеллект для педагогов: доступные инструменты и их применение (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Отечественные сервисы ИИ. Создание изображения и текстов с помощью российских инструментов. Инструкции для самостоятельной работы. Возможности применения ИИ в образовании. Сервисы: Яндекс.Крепс, Dream by Wombo. Формулировка запросов для генерации изображений. Примеры картинок,

которые можно использовать в образовательных программах. Работа с текстами. Инструменты YaLM 2.0, Sber AI, Just AI. Примеры использования. Создание планов занятий. Подготовка текстов для аннотаций и методических рекомендаций. Оценочные инструменты: создание опросов и тестов с помощью Яндекс.Форм и Google Forms. Включение материалов, созданных ИИ, в образовательные программы.

#### **4.4. Выполнение задания на основе изученных материалов (самостоятельная работа – 2 ч.)**

*Самостоятельная работа.* Сгенерирование 3 изображений по теме своей образовательной программы. Написание текста (аннотация или план занятия) с помощью российского сервиса ИИ.

#### **4.5. Продукты с помощью искусственного интеллекта: демонстрация и интеграция в образовательный процесс (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)**

*Лекция.* Использование сервисов для создания презентаций и тестов. Примеры интеграции материалов в программы. Создание презентаций с помощью инструментов: Microsoft PowerPoint. Процесс создания структуры презентации с помощью доступных инструментов. Создание тестов и опросов с использованием Яндекс.Форм и Google Forms. Автоматизация проверки знаний. Примеры внедрения тестов в учебный процесс. Как использовать созданные материалы в образовательной программе. Идеи для дальнейшей работы с ИИ.

*Практическая работа.* Обсуждение результатов самостоятельной работы. Демонстрация нескольких работ участников (предварительно присланных). Обратная связь и разбор примеров.

### **Модуль 5. Открытое занятие /открытый мастер-класс как индикатор профессионального уровня педагога**

#### **5.1. Современные методы организации занятия в системе дополнительного образования (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Открытое занятие как форма профессиональной деятельности и повышения квалификации педагогов. Актуальные подходы к проведению занятий в дополнительном образовании. Методологии подготовки, реализации и оценки качества занятия. Технологии, используемые для организации занятия: мировое кафе, педагогическая мастерская, технологии открытого образования и другие.

Технологическая карта открытого занятия. Примерная система дифференцированной оценки ключевых аспектов занятия.

**5.2. Проектирование, реализация и экспертиза открытого занятия. Из опыта работы (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Примерная структура разработки конспекта открытого занятия. Ход открытого занятия. Структура: вводная, основная, заключительная части. Современные форматы проведения открытых занятий. Представление профессионального опыта в ходе занятия. Анализ лучших практик открытого занятия в сфере дополнительного образования.

**Модуль 6. Конкурс «Сердце отдаю детям» как способ презентации педагогического мастерства**

**6.1. Положение о конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям» в 2025 году (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Требования к материалам, выставляемым на конкурс. Конкурсные задания, специфика подготовки к ним. Критерии оценки конкурсных заданий.

**6.2. Организационно-педагогические условия успешного участия в конкурсе, проблемы и перспективы участия (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Конкурс профессионального мастерства – актуальная форма повышения профессиональной компетентности педагога: проблемы и перспективы. Методика подготовки к конкурсу как форме презентации профессиональных достижений. Выявление инноваций и новаций в собственной практике. Построение индивидуальных стратегий профессионального развития. Методическое обобщение профессионального опыта. Требования подготовки к конкурсу. Методические рекомендации в помощь подготовки к конкурсным испытаниям.

**6.3. Самопрезентация педагога: подходы, принципы, приёмы (лекция – 1 ч., практическая работа – 1 ч.)**

*Лекция.* Активные формы работы (групповые). Лифтовая презентация, питчинг. 4К – компетенции. Участие в конкурсах, конференциях. Публикационная активность. Идея, форма, содержание. Их взаимосвязь. Подача материала. Речевые приёмы. Работа с аудиторией. «Фишки», «крючки», необычные ходы – катализаторы успеха. Позиция. Публичное выступление как форма демонстрации педагогической позиции. Составляющие эффективности. Приёмы удержания внимания. Структура речи. Тайм менеджмент.

*Практическая работа.* Публикационная активность. Правило 5 П. To do list (check list) – список задач. Дедлайны. Дорожная карта. Синквейн как метод обобщения.

#### **6.4. Создание видеопрезентации (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Составные содержания ролика. Выделение методических приёмов, педагогических техник, творческих находок. ТЗ (критерии оценивания). Поиск идеи. Правила видеосъёмки, работа в кадре, составление сценария, правила монтажа, музыка, голос за кадром, логика сюжета. Анализ конкурсных работ прошлых лет.

#### **6.5. Создание пробной видеовизитки (самостоятельная работа – 2 ч.)**

*Самостоятельная работа.* Подбор материала для создания видеовизитки. Техническое исполнение – съёмка, монтаж, озвучка, титры. Подготовка видеовизитки на 1-3 минуты.

#### **6.6. Итоговое занятие модуля (практическая работа – 2 ч.)**

*Практическая работа.* Просмотр и анализ конкурсных видеопрезентаций, демонстрация разработанных видеовизиток, работа над ошибками.

### **Модуль 7. Погружение в практику конкурсных испытаний**

#### **7.1. Презентация и защита профессионального опыта в ходе конкурса (практическая работа – 9 ч., самостоятельная работа – 5 ч.)**

*Практическая работа.* Представление педагогического опыта. Рефлексия. Защита материалов, представленных на конкурс. Презентация «Методической мозаики» – набора актуальных дидактических ресурсов (методов, техник, технологий, моделей и пр.), а также современных концепций, имеющих профессиональную важность для участников программы в сфере обновления содержания дополнительного образования для детей.

*Самостоятельная работа.* Приведение конкурсных материалов в соответствие с заданными требованиями. Соблюдение критериев для защиты конкурсных материалов. Подготовка к конкурсным испытаниям.

#### **7.2. Анализ конкурсных материалов (практическая работа – 6 ч.)**

*Практическая работа.* Изучение данных экспертизы. Методические комментарии и объяснение конкурсных критериев. Формирование рекомендаций для участников конкурса.

**7.3. Тема: Конкурс профессионального мастерства как способ и источник профессионального и творческого развития педагога (практическая работа – 4 ч.)**

*Практическая работа.* Самоанализ профессионального роста в ходе подготовки к соревнованию и участия в смоделированной конкурсной обстановке. Формирование программ для профессионального развития.

**Модуль 8. Подготовка к итоговой аттестации (самостоятельная работа – 5 ч.)**

*Самостоятельная работа.* Приведение в соответствие с требованиями к конкурсным материалам дополнительной общеобразовательной программы, видеовизитки.

*Итоговая аттестация (тестирование, участие в заочном этапе XII конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Приморского края «Сердце отдаю детям – 2 ч.)*