

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦНППМ
ГАУ ДПО ПК ИРО
 Е.Г. Казак
«05» 02 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе
 О.Б.Богданова



2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности
обучающихся на основе результатов мониторинга на уровне ООО»

Владивосток
2025 год

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне ООО для выполнения трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	-приоритетные направления государственной политики в сфере образования; - понятия: «функциональная грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «критическое мышление», «глобальные компетенции», «PISA-подобные задания»; - структуру и характеристики заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников;	- характеризовать (анализировать) задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности школьников; -отбирать учебные задания по заданным характеристикам, используя открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «ИСПО РАО»; - конструировать учебные задания, направленные на формирование, функциональной грамотности обучающихся; - конструировать учебные ситуации, направленные на формирование, функциональной грамотности обучающихся

Категория слушателей: учителя - предметники основного общего образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план.

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Общие подходы к оценке различных направлений функциональной грамотности обучающихся в национальных, международных исследованиях по оценке качества образования и в оценочных процедурах ГИА.	11	7		4	
2.	1.1. Содержание и условия формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.	1	1			
3.	1.2. ВПР как национальное исследование по оценке качества образования школьников.	1	1			
4.	1.3.PISA как международное исследование по оценке качества образования школьников.	1	1			
5.	1.4. Оценка сформированности функциональной грамотности как один из результатов ГИА.	2	1		1	Практическая работа
6.	1.5. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.	2	1		1	Практическая работа
7.	1.6. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности.	2	1		1	Практическая работа

8.	1.7. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности.	2	1		1	Практическая работа
9.	Модуль 2. Внедрение в учебный процесс открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «ИСПО РАО».	23		8	15	
10.	2.1. Инструменты интеграции заданий ВПР, ГИА, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока.	4		2	2	Практическая работа
11.	2.2. Решение практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся основной школы.	6		2	4	Практическая работа
12.	2.3. Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе.	6		2	4	Практическая работа
13.	2.4. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе.	7		2	5	Практическая работа
14.	Итоговая аттестация.	2	0	2	Защита проекта	
	Итого	36	7	10	19	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Общие подходы к оценке различных направлений функциональной грамотности обучающихся в национальных и международных исследованиях по оценке качества образования (лекция – 6 часов, самостоятельная работа – 3 часа).

1.1. Содержание и условия формирования функциональной грамотности

обучающихся в соответствии с ФГОС ООО (лекция – 1 час).

Лекция. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода. Описание требований к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Особенности структуры групп метапредметных результатов; формирование функциональной грамотности в основной школе как метапредметного результата.

1.2. ВПР как национальное исследование по оценке качества образования школьников (лекция – 1 час).

Лекция. Особенности мониторинга оценки качества образования в рамках ВПР, результаты исследований, принципы их использования в региональной системе образования.

1.3. PISA как международное исследование по оценке качества образования школьников (лекция – 1 час).

Лекция. Особенности мониторинга оценки качества образования в рамках PISA, результаты исследований, принципы их использования в региональной системе образования.

1.4. Оценка сформированности функциональной грамотности как один из результатов ГИА (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Оценка сформированности функциональной грамотности как один из результатов ГИА.

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку читательской, математической и естественнонаучной грамотности в заданиях ГИА.

1.5. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Сущность понятия «читательская грамотность». Основные подходы к оценке читательской грамотности. Механизмы формирования и оценки читательской грамотности. Совершенствование читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария национальных исследований ВПР и международных исследований PISA. Особенности конструирования и содержания заданий на оценку читательской грамотности.

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку читательской грамотности в заданиях ВПР.

1.6. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Сущность понятия «математическая грамотность». Основные подходы к оценке математической грамотности. Механизмы формирования и оценки математической грамотности. Совершенствование математической грамотности школьников на основе методологии и инструментария национальных исследований ВПР и международных исследований PISA. Особенности конструирования и содержания заданий на оценку математической грамотности.

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку математической грамотности в заданиях ВПР.

1.7. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Сущность понятия «естественнонаучная грамотность». Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности. Механизмы формирования и оценки

естественнонаучной грамотности. Совершенствование естественнонаучной грамотности школьников на основе методологии и инструментария национальных исследований ВПР и международных исследований PISA. Особенности конструирования и содержания заданий на оценку естественнонаучной грамотности.

Самостоятельная работа. Выявление и описание структуры заданий на оценку естественнонаучной грамотности в заданиях ВПР.

Модуль 2. Внедрение в учебный процесс открытого банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «ИСПО РАО» (практическое занятие – 8 часов, самостоятельная работа – 15 часов).

2.1. Инструменты интеграции заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока (практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практическая работа. На основе календарно-тематического планирования выделение предметного содержания для включения выбранного из банка задания.

Самостоятельная работа. Задания национальных и международных сопоставительных исследований как инструмент формирования и оценки компонентов функциональной грамотности. Особенности конструирования, структуры, содержания заданий. Определение учебной ситуации урока как основы интеграции в предметное содержание заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA. Совершенствование предметных компетенций и дидактической системы учителей как основа успешного формирования функциональной грамотности учащихся.

2.2. Решение практико-ориентированных заданий предметного содержания для развития функциональной грамотности обучающихся основной школы (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа, самостоятельная работа – 4 ч).

Практическое занятие. Выполнение 3 заданий для формирования функциональной грамотности (по направлениям читательская, математическая, естественнонаучная) и анализ компонентов представленных заданий, выявление существенных характеристик заданий.

Самостоятельная работа. Анализ видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.

2.3. Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практическое занятие. Конструирование учебной ситуации на основе заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий, корреляция с предметным содержанием урока.

Самостоятельная работа. Конструирование учебной ситуации на основе заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий, корреляция с предметным содержанием урока.

2.4. Подбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в основной школе (практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часов).

Практическое занятие. Выбор из образца заданий ВПР, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий по 1 заданию по каждому предмету, оценивающему уровень сформированности функциональной грамотности.

Самостоятельная работа. Экспертиза видов заданий для формирования функциональной грамотности из образца заданий ВПР, ГИА, банка заданий для оценки функциональной грамотности и PISA-подобных заданий.