

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ПиПВ
ГАУ ДПО ПК ИРО

М.С. Назаров

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и учебно –
методической работе ГАУ ДПО
ПК ИРО

О.В. Богданова

«28» 07 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Организация системной деятельности по профилактике злоупотребления
психоактивными веществами детьми и молодежью в образовательной среде»

Владивосток
2025

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации системной деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися и формированию здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие		
	Входной контроль	1			1	Тестирование
1.	Модуль 1. «Государственная политика в сфере организации системной деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательной среде»	7	6		1	
1.1	Стратегия государственной антинаркотической политики в решении задач профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной организации	2	1		1	Тестирование
1.2	Научно-теоретические основы педагогической профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях и семье	2	2			
1.3	Современный ребенок в семье, школе и обществе. Поведенческие признаки и личностные особенности школьника, склонного к употреблению ПАВ (на основе результатов СПТ)	2	2			
1.4	СПТ как инструмент диагностики и построения профилактических программ девиантного поведения подростков	1	1			
2.	Модуль 2. Планирование и проектирование реализации программы курса УМК «Я принимаю вызов!» в общеобразовательной организации	23	5	3	15	

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие		
2.1	Принципы, цели и задачи построения программы курса УМК «Я принимаю вызов!»: для 5-6 классов. Дидактические особенности программы	2	2			
2.2	Методическое обеспечение курса УМК «Я принимаю вызов!»: для 5-6 классов	11	2	2	7	Практическое задание
2.3	Проектирование внедрения УМК «Я принимаю вызов!» в воспитательную работу в классе	10	1	1	8	Практическое задание
3.	Выходной контроль	1			1	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта
	ИТОГО	36	11	7	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (*самостоятельная работа – 1 ч.*).

Тестирование направлено на выявление стартовых знаний обучающихся о законах развития личности и проявления личностных свойств, принципах деятельностного подхода; психологических законов периодизации и кризисов развития; видов и приемов современных педагогических технологий, а также методов и методик воспитательной работы.

Модуль 1. Государственная политика в сфере организации системной деятельности по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательной среде

1.1 Стратегия государственной антинаркотической политики в решении задач профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной организации (*лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.*).

Лекция. Международное законодательство, российские государственные законы и профессиональные стандарты; местные положения, инструкции
Нормативные правовые основы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации.

Самостоятельная работа: изучение содержания нормативного документа «Стратегия государственной антинаркотической политики в решении задач профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ) в образовательной организации». Тестирование.

1.2. Научно-теоретические основы педагогической профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях и семье (лекция – 2 ч.).

Лекция. Современные исследования в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и проблем воспитания в современной семье (взгляд педагогов и родителей). Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

1.3. Современный ребенок в семье, школе и обществе. Поведенческие признаки и личностные особенности школьника, склонного к употреблению ПАВ (на основе результатов СПТ) (лекция – 2 ч.).

Лекция. Особенности воспитания детей и подростков в современной семье. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в школе и дома. Типология семейного воспитания. Типологические особенности современного подростка группы риска в соответствии с результатами СПТ.

1.4. СПТ как инструмент диагностики и построения профилактических программ девиантного поведения подростков (лекция – 1 ч.).

Лекция. Роль СПТ в развитии психологической устойчивости обучающихся. Группы «риска». Содержательные направления адресной профилактической деятельности. Методы и технологии коррекции факторов риска в работе классного руководителя. Направления профилактической работы в общеобразовательной организации.

Модуль 2. Планирование и проектирование реализации программы курса УМК «Я принимаю вызов!» в общеобразовательной организации

2.1. Принципы, цели и задачи построения программы курса УМК «Я принимаю вызов!»: для 5-6 классов. Дидактические особенности программы (лекция – 2 ч.)

Лекция. Принципы, цели и задачи построения программы курса. Дидактические основы УМК «Я принимаю вызов!». Диагностические возможности педагогического и психологического инструментария программы. Организация и направления психодиагностики программы. Этапы реализации программы. Специфика учебно-тематического плана программы.

2.2. Методическое обеспечение курса УМК «Я принимаю вызов!»: для 5-6 классов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 7 ч.).

Лекция. Методические основы курса. Формы и режим занятий, оценки результативности, контроля уровня усвоения программы УМК «Я принимаю вызов!»: для 5-6 классов. Диагностический инструментарий изучения личностных и кооммуникативных особенностей младших подростков. Метод решения кейсовых задач. Планирование и проведение учебных занятий. Планируемые результаты обучения (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД). Психологические технологии профилактики потребления ПАВ.

Практическое занятие. Анализ методических рекомендаций авторов УМК «Я принимаю вызов!» для 5-6 классов и содержания рабочих тетрадей. Особенности применения диагностического инструментария изучения личностных и кооммуникативных особенностей младших подростков. Разбор и решение кейсов по

изучаемой теме. Составление психолого-педагогической характеристики с описанием УУД. Отбор технологий для работы с группой риска.

Самостоятельная работа. Методическая разработка занятия в соответствии с тематикой модулей УМК «Я принимаю вызов!».

2.3. Проектирование внедрения УМК «Я принимаю вызов» в воспитательную работу в классе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Метод проектов. Актуализация ключевых проблем воспитания в классе. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Выбор направлений для организации проектной деятельности в классе.

Практическое занятие.

Описание, требования к выполнению: составление плана-сетки занятий курса УМК «Я принимаю вызов!» внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Разработка проекта внедрения УМК «Я принимаю вызов» в воспитательную работу в классе. Подготовка презентации проекта.

Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Тестирование направлено на выявление итоговых знаний обучающихся о законах развития личности и проявления личностных свойств, принципах деятельностного подхода; психологических законов периодизации и кризисов развития; видов и приемов современных педагогических технологий, а также методов и методик воспитательной работы.

Итоговая аттестация (защита проектов – 4 ч.)